



rijksuniversiteit  
groningen

faculteit der letteren

Academisch jaar 2019/2020

# Toetsplan

Master Neerlandistiek



---

## 1 / Visie op onderwijs en toetsing

De masteropleiding Neerlandistiek gaat uit van een studentgeoriënteerde benadering van het onderwijs om studenten zo goed en efficiënt mogelijk voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Daartoe zoeken we een afgewogen combinatie van domeinspecifieke (kennis- en onderzoeksgestuurd) en generieke competenties (inzicht en vaardigheden) op academisch niveau. In vervolg op de bacheloropleiding worden bovenstaande competenties in de context van onderzoeksvakken aangeleerd en ontwikkeld en ligt de nadruk veel meer dan in de bacheloropleiding op de oriëntatie op het potentiële beroepenveld van de neerlandicus. De studentgeoriënteerde doceer-, leer- en toetsmethoden die worden gehanteerd zijn activerend van aard. Het onderwijs in onze masteropleiding vindt daarom voornamelijk plaats in werkcolleges, die zich kenmerken door (inter)actieve werkvormen en die de student stimuleren in zijn of haar eigen ontwikkeling, daarbij gesteund en geïnspireerd door het betrokken docententeam.

Onze visie op toetsing volgt uit de hierboven besproken studentgeoriënteerde benadering van het onderwijs. Centraal in deze visie op leren staat de ontwikkeling van een actieve, kritische en zelfstandige houding bij studenten. We gaan ervan uit dat toetsing hierbij als sturingsmechanisme kan werken, dat een positieve invloed heeft op het leergedrag waarmee de studenten de eindkwalificaties kunnen realiseren. Dit uitgangspunt komt tot uiting in een weloverwogen toetsplanning, toezicht op een optimale dosering van toetsen en beperking van de herkansingsmogelijkheden. Zo kunnen we de kwaliteit van het masterdiploma Neerlandistiek borgen en garanderen we de mogelijkheid om door te stromen naar de arbeidsmarkt of een promotietraject.

---

## 2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

**p.m.**

Toelichting van het OWI (d.d. 08-04-2019):

Inmiddels ligt er een aanzet tot facultair toetsbeleid van Roel Jonkers bij de examencommissie. Daarin wordt de toetscyclus al geïntroduceerd. Dat behoeft natuurlijk nadere uitwerking. Soms is dat bij opleidingen al ter hand genomen (toetsprotocol). Waar dat bredere geldigheid heeft, kan dat overgeheveld worden naar het facultaire niveau, waarna er



vast nog ruimte blijft voor disciplinegebonden inkleuring. Uitwerking van het facultaire toetsbeleid is te verwachten vanaf zomer 2019.

---

### 3 / Toetsdossier

#### a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat het ET NTCI de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

- a. de studiehandleiding
- b. - in het geval van een toets in engere zin: de toets zoals deze afgenomen is, incl. antwoordmodel/sleutel;  
- in het geval van werkstukken: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding, en de volledig ingevulde beoordelingsformulieren
- c. (zelf)evaluaties van het modules e.d. voor zover beschikbaar

Aanvulling van het OWI (d.d.08-04-2019):

Het is nu aan de ECL om dit tegen het licht te houden en te bezien:

- of we inmiddels voldoen aan wat het RUG-toetsbeleid hierover bepaalt (bijv. t.a.v. van de onderbouwing van de normering, intervisie en verslaglegging van toetsafnames
- of het 'Protocol borging toetskwaliteit' nog voldoet, als het gaat om de vereiste ingrediënten van het toetsdossier voor diverse toetsvormen (actiepunt ECL met deadline 1-9-2019).

#### b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

**p.m.**

Toelichting van het OWI (d.d. 08-04-2019):

Hiertoe wordt een aanzet gegeven in het facultaire concept-toetsbeleid (zie ook onder 2.).

Borging van toetskwaliteit beperkt zich niet tot de examencommissie, die veelal aan de achterkant checkt, maar ook aan de voorkant in de lijnorganisatie. Het beleggen van taken bij programmacoördinatoren is een voorbeeld van iets dat in deze paragraaf (op programmaniveau) beschreven kan worden.



## 4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Overzicht gerealiseerde eindkwalificaties in de leeruitkomsten per module	Bijlage 2
Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen	Bijlage 3
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	Bijlage 4

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de vakken waarin summatieve toetsing plaatsvindt

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 3) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Studieonderdelen binnen een leerlijn kunnen eventueel eenzelfde visuele markering in het overzicht krijgen. Aansluiting van de toetsing op de eindkwalificaties en de leeruitkomsten per onderwijsmodule is van groot belang om de toetsing van het gerealiseerde eindniveau te kunnen borgen. Daarom is het afgelopen jaar een proef gestart met een nieuw overzicht waarin de samenhang tussen (delen van) gerealiseerde eindkwalificaties, onderwijsmodules én leeruitkomsten, met de ontwikkeling hiervan gedurende de drie studie jaren, zichtbaar wordt. Op deze wijze kan vastgesteld worden dat het programma studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren (bijlage 3). Voor onderdelen (bijv. de scriptie en de stage) waarvoor specifieke regelingen bestaan, zijn de regelingen opgenomen in bijlage 4.

## 5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke vakken.

### a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

### b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De Examencommissie stelt zich ten doel de toetsing in alle vakken van de opleiding in een driejarige cyclus te evalueren, met dien verstande dat de toetsing van elk vak ten minste eenmaal in de drie jaar doorgelicht wordt. Hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van



---

het vak in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

---

## 6 / Archivering

**p.m.**

Toelichting van het OWI (d.d. 08-04-2019):

Ook hier gaat het om verschillende aspecten, waarbij soms met een verwijzing naar bestaande documenten kan worden volstaan:

- Archivering toetsdossier ten behoeve van ET/ECL (art. 7.12c. lid 2 WHW (informatieplicht))
- Archivering toetsmateriaal conform de regels van ABJZ met het oog op visitaties
- Rollen en verantwoordelijkheden voor archivering en vernietiging (conform AVG-richtlijnen). Specifiek: de (evt.) rol van secretariaat, programma-coördinator.

## 7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

**Facultaire visie op onderwijs en toetsing** – notitie.

**Regels en Richtlijnen** – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie.

**Onderwijs- en examenregeling (OER)** – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

**Matrix eindkwalificaties** – bijlage bij het Toetsplan, waarin gespecificeerd wordt in welke modules *summatieve toetsing* plaatsvindt.

Overzicht gerealiseerde eindkwalificaties in de leeruitkomsten per module – bijlage bij het Toetsplan waarin de samenhang tussen (delen van) gerealiseerde eindkwalificaties, onderwijsmodules én leeruitkomsten, met de ontwikkeling hiervan gedurende de drie studiejaar, zichtbaar wordt.

