

De eerste bindende studieadviezen (BSA)






Dit jaar zijn ongeveer vijfduizend studenten voor het eerst begonnen aan een bacheloropleiding aan de RUG. Aan het einde van dit studiejaar ontvangen zij een studieadvies. Het uitbrengen van zo'n bindend studieadvies (BSA) is nieuw voor onze universiteit.

Andere hogescholen en universiteiten hebben al meer dan tien jaar ervaring met dit instrument. Met de invoering van het BSA wil de RUG onder meer bereiken dat de student sneller op juiste plaats komt en dat de student eerder het propedeusediploma behaalt. Op deze manier probeert de universiteit haar studenten te stimuleren.

De invoering van het BSA heeft geleid tot een groot aantal veranderingen in allerlei aspecten van het bacheloronderwijs. Enerzijds ligt de focus op een intensieve studiebegeleiding; anderzijds op het formeel besluit aan het eind van het studiejaar in de vorm van het studieadvies dat bepaalt of de student wel of niet met de opleiding verder kan. Een belangrijke rol is weggelegd voor studieadviseurs, onderwijsadministrateurs en docenten. Zij worden daarbij ondersteund door het onderwijsadministratieve informatiesysteem Progress.NET.

Het volledig webgebaseerde Progress.NET is het centrale verzamelpunt voor gegevens van de student over de inschrijving (welke opleiding, welk onderwijsprogramma) en de behaalde studieresultaten en studievoortgang (alle cijfers). Ook de correspondentie met de student over de studievoortgang, gespreksnotities en tussentijdse en definitieve studieadviezen worden daar gemaakt, gecontroleerd, verstuurd en opgeslagen. Op die manier wordt in Progress.NET het digitale dossier van de student gevormd.

Gedurende het studiejaar wordt de student op zogenaamde "ankerpunten" (tijdstippen) geïnformeerd en geadviseerd over de studievoortgang.

anker	SSB	SVO-1	VSA	SVO-2	BSA
tijd	sep 2010	dec 2010	mrt 2011	mei 2011	jul 2011
jaar					
#	5720	5606	4772	4749	

SSB, studiestartbrief; SVO, studievoortgangsoverzicht;
VSA, voorlopig studieadvies; BSA, bindend studieadvies

Kort na de start van het studiejaar ontving de student een studiestartbrief (SSB) met gepersonaliseerde informatie over de formele registratie van de inschrijving en het BSA. Om te bepalen of een student onder de BSA valt, is de wet- en regelgeving rond het BSA opgenomen in Progress.NET. Was dat het geval, dan is vanuit Progress.NET een email met de brief verstuurd.

Halverwege het eerste semester zijn begin december de eerste studievoortgangsoverzichten (SVO-1) per email verstuurd, waardoor de student inzicht krijgt in hoeveel studiepunten hij al behaald heeft en hoeveel studielast nog niet is gerealiseerd. Alle onderwijsprogramma's van de propedeutische fase zijn in Progress.NET op één standaard manier gedefinieerd, ondanks dat de opbouw en samenstelling van de programma's sterk verschillen.

Aan het einde van het eerste semester begin maart ontving de student opnieuw een studievoortgangsoverzicht, nu samen met een voorlopig studieadvies (VSA) gebaseerd op de behaalde resultaten. Een studieadvies kwam in drie smaken:

- rood: u loopt een groot risico om een negatief BSA te krijgen aan eind van het jaar.
- oranje: u heeft niet alle studielast gerealiseerd.
- groen: u ligt op schema.

Voor de geautomatiseerde bepaling van de categorie is voor alle onderwijsprogramma's de voortgangseis in ECTS-studiepunten opgenomen in Progress.NET. Ondanks de verschillen tussen opleidingen bleek het mogelijk om uniforme brieven voor de universiteit te maken.



Halverwege het tweede semester is het tweede studievoortgangsoverzicht (SVO-2) verstuurd met het uitdrukkelijke verzoek aan de student om bij onvolkomenheden aan de bel te trekken omdat begin juni de eerste definitieve studieadviezen worden opgesteld. Het is nieuw voor de organisatie en ook voor de student dat de volledigheid en juistheid van de cijferregistratie gedurende het studiejaar direct formele gevolgen kan hebben. Naderhand fouten corrigeren is voor iedereen vervelend, zeker als het tot een bezwaarprocedure leidt.

Met het einde van het studiejaar inzicht is begonnen met het uitbrengen van de definitieve studieadviezen. Er zijn drie soorten studieadviezen:

1 (negatief) bindend studieadvies.

de student heeft minder dan het minimale aantal ECTS van de BSA-drempel behaald, en er is geen sprake van "erkende" bijzondere omstandigheden. Het negatieve advies wordt eerst als een voornemen aan de student medegedeeld. De student wordt in een apart bericht de gelegenheid geboden om gehoord te worden. Vervolgens wordt het studieadvies uitgebracht.

