



*\*English version on page 3\**

## BKO-competenties en bekwaamheidseisen

De Commissie Docentprofessionalisering van de Rijksuniversiteit Groningen heeft haar gedachten laten gaan over de kwaliteitseisen die - generiek en op instellingsniveau - aan docenten moeten worden gesteld (mei 2010). Bij het formuleren van de kwaliteitseisen heeft de commissie gekozen de nadruk te leggen op een viertal competenties en daarbij behorende bekwaamheidseisen, die door faculteiten c.q. opleidingen(-clusters) geconcretiseerd moeten worden. In het eindadvies zijn de volgende generieke bekwaamheidseisen geformuleerd.

**Algemeen:** de kwaliteitseisen zijn alle gerelateerd aan de context van opleiding en vakgebied.

- Vakinhoudelijke deskundigheid en onderzoeksexpertise inzetten in het academisch onderwijs;
- Bijdrage leveren aan de realisatie van de doelstellingen van opleiding, faculteit en universiteit;
- Verantwoordelijkheid nemen voor het opleidingsprogramma.

**1) Onderwijs (her-)ontwerpen:** *voor een studieonderdeel/cursus/vak: kiezen en ontwikkelen van passende leerdoelen, werkvormen en toetsvormen, aansluitend bij de leeruitkomsten van de opleiding..*

- Ingebed binnen onderwijsvisie van de faculteit en het curriculum
- Doelgericht en uitdagend vormgegeven: geconstateerde knelpunten opgelost en de verbeterpunten worden gerealiseerd
- Aansluitend op de voorkennis van studenten
- Gebruik van activerende werkvormen/onderwijsleermiddelen die bijdragen aan de te behalen leerdoelen
- Rekening houden met randvoorwaarden als studielast, aantal studenten, beschikbare menskracht, ICT-voorzieningen en ondersteuning

**2) Onderwijs verzorgen en studenten begeleiden:** *breed inzetbaar zijn in de voornaamste werkvormen van het academisch onderwijs.*

- Een hoorcollege/presentatie/instructie verzorgen
- Interactieve werkvormen gebruiken (diverse werkcollegevormen, practica)
- Studenten begeleiden bij groepswork (procesbegeleiding)
- Individuele studenten begeleiden, zoals scriptiebegeleiding (procesbegeleiding)
- Het inrichten van innovatieve onderwijsomgevingen (Digitale leeromgevingen, ICT toepassingen of vernieuwende werkvormen)

**3) Toetsen en beoordelen:** *samenstellen en hanteren van toetsvormen die qua inhoud, vorm en beoordeling consistent zijn met de leerdoelen en gehanteerde werkvormen.*

- Het ontwikkelen en toepassen van toetsen die goed aansluiten bij het beoogde leergedrag van de studenten in de opeenvolgende fasen van het curriculum
- Het verzorgen van tijdige feedback aan studenten betreffende de vorderingen
- Het zorgen voor een zo groot mogelijke validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van toetsen en beoordelingsprocedures
- Het toepassen van peer review bij het construeren van een beoordelende toets

**4) Evalueren:** *evalueren van gegeven onderwijs met het gebruik van verschillende databronnen om te komen tot een onderbouwd verbetervoorstel.*

- Analyseren van studieresultaten (tentamens, werkstukken e.d.)
- Analyseren van oordelen van studenten over de cursusuitvoering (schriftelijke evaluaties, studentenpanels)
- Onderwijsactiviteiten/leeractiviteiten realiseren/vaststellen en reflecteren op de (eigen) uitvoering



**BKO/UTQ Addendum** (Based on Leask, 2012, *Internationalisation of the curriculum in action*)

**IC) International Competence:** *design and teach courses in an internationalized curriculum.*

- Identify blockers and enablers for the 'international classroom' in course (and curriculum);
- Broaden the scope of the course by including international/ intercultural content;
- Learning environment: Develop a range of strategies to engage students from diverse cultural backgrounds and assist all students to achieve the desired learning outcomes by the end of the course/programme;
- Specifically provide feedback on and assess student achievement of clearly articulated international and intercultural learning outcomes;
- Reflection on the impact and outcomes of teaching and assessment practices on student learning.



## UTQ Competences and Requirements

In May 2010, the University of Groningen Committee for the Professionalization of Lecturers [Commissie Docentprofessionalisering] discussed the generic and institute-specific quality requirements that lecturers must satisfy. When formulating the quality requirements the committee choose to emphasize four competences and their related competence requirements, which must be further fleshed out by individual faculties and degree programmes/departments. The following generic competence requirements were formulated in the final recommendation.

**In general:** all quality requirements are related to the context of a degree programme and field of study.

- To deploy subject-specific and research-related expertise in academic teaching
- To contribute to realizing the aims of the degree programme, faculty and University
- To take responsibility for the degree programme

**1) Design and redesign of teaching:** *for a course unit: selecting and developing suitable learning outcomes, modes of instruction and assessment methods that dovetail with the degree programme's learning outcomes.*

- Embedded within the faculty's teaching philosophy and the curriculum;
- Designed in an effective and stimulating way: all bottlenecks resolved and points for improvement realized;
- Dovetailing with students' prior knowledge;
- Using activating modes of instruction/tools that contribute to realizing the learning outcomes;
- Taking conditions such as student workload, student numbers, available manpower, IT facilities and support into account.

**2) Teaching and supervising students:** *being widely deployable in the main modes of instruction in academic teaching.*

- Giving a lecture/presentation/instruction;
- Using interactive modes of instruction (various tutorial forms, practicals);
- Supervising students doing group work (process supervision);
- Supervising individual students, e.g. when writing their thesis (process supervision);
- Setting up innovative teaching environments (digital learning environments, IT applications or innovative modes of instruction).

**3) Testing and assessment:** *compiling and using test types that are consistent with the learning outcomes and mode of instruction used in content, form and assessment.*

- Developing and implementing tests that dovetail with the students' desired learning behaviour in the subsequent phases of the curriculum;
- Providing feedback to students about their progress in good time;
- Ensuring as much validity, reliability and transparency in tests and assessment procedures as possible;
- Using peer reviews when constructing tests.

**4) Evaluation:** *evaluating the teaching using a variety of data sources in order to arrive at a well-reasoned improvement proposal.*

- Analysing study results (exams, written assignments, etc.);
- Analysing student course unit evaluations (written evaluations, student panels);
- Realizing/determining teaching/learning activities and reflecting on own performance.



**BKO/UTQ Addendum** (Based on Leask, 2012, *Internationalisation of the curriculum in action*)

**IC) International Competence:** *design and teach courses in an internationalized curriculum.*

- Identify blockers and enablers for the 'international classroom' in course (and curriculum);
- Broaden the scope of the course by including international/ intercultural content;
- Learning environment: Develop a range of strategies to engage students from diverse cultural backgrounds and assist all students to achieve the desired learning outcomes by the end of the course/programme;
- Specifically provide feedback on and assess student achievement of clearly articulated international and intercultural learning outcomes;
- Reflection on the impact and outcomes of teaching and assessment practices on student learning.