

Wat zijn belangrijke do's als het gaat om het toewerken naar een geïntegreerde onderwijsvoorziening en het werken met gemengde groepen? Deze factsheet is gemaakt naar aanleiding van de tweede rapportage waarin verslag wordt gedaan van de uitkomsten van het beleids- en praktijkonderzoek naar de 'Beleidsregel experimenten samenwerking regulier en speciaal onderwijs'. Dit onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Uitkomsten

BELEID



- Bevorderend zijn een eenduidige visie en een goede samenwerking binnen het managementteam.
- Goede afspraken met gemeente over toewijzen, bekostigen en inzetten van externe (jeugdhulp) partners helpt in de inzet van jeugdhulp op scholen.
- Een (externe) procesbegeleider is bevorderend voor het proces.

CULTUUR



- Samen in een gebouw zitten maakt het gemakkelijker om toe te werken naar een gezamenlijke schoolcultuur.
- Gezamenlijke schoolbrede professionalisering draagt bij aan het realiseren van een gezamenlijke cultuur.
- Investeren in elkaar en de tijd nemen helpt om het proces van intensievere samenwerking goed te doorlopen.
- Personeelwisseling in de eerste jaren resulteert in een team dat bewust kiest voor het werken in een geïntegreerde setting.
- Goede ervaringen met het werken met gemengde groepen helpen om positieve attitudes te vormen.

PRAKTIJK



- Tijd voor gezamenlijk voorbereiden, overleg en van elkaar willen leren bevordert de samenwerking tussen leraren en ondersteuners.
- Leraren en ondersteuners die werken in gemengde groepen hebben het meest behoefte aan emotionele steun.
- Leerlingen van gemengde groepen beoordelen het klasklimaat positiever dan leerlingen van niet-gemengde groepen.

Aanbevelingen

INCLUSIEF BELEID

- Zorg voor een duidelijke visie en stip op de horizon.
- Creëer randvoorwaarden voor intensievere samenwerking rondom de inzet van jeugdhulp en huisvesting.
- Investeer in een (externe) procesbegeleider.

INCLUSIEVE CULTUUR

- Help leraren en ondersteuners succeservaringen op te doen in het werken met gemengde groepen.
- Neem afscheid van personeel dat zich niet thuis voelt in een geïntegreerde onderwijssetting.
- Stimuleer schoolbrede professionalisering, onderling contact en uitwisseling.

INCLUSIEVE PRAKTIJK

- Organiseer voldoende tijd voor overleg tussen leraar en ondersteuner.
- Faciliteer voldoende emotionele steun voor leraren en ondersteuners.
- Houd bij het vormen van groepen oog voor het (positieve) klasklimaat.

De volledige tussenrapportage met bevindingen van het onderzoek is op te vragen bij de hoofdauteur: Anke de Boer (anke.de.boer@rug.nl) of te downloaden op de website van het NRO.

Het beleids- en praktijkgericht onderzoek is medegefinancierd door het NRO, projectnummer: 405-18-705. Daarnaast wordt het praktijkonderzoek medegefinancierd door: RENN4, Stichting Trigoon, PC(V)SO Kampen e.o., De Onderwijsspecialisten, CSO Apeldoorn