

Superdilemma's bij kerndoelen en TULE

In het boek – zowel de papieren versie als de PDF op deze website – kunt u (op p. 63-64) trefwoorden vinden uit de kerndoelen en TULE.

Deze tabel laat zien welke Superdilemma's passen bij verschillende kerndoelen en TULE.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Kerndoel #34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Superdilemma 2

- ✓ Ervaringen met het ziekenhuis
- ✓ Ervaringen met ziek zijn en beter worden
- ✓ Ervaringen met chronische aandoeningen, ongemakken en handicaps

Superdilemma 3

- ✓ De uniciteit van ieder mens

Superdilemma 7

- ✓ Ervaringen met het ziekenhuis
- ✓ Ervaringen met ziek zijn en beter worden
- ✓ Ervaringen met chronische aandoeningen, ongemakken en handicaps

Superdilemma 10

- ✓ Belang van voedsel, belang van een goed voedingspatroon
- ✓ Invloed van te veel of te weinig eten op je gezondheid

Superdilemma 14

- ✓ Belang van voedsel, belang van een goed voedingspatroon
- ✓ Invloed van te veel of te weinig eten op je gezondheid

Superdilemma 19

- ✓ De uniciteit van ieder mens

Superdilemma 20

- ✓ Ervaringen met het ziekenhuis
- ✓ Ervaringen met ziek zijn en beter worden
- ✓ Ervaringen met chronische aandoeningen, ongemakken en handicaps

Superdilemma 24

- ✓ De uniciteit van ieder mens
- ✓ Ervaringen met chronische aandoeningen, ongemakken en handicaps

Kerndoel #35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht.

Superdilemma 4

- / Belangrijkste elementen uit een koopovereenkomst
- / Het belang van afspraken over bewaren, ruilen, lenen en kopen
- / Aankopen die tot teleurstellingen kunnen leiden
- / Eenzijdige informatiebronnen

Superdilemma 6

- / Omgaan met geld

Superdilemma 7

- / Veilig speel- en werkgedrag in en om school

Superdilemma 10

- / Consumentengedrag
- / Commerciële invloeden op de consumptie; verkoopbevorderingstechnieken
- / Uiteenlopende belangen van producent en consument
- / Gezondheid, veiligheid en duurzaamheid bij productkeuze
- / Impulsaankopen

Superdilemma 11

- / Eenzijdige informatiebronnen

Superdilemma 14

- / Consumentengedrag
- / Waarschuwingstekens op producten
- / Gevolgen van consumptie op omgeving en milieu
- / Kiezen uit een groot aanbod van producten
- / Verkoopbevorderingstechnieken
- / Kwaliteit, duurzaamheid, veiligheid bij productkeuze
- / Relatie tussen consumptie, afval/milieu en gezondheid
- / Objectieve informatiebronnen

Superdilemma 17

- / Eenzijdige informatiebronnen

Superdilemma 18

- / Eenzijdige informatiebronnen

Superdilemma 24

- / Aankopen die tot teleurstellingen kunnen leiden

Kerdoel #36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Alle superdilemma's

- / Organisatie samenleving
- / Noodzaak van regels en afspraken bij het samenleven thuis, op straat en op school
- / Werkwijze van justitie in hoofdlijnen

Superdilemma 1

- / Organisatie samenleving

- / Noodzaak van regels en afspraken bij het samenleven thuis, op straat en op school
- / Werkwijze van justitie
- / De politie, taken & werkwijze

Superdilemma 2

- / Organisatie samenleving
- / Werkwijze van justitie
- / Gezagsuitoefening
- / De politie, taken & werkwijze
- / Koningshuis

Superdilemma 3

- / Organisatie samenleving
- / Gezamenlijk regels vaststellen
- / Gezagsuitoefening
- / Noodzaak van regels en afspraken bij het samenleven thuis, op straat en op school