**Scriptiereglement** – studiehandleiding voor het onderdeel 'scriptie'.

**Stagehandleiding** – studiehandleiding voor het curriculumonderdeel 'stage'.

**Studiehandleiding** – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

**Toetsplan** – bijlage bij de OER en daarmee in juridische zin bindend.

**Toetsprogramma** - Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen (het ongewijzigde huidige "toetsplan")

**Toetsprotocol** – de uitwerking van OER deel A, art. 8.7.

# Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

## Eindkwalificaties/programma leeruitkomsten master Neerlandistiek

<i>Beschrijving master-niveau conform Dublin-descriptoren</i>	<i>Eindkwalificaties / Programma- leeruitkomsten master-programma Neerlandistiek</i> De afgestudeerde kan bogen op aantoonb(a)r(e)
<p><b>1. Kennis en inzicht:</b> heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband.</p>	<p>1.1 diepgaande kennis op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) en inzicht in de samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden; 1.2 gevorderde kennis en op het terrein van methoden en technieken van onderzoek.</p>
<p><b>2. Toepassen kennis en inzicht:</b> is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.</p>	<p>2.1 vermogen om diepgaande kennis op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) toe te passen met het oog op samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden. 2.2 vermogen om specialistische methoden en technieken van onderzoek toe te passen. 2.3 vermogen om neerlandistische thema's en vaardigheden (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) maatschappelijk toe te passen, zowel binnen het eigen taalgebied als ook daarbuiten.</p>
<p><b>3. Oordeelsvorming:</b> is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.</p>	<p>3.1 vermogen om (complex) wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) kritisch te beoordelen. 3.2 vermogen om op zelfstandige wijze onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) te evalueren. 3.3 vermogen om wetenschappelijke problemen te onderscheiden op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) en zich op basis van bronnen zelfstandig een gefundeerd oordeel daarover te vormen en oplossingen hiervoor aan te dragen.</p>
<p><b>4. Communicatie:</b> is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of nietspecialisten.</p>	<p>4.1 gevorderde kennis en vaardigheden op het terrein van schriftelijke en mondelinge communicatie en daarnaast de kennis en vaardigheden om op die terreinen te adviseren. 4.2 kennis en vaardigheden op het terrein van de redactie en editie van teksten. 4.3 vermogen tot adequaat rapporteren van en communiceren over onderzoeksresultaten met verschillende doelgroepen.</p>
<p><b>5. Leervaardigheden:</b> bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.</p>	<p>5.1 leervaardigheden die nodig zijn voor maatschappelijke disseminatie en toepassing op het terrein van de neerlandistiek, zowel binnen het eigen taalgebied als ook daarbuiten. 5.2 leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot de promotie.</p>

**Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen Masteropleiding Neerlandistiek**

<b>Jaar 1, semester 1</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	
Neerlandistiek in de e-Humanities		x		x			x				x			
Werkterreinen in de Neerlandistiek									x	x	x	x		
Onderzoekscollege Neerlandistiek 1	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Onderzoekscollege Neerlandistiek 2	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Onderzoekscollege Masterlanguage	x	x	x	x		x	x	x			x	x	x	
<b>Jaar 1, semester 2</b>														
Neerlandistiek in de e-Humanities		x		x			x				x			
Werkterreinen in de Neerlandistiek									x	x	x	x		
Onderzoekscollege Neerlandistiek 3	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Interdisciplinair onderzoekscollege	x	x	x	x		x	x	x			x		x	
Onderzoekscollege Masterlanguage	x	x	x	x		x	x	x			x		x	
Stage			x	x	x				x		x	x		
MA scriptie	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	

## Bijlage 2. Leeruitkomsten en toetsing daarvan in vakken

\* Leeruitkomsten en toetsing daarvan in vakken zijn gebaseerd op studiejaar 2018-2019

Eindkwalificatie	Vak	Leeruitkomsten per module
<b>1.1</b> <b>Diepgaande kennis op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) en inzicht in de samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden.</b>	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Kennis van theoretische kaders voor het denken over emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen; het vermogen om actuele onderzoeksbijdragen aan dit onderzoeksgebied te plaatsen en te interpreteren in het licht van die denkkaders; het vermogen om verschijnselen in de (talige) werkelijkheid te signaleren en te duiden in de terminologie die in deze denkkaders wordt gebruikt.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Het verschijnsel ironie zoals dit zich voordoet in de Nederlandse taal en cultuur te herkennen en te duiden, en de effecten die ironie heeft in specifieke situaties te verklaren.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Kennis en inzicht: Specialistische kennis op het terrein van de letterkunde, en de taalkunde, in het bijzonder met betrekking tot het metaforenonderzoek, zowel wat betreft de methode als het praktische onderzoek.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

Eindkwalificatie	Vak	Leeruitkomsten per module
<b>1.2</b> <b>Gevorderde kennis en op het terrein van methoden en technieken van onderzoek.</b>	LNX021M05 Neerlandistiek in de e-Humanities	De student heeft kennis van de meest recente en de belangrijkste toepassingen van e-Humanities binnen de neerlandistiek.
	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Kennis van theoretische kaders voor het denken over emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen; het vermogen om actuele onderzoeksbijdragen aan dit onderzoeksgebied te plaatsen en te interpreteren in het licht van die denkkaders; het vermogen om verschijnselen in de (talige) werkelijkheid te signaleren en te duiden in de terminologie die in deze denkkaders wordt gebruikt.



	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Kennis en inzicht: Specialistische kennis op het terrein van de letterkunde, en de taalkunde, in het bijzonder met betrekking tot het metaforenonderzoek, zowel wat betreft de methode als het praktische onderzoek.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>2.1</b> <b>Vermogen om diepgaande kennis op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) toe te passen met het oog op samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden.</b>	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespieerde taal	Verdere ontwikkeling van vaardigheid in het ontwerpen en uitvoeren van een bijdrage aan onderzoek, in dit geval op het gebied van emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	De verschillende methoden en technieken die worden gebruikt binnen het onderzoek naar ironie te benoemen en met elkaar te vergelijken, met een bijzonder oog voor hoe de verschillende deelgebieden van de neerlandistiek elkaar aanvullen in dit opzicht.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Een wetenschappelijk onderzoek naar ironie op te zetten, uit te voeren en daar mondeling en schriftelijk over te rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Toepassing kennis en inzicht: het in staat zijn om de eigen specialistische kennis te integreren, in de eerste plaats wat betreft de letterkunde en de taalkunde en in ruimere zin met betrekking tot andere disciplines, zoals de filosofie, de kunst(geschiedenis) en visuele media (b.v. reclame).
	LNX000M10 Ma-stage Nederlands	Kennismaken met de praktijk van een externe organisatie, een instituut of een bedrijf waar kennis, inzicht en vaardigheden relevant zijn op het gebied van de opleiding Neerlandistiek; de student is in staat om adequaat te functioneren in deze organisatie.

	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(algemeen) De tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in een eigen wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>2.2 Vermogen om specialistische methoden en technieken van onderzoek toe te passen.</b>	LNX021M05 Neerlandistiek in de e-Humanities	De student is in staat om actuele methoden en toepassingen te hanteren en onderzoek te evalueren.
	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Verdere ontwikkeling van vaardigheid in het ontwerpen en uitvoeren van een bijdrage aan onderzoek, in dit geval op het gebied van emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Een wetenschappelijk onderzoek naar ironie opzetten, uitvoeren en daar mondeling en schriftelijk over te rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Toepassing kennis en inzicht: het in staat zijn om de eigen specialistische kennis te integreren, in de eerste plaats wat betreft de letterkunde en de taalkunde en in ruimere zin met betrekking tot andere disciplines, zoals de filosofie, de kunst(geschiedenis) en visuele media (b.v. reclame).
	LNX000M10 Ma-stage Nederlands	Kennismaken met de praktijk van een externe organisatie, een instituut of een bedrijf waar kennis, inzicht en vaardigheden relevant zijn op het gebied van de opleiding Neerlandistiek; de student is in staat om adequaat te functioneren in deze organisatie.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(algemeen) De tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in een eigen wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek.