2 voorlopig positief studieadvies.

de student heeft de minimale BSA-drempel gehaald maar nog niet de propedeuse.

3 (definitief) positief studieadvies.

de student heeft voldaan aan de eisen voor het propedeutisch examen.

In Progress.NET is het categoriseren geautomatiseerd aan de hand van de per onderwijsprogramma ingevoerde BSA-drempel. Eerst zijn de studieadviezen gemaakt om te laten controleren door de facultaire onderwijsadministraties en/of studieadviseurs. Na correctie worden op 21 juni de eerste bindende studieadviezen per mail en per brief naar de student verstuurd.

Met de invoering van het BSA is binnen de universiteit een grote verandering tot stand gebracht in het onderwijs met ondersteuning door IT-instrumenten. Het College van Bestuur heeft opdracht gegeven voor een eerste evaluatie van het BSA. Deze evaluatie bestaat uit twee componenten. De begeleidingscommissie rendementen voert een kwantitatieve evaluatie en analyse van effecten uit op basis van studievoortgangsgegevens. De stuurgroep BSA is bezig met een kwalitatieve evaluatie van het invoeringsproces en stand van zaken, waarbij op centraal en facultair niveau de werkzaamheden die hebben geleid tot de invoering zullen worden bekeken

Studentervaringen met het BSA

Remko Struik, eerstejaars Economics en Business Economics:

"Voor aanvang van de studie was zag ik wel op tegen het BSA, omdat je dan zou moet stoppen met je studie als je een negatief advies kreeg. Ten eerste hadden we in het begin van het jaar een mentor die ons informatie kon geven over hoe sommige dingen er op de universiteit aan toe gaan. Ook waren en tutor gesprekken, die indien nodig met je over het BSA sprak. Daarnaast kreeg ik ook mails over de studievoortgang met daarin een opmerking dat je wel aan de slag moest als je dit jaar een positief BSA wilde ontvangen. Ikzelf heb geen druk gevoeld. Volgende week tentamens en hoop dan m'n P binnen te hebben. Alles is voorspoedig gegaan dit jaar."



Lian Tolner, eerstejaars Rechtsgeleerdheid:

"Voor sommige studenten kan een BSA daadwerkelijk helpen. Het spoort ze aan tot actief met de studie bezig te zijn, vooral mensen die het eerste jaar er goed van willen genieten en de studie niet bovenaan op hun lijstje hebben staan. Maar persoonlijk vind ik het BSA een soort druk die gelegd wordt op de studenten. Er zijn studenten die het eerste jaar wel heel actief met hun studie bezig zijn en de resultaten die nodig zijn niet halen. Zij willen heel graag deze studie blijven doen, maar een BSA belemmert dit. Zij moeten dan vervolgens stoppen met de studie die ze erg leuk vinden.

Lennart van Wezep, eerstejaars Biologie:

Vanuit mijn eigen situatie bekeken, vind ik dat de BSA niet oplevert wat ermee bedoeld wordt. Er zijn vakken die je minder leuk vindt

en daardoor moeilijker, met het risico dat je ze niet haalt. Uiteindelijk mag je niet door met de studie die je wel leuk vindt. De ecologievakken zijn leuk en geen probleem, maar al die farmacievakken zijn zwaar en haal ik dus niet of net wel. Gevolg is dat ik te weinig studiepunten heb en moet stoppen. Als ik de vakken volgend jaar nog eens had kunnen

doen dan had ik ze waarschijnlijk wel gehaald, wel met een jaar studievertraging maar dat heb ik nu ook omdat ik nu helemaal moet stoppen met Biologie.

De regeling mist dus helemaal

zijn doel naar mijn mening. Ik voelde me er ook niet door belemmerd om bijvoorbeeld hobbys naast de studie te doen maar de druk bouwt zich natuurlijk wel op naarmate je meer punten mist.

Misschien hebben sommige studenten meer tijd nodig om te wennen en behalen ze hun tweede jaar pas goede cijfers als ze gewend zijn aan op zichzelf wonen, Groningen, nieuwe studie, etcetera. Door het BSA kan dit niet en moet je gelijk goed presteren, terwijl deze studenten juist meer tijd nodig hebben. Voor deze studenten is geen oplossing, je moet stoppen met je studie. Dit vind ik een negatief punt van het BSA.

Kort gezegd; er kleven voordelen en nadelen aan het BSA. Ik vind het een goed systeem voor studenten dat ze gelijk actief bezig moeten zijn met hun studie, maar er moet wel rekening gehouden worden met studenten die minder presteren doordat zij aan de hele nieuwe omgeving en studie moeten wennen."

en geëvalueerd. Het doel van beide evaluaties is te komen tot adviezen voor de verbetering van de regelgeving, uitvoering en procedures ten aanzien van het BSA en indien gewenst ook voor de postpropedeutische fase voor het komende collegejaar. <



- Meer informatie over het BSA op www.rug.nl/medewerkers/werken-studenten/bsa/