Superdilemma 4

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken

Superdilemma 5

- / Organisatie samenleving
- / Verkiezingen
- / Het landsbestuur (regering, parlement)
- / Het Europese bestuur

Superdilemma 8

- / Organisatie samenleving
- / Noodzaak van regels en afspraken bij het samenleven thuis, op straat en op school
- / Gezamenlijk regels vaststellen

Superdilemma 9

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken
- / Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (Kinderrechtenverdrag)
- / Verkiezingen
- / Taken en werkwijze van het gemeente-bestuur
- / De politie, taken & werkwijze
- / Het landsbestuur (regering, parlement)
- / Totstandkoming van een wet

Superdilemma 11

- / Verkiezingen
- / Taken en werkwijze van het gemeente-bestuur
- / Het landsbestuur (regering, parlement)

Superdilemma 12

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken
- / Werkwijze politie, justitie

Superdilemma 15

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken

Superdilemma 16

- / Noodzaak en werkwijze van hulpdiensten
- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken

Superdilemma 17

- / Organisatie samenleving
- / Noodzaak van regels en afspraken bij het samenleven thuis, op straat en op school
- / Verkiezingen
- / Universele Verklaring van de Rechten van de Mens
- / Privacy
- / Het Koninkrijk der Nederlanden en de monarchie
- / Koningshuis

Superdilemma 18

- / Werkwijze van justitie
- / De politie, taken & werkwijze
- / Universele Verklaring van de Rechten van de Mens
- / Discriminatie

Superdilemma 20

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken
- / Totstandkoming van een wet

Superdilemma 21

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken
- / Gezamenlijk regels vaststellen

Superdilemma 22

- / Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken

Superdilemma 25

- / Werkwijze van justitie
- / De politie, taken & werkwijze
- / Universele Verklaring van de Rechten van de Mens
- / Totstandkoming van een wet

Werkvorm *Bedenk een regel*

- / Totstandkoming van een wet

Kerdoel #37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Alle superdilemma's

- / Ruzie voorkomen, oorzaken, oplossen

Superdilemma 2

- / Respect

Superdilemma 9

- / Integratie en behoud van identiteit
- / Uitkeringen en sociale voorzieningen
- / Gezin en gezinsleven
- / Soorten gezinnen

Superdilemma 11

- / Pesten in groepsverband

Superdilemma 16

- / Loon naar werken

Superdilemma 17

- / Vrijheid van meningsuiting

Superdilemma 18

- / Discriminatie
- / Vooroordelen, stereotypen en tolerantie

Superdilemma 22

- / Respect
- / Gezin en gezinsleven
- / Soorten gezinnen

Superdilemma 23

- / Discriminatie; gelijkwaardigheid van seksen
- / Emancipatie
- / Kans op werk

Superdilemma 24

- / Discriminatie
- / Kans op werk
- / Sociale voorzieningen

Kerdoel #39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Superdilemma 3

- / Ingrijpen van de mens door afval, stank, geluid, asfalt
- / Verantwoordelijk zijn voor de omgeving

Superdilemma 5

- / Ingrijpen van de mens door onttrekking bos (kappen), dieren (jagen, visserij)
- / Verantwoordelijk zijn voor de omgeving
- / Rechtvaardigheid

Superdilemma 13

- / Verstoring van evenwicht in Nederland:

Superdilemma 16

- / Verantwoordelijk zijn voor de omgeving

Superdilemma 21

- ✓ Verantwoordelijk zijn voor de omgeving

Kunstzinnige oriëntatie

Kerdoel #56 - De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Superdilemma 5

- ✓ Ingrijpen van de mens door onttrekking bos (kappen), dieren (jagen, visserij)
- ✓ Verantwoordelijk zijn voor de omgeving

Superdilemma 15

- ✓ Organisatie samenleving: noodzaak van regels en afspraken

Superdilemma 21

- ✓ Verantwoordelijk zijn voor de omgeving