	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.
--	-------------------------------------	---

Eindkwalificatie	Vak	Leeruitkomsten per module
<b>2.3 Vermogen om neerlandistische thema's en vaardigheden (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) maatschappelijk toe te passen, zowel binnen het eigen taalgebied alsook daarbuiten.</b>	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespieerde taal	Verdere ontwikkeling van vaardigheid in het ontwerpen en uitvoeren van een bijdrage aan onderzoek, in dit geval op het gebied van emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Een wetenschappelijk onderzoek naar ironie op te zetten, uit te voeren en daar mondeling en schriftelijk over te rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Zelfstandig een mini-symposium organiseren, waarin de resultaten van het eigen onderzoek naar ironie op aantrekkelijke wijze aan een breed publiek gepresenteerd worden.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Toepassing kennis en inzicht: het in staat zijn om de eigen specialistische kennis te integreren, in de eerste plaats wat betreft de letterkunde en de taalkunde en in ruimere zin met betrekking tot andere disciplines, zoals de filosofie, de kunst(geschiedenis) en visuele media (b.v. reclame).
	LNX000M10 Ma-stage Nederlands	Kennismaken met de praktijk van een externe organisatie, een instituut of een bedrijf waar kennis, inzicht en vaardigheden relevant zijn op het gebied van de opleiding Neerlandistiek; de student is in staat om adequaat te functioneren in deze organisatie.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(algemeen) De tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in een eigen wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>3.1</b> <b>Vermogen om (complex) wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) kritisch te beoordelen.</b>	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Kennis van theoretische kaders voor het denken over emotionele/ emotionerende kracht in talige uitingen; het vermogen om actuele onderzoeksbijdragen aan dit onderzoeksgebied te plaatsen en te interpreteren in het licht van die denkkaders; het vermogen om verschijnselen in de (talige) werkelijkheid te signaleren en te duiden in de terminologie die in deze denkkaders wordt gebruikt.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	een wetenschappelijk onderzoek naar ironie op te zetten, uit te voeren en daar mondeling en schriftelijk over te rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Oordeelsvorming: het in staat zijn om een intellectueel debat te doorgronden en te evalueren.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>3.2</b> <b>Vermogen om op zelfstandige wijze onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) te evalueren.</b>	LNX021M05 Neerlandistiek in de e-Humanities	De student is in staat om te reflecteren op de toepassingen en toepasbaarheid van e-Humanities binnen de neerlandistiek.
	LNX021M05 Neerlandistiek in de e-Humanities	De student is in staat om actuele methoden en toepassingen te hanteren en onderzoek te evalueren.
	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Kennis van theoretische kaders voor het denken over emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen; het vermogen om actuele onderzoeksbijdragen aan dit onderzoeksgebied te plaatsen en te interpreteren in het licht van die denkkaders; het

		vermogen om verschijnselen in de (talige) werkelijkheid te signaleren en te duiden in de terminologie die in deze denkkaders wordt gebruikt.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Onderzoek naar ironie evalueren en daarbij aangeven wat de voornaamste wetenschappelijke problemen zijn waarvoor ironie onderzoekers stelt en hoe die problemen het beste opgelost kunnen worden.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Een wetenschappelijk onderzoek naar ironie opzetten, uitvoeren en daar mondeling en schriftelijk over te rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Oordeelsvorming: het in staat zijn om een intellectueel debat te doorgronden en te evalueren.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>3.3 Vermogen om wetenschappelijke problemen te onderscheiden op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) en zich op basis van bronnen zelfstandig een gefundeerd oordeel daarover te vormen en oplossingen hiervoor aan te dragen.</b>	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Kennis van theoretische kaders voor het denken over emotionele/emotionerende kracht in talige uitingen; het vermogen om actuele onderzoeksbijdragen aan dit onderzoeksgebied te plaatsen en te interpreteren in het licht van die denkkaders; het vermogen om verschijnselen in de (talige) werkelijkheid te signaleren en te duiden in de terminologie die in deze denkkaders wordt gebruikt.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Onderzoek naar ironie evalueren en daarbij aangeven wat de voornaamste wetenschappelijke problemen zijn waarvoor ironie onderzoekers stelt en hoe die problemen het beste opgelost kunnen worden.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Een wetenschappelijk onderzoek naar ironie opzetten, uitvoeren en daar mondeling en schriftelijk over rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.

	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Oordeelsvorming: het in staat zijn om een intellectueel debat te doorgronden en te evalueren.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>4.1 Gevorderde kennis en vaardigheden op het terrein van schriftelijke en mondelinge communicatie en daarnaast de kennis en vaardigheden om op die terreinen te adviseren.</b>	LNX020M05 Werkerreinen Neerlandistiek	Op diepgaande wijze schrijfproblemen en tekstuele problemen diagnosticeren en concreet vaststellen wat de knelpunten zijn in een tekst die wordt voorgelegd.
	LNX020M05 Werkerreinen Neerlandistiek	Didactische technieken toepassen om schrijvers te stimuleren kritisch en systematisch te reflecteren op eigen werk, en op de totstandkoming daarvan.
	LNX000M10 Ma-stage Nederlands	De tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in een specifieke en zo mogelijk afgeronde taak; de student is in staat om de in het stageplan omschreven specifieke output (product(en) en/of dienst(en)) te genereren.

<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>4.2 Kennis en vaardigheden op het terrein van de redactie en editie van teksten.</b>	LNX020M05 Werkerreinen Neerlandistiek	Basisvaardigheden betreffende tekstredactie te demonstreren.
<b>Eindkwalificatie</b>	<b>Vak</b>	<b>Leeruitkomsten per module</b>
<b>4.3 Vermogen tot adequaat rapporteren van en communiceren over onderzoeksresultaten met verschillende doelgroepen.</b>	LNX021M05 Neerlandistiek in de e-Humanities	De student is in staat om zelfstandig onderzoek te doen op basis van technieken en methoden op het gebied van e-humanities.
	LNX020M05 Werkerreinen Neerlandistiek	Globale kennis van en inzicht in de verschillende werkerreinen van de Neerlandistiek presenteren in een schriftelijk verslag.

	LNX020M05 Werkerreinen Neerlandistiek	Een kritisch review schrijven over de literaire infrastructuur in Nederland, de interne structuur van de uitgeverij, in het proces van manuscript tot boek en in het bijzonder het vak van redacteur.
	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Verdere ontwikkeling van academische vaardigheden op het gebied van a. documentatie (zoekvaardigheden; verkenning van en kritisch-analytische benadering en verwerking van wetenschappelijke literatuur) b. collegiale communicatie (participatie in groepsdiscussies, samenwerking en intervisie, uitwisseling van feedback; constructieve bijdragen tijdens Q&A bij minicongres) c. mondeling en schriftelijk rapporteren volgens de conventies van de wetenschappelijke communicatiepraktijk.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	een wetenschappelijk onderzoek naar ironie op te zetten, uit te voeren en daar mondeling en schriftelijk over te rapporteren, zowel voor de academische gemeenschap als voor een breed publiek.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Zelfstandig een mini-symposium te organiseren, waarin de resultaten van het eigen onderzoek naar ironie op aantrekkelijke wijze aan een breed publiek gepresenteerd worden.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Communicatie: het in staat zijn om actief deel te nemen aan een onderzoeksgroep en aan een academisch debat in het betreffende gebied van specialisatie en daaraan grenzende gebieden.
	LNX000M10 Ma-stage Nederlands	De eigen werkzaamheden weergeven in een kritisch verslag; de student is getuige het stageverslag in staat goed gestructureerd verslag te leggen van de stage waarbij het verloop van de stage juist en volledig beschreven wordt. Het verslag is toegankelijk geschreven, is goed verzorgd en geeft blijk van analytisch vermogen.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controlebaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

Eindkwalificatie	Vak	Leeruitkomsten per module
<b>5.1</b> <b>Leervaardigheden die nodig zijn voor maatschappelijke disseminatie en toepassing op het terrein van de neerlandistiek, zowel binnen het eigen taalgebied alsook daarbuiten.</b>	LNX020M05 Werkterreinen Neerlandistiek	Globale kennis van en inzicht in de verschillende werkerreinen van de Neerlandistiek presenteren in een schriftelijk verslag.
	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Verdere ontwikkeling van academische vaardigheden op het gebied van a. documentatie (zoekvaardigheden; verkenning van en kritisch-analytische benadering en verwerking van wetenschappelijke literatuur) b. collegiale communicatie (participatie in groepsdiscussies, samenwerking en intervisie, uitwisseling van feedback; constructieve bijdragen tijdens Q&A bij minicongres) c. mondeling en schriftelijk rapporteren volgens de conventies van de wetenschappelijke communicatiepraktijk.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Zelfstandig een mini-symposium te organiseren, waarin de resultaten van het eigen onderzoek naar ironie op aantrekkelijke wijze aan een breed publiek gepresenteerd worden.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Leervaardigheden: leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot de promotie (met name het vermogen te reflecteren op het eigen academisch handelen en op de eigen academische attitude).
	LNX000M10 Ma-stage Nederlands	De student is in staat om met voldoende diepgang te reflecteren op: - het eigen handelen en de eigen competenties - het realiseren van de persoonlijke leeruitkomsten - de toepasbaarheid van de in de opleiding verworven kennis, vaardigheden en attitudes tijdens de stage - het nut van de stage voor het maken van adequate loopbaankeuzes in de toekomst.
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.



Eindkwalificatie	Vak	Leeruitkomsten per module
<b>5.2</b> <b>leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot de promotie.</b>	LNX024M10 Onderzoekscollege 1 Gespierde taal	Verdere ontwikkeling van academische vaardigheden op het gebied van a. documentatie (zoekvaardigheden; verkenning van en kritisch-analytische benadering en verwerking van wetenschappelijke literatuur) b. collegiale communicatie (participatie in groepsdiscussies, samenwerking en intervisie, uitwisseling van feedback; constructieve bijdragen tijdens Q&A bij minicongres) c. mondeling en schriftelijk rapporteren volgens de conventies van de wetenschappelijke communicatiepraktijk.
	LNX023M10 Onderzoekscollege 2 Ironie	Zelfstandig een mini-symposium te organiseren, waarin de resultaten van het eigen onderzoek naar ironie op aantrekkelijke wijze aan een breed publiek gepresenteerd worden.
	LNX025M10 Onderzoekscollege 3 Metaforen in taal en literatuur	Leervaardigheden: leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot de promotie (met name het vermogen te reflecteren op het eigen academisch handelen en op de eigen academische attitude).
	LNX999M20 Ma-scriptie Nederlands	(specifiek): Het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controleerbaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

# Bijlage 3. Schematische weergave toetsprogramma

## Toetsprogramma Masteropleiding Neerlandistiek 2019-2020

<b>JAAR 1 semester 1</b>		<b>Blok 1</b>		<b>Blok 2</b>	
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	<b>week 1-7 colleges</b>	<b>week 8/9/10 (her)toetsing</b>	<b>week 11-17 colleges</b>	<b>week 18/19/20 (her)toetsing</b>
Neerlandistiek in de e-Humanities 5 ECTS	LNx021M05			presentatie	werkstuk
Werkterreinen in de Neerlandistiek 5 ECTS	LNx020M05	opdrachten	portfolio		
Neerlandistiek onderzoekscollege 1 10 ECTS	LNx023M10	opdrachten		opdrachten	werkstuk
Neerlandistiek onderzoekscollege 2 10 ECTS	LNx024M10		toets	referaat	werkstuk
Onderzoekscollege Masterlanguage (Master Educatie) 5 ECTS	divers		variabele toetsing		Variabel = meestal werkstuk of paper
<b>Totaal aantal ECTS dat is getoetst</b>					30
<b>JAAR 1 semester 2</b>		<b>Blok 3</b>		<b>Blok 4</b>	
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	<b>week 1-7 colleges</b>	<b>week 8/9/10 (her)toetsing</b>	<b>week 11-17 colleges</b>	<b>week 18/19/20 (her) toetsing</b>
Neerlandistiek in de e-Humanities 5 ECTS	LNx021M05			presentatie	werkstuk
Werkterreinen in de Neerlandistiek 5 ECTS	LNx020M05	zelfstudie, opdrachten		zelfstudie, opdrachten	portfolio
Neerlandistiek onderzoekscollege 3 10 ECTS	LNx025M10	zelfstudie, opdrachten		zelfstudie, opdrachten	werkstuk
Stage 10 ECTS	LNx000M10				stageverslag
Onderzoekscollege Masterlanguage (Master Educatie) 5 ECTS	divers		variabele toetsing		Variabel= meestal werkstuk of paper
Masterscriptie 20 ECTS	LNx999M20				scriptie
<b>Totaal aantal ECTS getoetst</b>					30



\*gebaseerd op studiejaar 2018-2019.

## **De Masterscriptie in de opleiding *Neerlandistiek* Reglement**

### **Inleiding**

Dit scriptiereglement is bedoeld om je te informeren over de verschillende voorwaarden en vereisten inzake de masterscriptie van de opleiding *Neerlandistiek*.

Van belang is dat je je al vroegtijdig in het masterjaar gaat oriënteren om je voorkeur voor een scriptieonderwerp te bepalen. Dit doe je zelfstandig en proactief, dus niet lijdzaam afwachten (tot het al bijna te laat is) maar zelf handelen. Je kunt bijvoorbeeld als volgt te werk gaan:

1. Het geïntegreerde onderzoekscollege Neerlandistiek van je keuze biedt je de eerste mogelijkheid om tot een scriptieonderwerp te komen. Ga tijdens dat college na of je een geïntegreerde scriptie wilt schrijven gekoppeld aan de thematiek van het college. Het is bijvoorbeeld denkbaar dat je dankzij je onderzoekswerkstuk voor dit college de smaak te pakken krijgt en dan met de begeleidende docenten overlegt over de mogelijkheid er een volwaardig masterscriptie-onderzoek van te maken.

2. Je kunt ook je masterstage combineren met je masterscriptie. De masterscriptie mag daarbij voor 5 van de 20 EC een overlap tonen met de masterstage. Deze combinatie en overlap zijn alleen mogelijk als het scriptieonderzoek voldoende aansluit op de inhoud van de stage, wat ter beoordeling van de scriptiebegeleider(s) is. De stage is dan een onderzoeksstage over een afgebakend project, waarin van tevoren is bepaald welke vraagstelling wordt beantwoord en waarin met de stagegever en de scriptiebegeleiders(s) goede afspraken zijn gemaakt over de onderzoeksopzet. Dit betekent dat je voorafgaand aan de uitvoering van de onderzoeksstage al weet dat je je scriptie zult koppelen aan je stage. Het is wel de bedoeling dat de stageactiviteiten als een afzonderlijke component in je scriptie worden beschreven en dat er voor de stage een afzonderlijke beoordeling wordt gegeven.

3. Je kan een scriptieonderwerp zoeken op het terrein van een van de subdisciplines (taalkunde, historische letterkunde, moderne letterkunde, taalbeheersing). Ga hiertoe na welke scriptieonderwerpen (vraag een docent) er in de subdiscipline van je voorkeur worden aangeboden en meld je bij de scriptiecoördinator. In 2018-2019 is de scriptiecoördinator Janneke Weijermars: [j.e.weijermars@rug.nl](mailto:j.e.weijermars@rug.nl)

Welke van de drie opties het ook wordt, het is noodzakelijk dat je uiterlijk vóór kerst je eerste en tweede voorkeur kenbaar hebt gemaakt aan de scriptiecoördinator. Begin januari krijg je dan een eerste en tweede begeleider toegewezen.

Maak dit alles tijdig in orde, want alleen dan kun je op tijd met je eigen onderzoek starten en kan je scriptie in beginsel op tijd, d.w.z. voordat het masterjaar voorbij is, beoordeeld worden.

## 1 Doelstellingen en leeruitkomsten van de masterscriptie

De doelstellingen en leeruitkomsten van de masterscriptie zijn:

- a) (algemeen) de tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in een eigen wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek.
- b) (specifiek): het adequaat kunnen conceptualiseren en formuleren van de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het doelgericht en zelfstandig kunnen uitvoeren van het onderzoek, en het controlebaar en correct kunnen rapporteren van de onderzoekresultaten.

## 2 Toelatingsvoorwaarden

Je mag starten met je masterscriptie nadat je

- a) ten minste één onderzoekscollege neerlandistiek met voldoende resultaat hebt afgesloten;
- b) een onderwerp hebt gevonden en van de scriptiecoördinator een eerste en een tweede begeleider toegewezen hebt gekregen;
- c) je je voldoende hebt ingelezen en groen licht hebt gekregen van je eerste begeleider.

## 3 Vereisten aan de masterscriptie

- a) Studielast en omvang: de studielast van de masterscriptie is het equivalent van 20 ects; de masterscriptie omvat in de regel rond de 30.000 woorden (minimaal 20.000) exclusief bibliografie.
- b) Kwaliteit: de masterscriptie voldoet in voldoende mate aan de vereisten inzake de inhoud en de rapportage zoals die vermeld staan op het *beoordelings- en begeleidingsformulier* (zie bij 2.3).
- c) Zelfstandigheid: de masterscriptie is een individueel werkstuk dat de neerslag is van zelfstandig verricht onderzoek. 'Zelfstandigheid' wil bovendien zeggen dat je zelf het initiatief neemt om op de noodzakelijke momenten met je begeleider te overleggen (zie ook onder 4 c).

## 4 De begeleiding

- a) Je krijgt door de scriptiecoördinator een eerste en een tweede scriptiebegeleider toegewezen. Met je eerste begeleider heb je de begeleidingsgesprekken. De tweede begeleider dient samen met de eerste begeleider de probleemstelling en de onderzoeksopzet goed te keuren (beginfase van het scriptietraject), hij/zij dient de finale versie te lezen en hij/zij dient samen met de eerste begeleider de finale versie te beoordelen (eindfase). Indien de eerste begeleider door ziekte of anderszins tijdelijk afwezig is, neemt de tweede begeleider de begeleiding zolang over.
- b) Gedurende de zomervakantieperiode (begin juli tot en met de derde week van augustus) zijn je begeleiders in beginsel niet beschikbaar. Houdt hier rekening mee in je planning en overleg tijdig wat de opties zijn als je in die tijd toch begeleiding en feedback nodig blijkt te hebben.
- c) Er wordt van je verwacht dat je *minimaal* drie begeleidingsgesprekken voert: het eerste (nadat je je hebt ingelezen) over de stand van het onderzoek, het tweede over de probleemstelling en de onderzoeksopzet, het derde over de concept finale versie. De meeste studenten hebben meer gesprekken nodig; doorgaans voeren eerste begeleiders ongeveer acht tot tien gesprekken per student om het onderzoek en de scriptie op het vereiste niveau te krijgen. Neem tijdig contact op met je eerste begeleider wanneer je merkt dat je niet vordert en een gesprek (dus) nodig is.
- d) Je dient ervoor te zorgen dat je eerste begeleider voldoende tijd heeft om feedback te geven op de stukken die je voordat een gesprek plaatsvindt, inlevert – maak hier een afspraak over.
- e) Lever behoorlijk leesbaar en verzorgd (spelling e.d.) werk in – anders wordt er geen feedback gegeven.
- f) Maak steeds in een begeleidend mailtje aan je begeleider duidelijk van welk gedeelte (van de inleiding, van een bepaald hoofdstuk) je een concept hebt ingeleverd, en waarop je (vooral)

commentaar wilt krijgen.

## 5 De beoordeling

- a) De eindversie van de scriptie dient in beginsel voor het eind van de laatste onderwijsperiode (en het begin van de zomervakantie) van het academische jaar ter beoordeling aan de begeleiders voorgelegd te worden.
- b) Houd er in je planning rekening mee dat je eerste begeleider genoeg tijd krijgt om de *complete conceptversie* van je scriptie van commentaar te voorzien.
- c) Verder wordt van je verwacht dat je met je begeleiders duidelijke afspraken maakt over de precieze datum van de definitieve versie, waarbij, behalve met vakantieperiodes, tevens rekening moet worden gehouden met de beoordelingstijd voor en inleverdatum van de eventueel noodzakelijke herkansing.
- d) De scriptie wordt beoordeeld aan de hand van het *begeleidings- en beoordelingsformulier*, zie bijlage 1. De eerste en tweede begeleider stellen in overleg de beoordeling en het cijfer vast, waarbij de eerste begeleider een voorstel doet.

## 6 Fraude en plagiaat; verklaring (formulier); klachten

Onder fraude en plagiaat met of in de MA-scriptie wordt conform de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de Faculteit der Letteren verstaan:

1. het handelen of nalaten van een examinandus dat erop is gericht het vormen van een juist oordeel omtrent zijn/haar kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken.

2

- a) het gebruik maken van ideeën en formuleringen van anderen zonder bronvermelding;
- b) het als onderdeel van het eigen betoog, zonder bronvermelding, opnemen van een vertaling of parafrase van tekstgedeelten gemaakt door anderen;
- c) het indienen van eenzelfde of vergelijkbare tekst voor opdrachten van meerdere opleidingsonderdelen.

In alle gevallen van verdenking van fraude of plagiaat wordt de Examencommissie ingeschakeld.

Voor- of achterin je scriptie voeg je het ingevulde en ondertekende formulier toe (zie bijlage 2) waarin je verklaart geen fraude of plagiaat te hebben gepleegd.

Klachten inzake de begeleiding en/of beoordeling van de masterscriptie worden in de eerste plaats aan de begeleiders kenbaar gemaakt, zo nodig daarna bij het Algemeen Bestuur van de opleiding en zo nodig daarna bij de examencommissie.

## 7 Archivering en openbaarheid

- a) De in de *repository* van de RuG geplaatste digitale versie van de eindversie van de MA-scriptie wordt gearchiveerd en is openbaar, tenzij begeleider en/of student bij archivering bezwaar maken tegen openbaarheid.
- b) De schriftelijke beoordeling van de MA-scriptie wordt gearchiveerd. Deze is niet openbaar, en uitsluitend toegankelijk voor de beoordeelde student, de examencommissie, en de visitatiecommissie.
- c) Voor de MA-scriptie geldt een gedeeld auteursrecht. Dit houdt in dat noch de begeleider noch de student zonder de toestemming van de ander kan publiceren over de resultaten van het onderzoek waarvan in de scriptie verslag wordt uitgebracht.

**BIJLAGE 1****Beoordelings-/begeleidingsformulier Master-scriptie NTC**

Naam student:

Studentnummer:

Opleiding: Nederlandse taal en cultuur

Specialisatie:

Vakcode: LNX99M20

Titel scriptie:

Begeleider &amp; eerste beoordelaar:

Tweede beoordelaar:

Startdatum Datum eindversie:

1. <b>INHOUD:</b> kwaliteit van het onderzoek Max. 60 punten	Bevindingen / oordeel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleemstelling <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivering onderwerpskeuze</li> <li>Stand van het onderzoek: wat is er al bekend?</li> <li>Theoretische verantwoording en inbedding</li> <li>Hoofdvraag</li> </ul> </li> <li>• Verantwoording bronnenselectie/dataverzameling</li> <li>• Methode van onderzoek</li> <li>• Beantwoording hoofdvraag: analyserend betoog/kritische beschouwing</li> <li>• Conclusie(s): terugkoppeling naar hoofdvraag, discussie, suggesties voor verder onderzoek</li> <li>• Bijdrage aan het wetenschapsgebied</li> </ul>	
Aantal punten INHOUD:	
2. <b>RAPPORTAGE:</b> kwaliteit van de verslaglegging Max. 20 punten	Bevindingen / oordeel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuur: hoofdstukken, paragrafen, alinea's</li> <li>• Samenhang: betooglijn</li> <li>• Taalgebruik: helderheid, correcte stijl en spelling</li> <li>• Bronverwijzingen (noten, bibliografie): zorgvuldig, consequent, correct</li> </ul>	
Aantal punten RAPPORTAGE:	
3. <b>PROCES:</b> kwaliteit van de totstandkoming Max. 20 punten	Bevindingen / oordeel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwerking feedback</li> <li>• Eigen inbreng / zelfstandigheid</li> <li>• Planmatig werken</li> <li>• Groei</li> <li>• Duur</li> </ul>	
Aantal punten PROCES :	
<b>Totaal aantal punten:</b>	<b>Eindcijfer:</b>

Handtekening begeleider:

Handtekening tweede beoordelaar:



## De Ma stage in de opleiding *Neerlandistiek* 2018-2019

### Inleiding

Deze handleiding is bedoeld om je te informeren over zowel de organisatorische als de inhoudelijke aspecten van de verplichte stage in de opleiding Neerlandistiek. Heel belangrijk is in ieder geval dat je je direct bij de aanvang van het collegejaar meldt bij de stagecoördinator, Sandra van Voorst (s.van.voorst@rug.nl), en je gaat oriënteren op de mogelijkheden. Hieraan wordt in het studieonderdeel *Werkterreinen van de Neerlandistiek* ook ruimschoots aandacht besteed. Je maakt kennis met het werk van neerlandici in verschillende beroepscontexten, zoals redacteuren, communicatiespecialisten, communicatietrainers, (online media)tekstschrijvers, onderzoekers, etc. en oriënteert je daarbij tegelijkertijd op een stage(plek) die bij jou past. Ook krijg je, waar nodig, begeleiding bij het zoeken en werven van een stage.

Deze stagehandleiding bestaat uit twee delen. In dit eerste deel komen allerlei voorwaarden en zaken aan de orde die van belang zijn bij een Mastage, zoals de leeruitkomsten van de stage, de inhoud en niveau van de stage en de omvang van de stage. In het tweede deel worden de noodzakelijke stappen bij het verwerven van een stageplaats, het stageproces en het vervaardigen van een stageverslag beschreven.

### Leeruitkomsten van de stage

De stage in de opleiding Neerlandistiek heeft de volgende doelstellingen en leeruitkomsten:

1. kennismaken met de praktijk van een externe organisatie, een instituut of een bedrijf waar kennis, inzicht en vaardigheden relevant zijn op het gebied van de opleiding Neerlandistiek; de student is in staat om adequaat te functioneren in deze organisatie.
2. De tijdens de opleiding verworven kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in een specifieke en zo mogelijk afgeronde taak; de student is in staat om de in het stageplan omschreven specifieke output (product(en) en/of dienst(en)) te genereren.
3. De eigen werkzaamheden weergeven in een kritisch verslag; de student is getuige het stageverslag in staat goed gestructureerd verslag te leggen van de stage waarbij het verloop van de stage juist en volledig beschreven wordt. Het verslag is toegankelijk geschreven, is goed verzorgd en geeft blijk van analytisch vermogen.
4. De student is in staat om met voldoende diepgang te reflecteren op:
  - het eigen handelen en de eigen competenties
  - het realiseren van de persoonlijke leeruitkomsten
  - de toepasbaarheid van de in de opleiding verworven kennis, vaardigheden en attitudes tijdens de stage
  - het nut van de stage voor het maken van adequate loopbaankeuzes in de toekomst.



### **Stages op de werkterreinen van de neerlandistiek**

In een masterstage maak je kennis met een organisatie en een mogelijk werkterrein binnen de neerlandistiek. De academische kennis en vaardigheden die je in je studie hebt opgedaan zijn de basis voor de stagewerkzaamheden die je zult gaan uitvoeren. Dat betekent dat die werkzaamheden een uitdaging moeten inhouden en zo mogelijk een specifieke en afgeronde taak omvatten. Het 'gebruiken' van de verworven kennis en vaardigheden houdt in dat je tijdens de stage niet alleen praktische klussen moet uitvoeren. De stage moet de mogelijkheid geven tot reflectie: welke theoretische noties heb je in deze situatie gebruikt, hoe heb je die gebruikt en waarom?

Stages op het gebied van de neerlandistiek kunnen zeer uiteenlopend zijn. Enkele voorbeelden van instellingen waarbij in het verleden literair georiënteerde stageplaatsen zijn vervuld zijn: het Letterkundig Museum, het Constantijn Huygens Instituut, Poetry International, Het Grote Gebeuren, (literaire) uitgeverijen zoals Atlas Contact, De Arbeiderspers, De Fontein. Het betreft zowel organisatorische, redactionele en publicitaire stages als onderzoeksstages.

Taalvaardigheidsontwikkelingsstages kunnen gelopen worden bij onderwijsondersteunende instellingen als SLO of CITO en bij verschillende schooladviesdiensten waar taalconsulenten aan verbonden zijn. Ook zijn er stages mogelijk bij educatieve uitgeverijen en bij instellingen die zich met de ontwikkeling van taalonderwijsmateriaal en met onderwijsgeoriënteerd onderzoek bezighouden (Cedin, Steunpunt NT2 Leuven, Sardes etc.).

Tekstuele communicatiestages vind je bij tekstbureaus, communicatieadviesbureaus of communicatieafdelingen van (overheids)instellingen en bedrijven zoals de communicatieafdeling van het UMCG, van de Gasunie, van gemeenten en provincies, communicatiebureaus als Vergouwen Overduin en het Taalcentrum van de VU. Het gaat hier veelal om stages waarbinnen je onderzoek uitvoert gericht op tekstevaluatie en -advies, op analyse van (interne of externe) communicatieprocessen of de ontwikkeling van materialen voor communicatietrainingen.

Voor een taalkundige georiënteerde stage kan gedacht worden aan een onderzoeksinstituut op het gebied van bijvoorbeeld lexicologie, psycholinguïstiek of een regionale taal, zoals de Fryske Academie, het P.J. Meertens instituut of het Max Planck Instituut, maar ook aan een (educatieve) uitgeverij, waar men woordenboeken maakt of een computerbedrijf dat software ontwikkelt waarbij de inbreng van een taalkundige relevant is.

### **De omvang van de Ma stage en combinatie met de Ma scriptie**

De stage omvat 10 EC. Het kan voorkomen dat een aangeboden stage omvangrijker is dan het beschikbare aantal EC. Aanvaard je zo'n stage, dan is dat voor eigen rekening.

Het is mogelijk de stage en de scriptie te combineren. De masterscriptie kan daarbij voor 5 van de 20 EC een overlap tonen met de masterstage. In dat geval is er dus een stageruimte van 15 EC. Deze overlap is alleen mogelijk als de inhoud van de stage voldoende aansluit bij het scriptieonderzoek, dit ter beoordeling van de scriptiebegeleider. Het gaat dan om een afgebakend project, waarin van tevoren is bepaald welke vraagstelling wordt beantwoord en waarin met de stagegever goede afspraken zijn gemaakt over de onderzoeksopzet. Dit betekent dat je voorafgaand aan de stage weet dat je aan de stage een scriptie zult koppelen. Het is daarbij

de bedoeling dat de stageactiviteiten als een afzonderlijke component worden beschreven en dat er voor de stage een afzonderlijke beoordeling wordt gegeven.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat de stage leidt tot een scriptie, bijvoorbeeld als de stage interessante gegevens oplevert die het verdienen nader uitgewerkt te worden in een scriptieonderzoek. In zo'n geval heb je dat niet van tevoren gepland, maar zal tijdens de stage met de stageorganisatie overlegd moeten worden over de mogelijkheid van voortgezet onderzoek. Wanneer je meent dat een bepaald aspect van de stage zich goed leent voor uitwerking in de vorm van een scriptie, moet je hierover ook tijdig contact opnemen met de docent die je stage begeleidt en met je scriptiebegeleider - als je die al hebt - of met de scriptiecoördinator, Janneke Weijermars ([j.e.weijermars@rug.nl](mailto:j.e.weijermars@rug.nl)), zodat bekeken kan worden of het een uitvoerbaar traject betreft.

### **Stagevergoeding**

Voor sommige stages wordt door de stagegever een stagevergoeding geboden. Die kan variëren van €150,- tot €450,- per maand. Andere instellingen werken daarentegen helemaal niet met vergoedingen.

Naast directe vergoedingen zijn ook andere soorten vergoedingen mogelijk, zoals onkostenvergoeding of een reis- en verblijfskostenvergoeding. Het Mobility Office kan je alle informatie over regelingen omtrent vergoedingen geven.

Aangezien de stage een onderdeel is van de studie, zijn de gebruikelijke verzekeringen, zoals de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP), van toepassing. Bij sommige bedrijven kan zich de situatie voordoen van 'bijzonder risico'. Vraag er bij de betreffende organisatie naar en raadpleeg je ziektekostenverzekering.

### **Aanspreekpunten**

Bij het Mobility Office kun je terecht voor

- algemene informatie over stages
- stagecontract
- administratie stagecontract
- informatie over en afhandeling van vergoedingen
- overzichten van stagegevendende organisaties

Mobility Office Faculteit der Letteren is gevestigd in kamer 1311.108, balie open 13-16 uur. Het e-mailadres is [stages.let@rug.nl](mailto:stages.let@rug.nl), tel. 050-363 5750 en de site [rug.nl/let/mobilityoffice](http://rug.nl/let/mobilityoffice). Op Nestor - my Career - wordt ook veel informatie over stages en stagevacatures geplaatst.

Bij de stagecoördinator en de stagebegeleidende docent kun je terecht voor:

- overleg over stagemogelijkheden
- bemiddeling stageplaats
- vaststelling stageplan
- begeleiding stage
- beoordeling stage

Stagecoördinator: Sandra van Voorst, [s.van.voorst@rug.nl](mailto:s.van.voorst@rug.nl), kamer 1315.409.

## Stappenplan Ma stage neerlandistiek

### *Stap 1: Oriëntatie op een masterstage*

**Inschrijving Mobility Office.** Als je je oriënteert op een stage of een stage hebt gevonden, schrijf je je in bij het Mobility Office via **ProgRESS**. Dit kan ver van tevoren, maar moet uiterlijk een week voordat je stage start.

**Stagedocent.** Je stage kan alleen EC opleveren als het stageplan voorafgaand aan de start is goedgekeurd door de stagebegeleidende docent. De stagecoördinator voor Neerlandistiek, Sandra van Voorst (s.van.voorst@rug.nl), verdeelt de stagebegeleiding onder de docenten. Neem dus eerst contact met haar op.

### *Stap 2: Vinden van een masterstage*

**Advies.** Beleid aan de Faculteit der Letteren is dat studenten zelf hun stage zoeken. Als student ben je de projectleider van je eigen stage. Daarnaast wordt in het studieonderdeel *Werkterreinen van de neerlandistiek* uitgebreid aandacht besteed aan de mogelijke werkterreinen van een neerlandicus en het oriënteren op en verwerven van een stage.

Heb je vragen over je CV of over solliciteren, maak dan een afspraak met de coördinator Career Strategy. Dit kan via het Mobility Office of via [stages.let@rug.nl](mailto:stages.let@rug.nl). Het boeken van een adviesgesprek kan ook via <https://careerarts.youcanbook.me>. Voorbeelden van stageverslagen vind je via <https://arts.studenttheses.ub.rug.nl> (wel vanaf een RUG-pc bekijken, is nl. alleen ter inzage voor RUG staf en studenten)

**Vacatureservice.** Career Strategy plaatst elke week nieuwe stagevacatures. Deze zijn te vinden op tabblad Career in Student Portal. Je kunt hierop inloggen en zoeken, en je kunt je voorkeuren opgeven en de vacatures van hun voorkeur wekelijks per mail laten toesturen. Daar vind je ook career events van Career Services (<https://www.rug.nl/careerservices>) en van de studieverenigingen.

**Netwerken.** Veel stages worden gevonden via open sollicitaties, waarbij je zelf een organisatie voor een stage benadert. Docenten, familie, vrienden en de coördinator Career Strategy vormen je netwerk. Via LinkedIn kun je ook alumni vinden. Heb je behoefte aan een workshop op dit terrein, kijk dan bij het aanbod van Career Services (<https://www.rug.nl/careerservices>) of via het tabblad Career in Student Portal.

### *Stap 3: Goedkeuring van de masterstage*

**Stageplan.** De stage kan beginnen als je begeleidend docent je stageplan heeft goedgekeurd. Hierin beschrijf je de inhoud van je stage, de begeleiding en de planning. De stagewerkzaamheden beschrijf je na overleg met de begeleider van de stagegevendende organisatie.

Het stageplanformulier vind je via het tabblad Career in de Student Portal (Master's Placement - links op het tabblad) of via <https://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/let/studieadvies-en-carriere/bureau-studentzaken/bsz/mobility-office/placements/>.

**Stagecontract.** In het stagecontract worden tussen de bij je stage betrokken partijen (stagiair, begeleidende docent en stagegever) afspraken vastgelegd. Het stagecontract moet opgemaakt worden voordat de stage begint. Dit is van belang omdat in deze overeenkomst zo exact mogelijk aangegeven wordt welke werkzaamheden in het kader van de stage uitgevoerd worden en welke taken de bij de stage betrokken partijen hebben.

Wanneer je stageplan door de docent goedgekeurd is, kun je bij het Mobility Office twee originele contracten ophalen. Na ondertekening door de stagebegeleidende docent en de stagegever tekent het Mobility Office beide contracten en draagt zorg voor de registratie en verspreiding ervan. Sommige stagegevers maken gebruik van een eigen contract, dat als bijlage bij het contract van de faculteit kan worden gevoegd.

#### ***Stap 4: Tijdens de stage***

**Stagebegeleiding.** De stage is een studieonderdeel en dus een leerproces. Om dit te benadrukken heeft de stagiair zowel binnen de faculteit, als op de stageplek een deskundige begeleider nodig. Enkele punten die hierbij van belang zijn:

1. De begeleiding die de stagegever biedt, moet professioneel zijn: het is immers de bedoeling dat je bij de uitvoering van de stage begeleid wordt door iemand die over voldoende kennis en ervaring beschikt met betrekking tot het terrein in kwestie. De stagebegeleider dient in voldoende mate beschikbaar te zijn voor begeleiding op de werkplek. Dat wil zeggen dat je geregeld contact kunt hebben over vorderingen en eventuele problemen.
2. Er zijn in ieder geval drie contactmomenten met één of beide stagebegeleiders: bij het vaststellen van het stageplan en tekenen van het stagecontract, bij de tussentijdse evaluatie, bij een eventueel eindgesprek op de stageplek en bij de beoordeling van de stage.

Tijdens de stage is het zinvol dat je regelmatig rapporteert aan de stagebegeleidende docent hoe de stage verloopt. Een tussentijdse evaluatie met beide begeleiders vindt doorgaans halverwege de stage plaats. Het kan zijn dat de docent halverwege een bezoek brengt aan de stageplek en jullie met de stagebegeleider het verloop van de stage doornemen. Maar in veel gevallen vindt de tussenevaluatie telefonisch of via e-mail plaats. Houd zelf goed in de gaten wanneer het tijd voor een tussenevaluatie is, en neem eventueel het initiatief. Docenten realiseren zich niet altijd dat je al halverwege je stage bent.

**Logboek.** Houd tijdens de stage zo zorgvuldig mogelijk in een 'logboek' bij wat je hebt gedaan, en hoeveel tijd je in bepaalde activiteiten hebt gestoken. Het stageverslag is een weerslag van de stage, met een kritische beschouwing van het eigen functioneren. Door een logboek bij te houden over de tijdens de stage uitgevoerde taken en daarbij gemaakte inhoudelijke keuzes en hun onderbouwing, kun je al tijdens de stage met het verslag beginnen.

**Bedrijfsactiviteiten.** Als de stagegever niet voorstelt om je een introductie in de organisatie te geven, vraag daar dan om. Dat voorkomt dat je halverwege je stageperiode nog niet goed weet wie je moet aanspreken, waar je moet zijn, en tevens dat de medewerkers van de organisatie niet weten wie jij bent en wat je komt doen.

Als je tijdens de stage in de gelegenheid bent ook andere activiteiten te ontwikkelen die je kennis van de organisatie vergroten, maak dan van die mogelijkheid gebruik. Je kunt een ochtend bij een andere afdeling gaan kijken, of, als dat mogelijk is, meewerken. Het kan nodig

zijn naar deze mogelijkheid te vragen, omdat men zich binnen een organisatie vaak niet realiseert dat je daarvoor belangstelling zou hebben. Uiteraard moet de omvang van deze activiteiten de planning van de stagewerkzaamheden niet in gevaar brengen.

### ***Stap 5: Afronding van de masterstage***

**Stageverslag.** De stage wordt afgesloten met een verslag. Het doel van het stageverslag is het weergeven van de kennis en ervaring die je hebt opgedaan tijdens je stage en het reflecteren op de stage. Het stageverslag moet zodanig geschreven zijn, dat zowel de docent die je stage begeleidt als de stagebegeleider bij de organisatie eruit kan opmaken wat je tijdens de stage hebt gedaan en wat jouw oordeel over deze activiteiten is.

In het stageverslag komen in ieder geval aan de orde:

- een schets van de organisatie waar je de stage hebt vervuld: doelstellingen, beknopte historie, organisatiestructuur en dergelijke
- een weergave van de oorspronkelijke planning van de stagewerkzaamheden (vgl. stageplan)
- een beschrijving van het verloop van de stage
- evaluatie van en reflectie op de stage, waarbij je ingaat op de volgende punten:
  - 1) het eigen handelen en de eigen competenties
  - 2) het realiseren van de persoonlijke leeruitkomsten
  - 3) de toepasbaarheid van de in de opleiding verworven kennis, vaardigheden en attitudes tijdens de stage
  - 4) het nut van de stage voor het maken van adequate loopbaankeuzes in de toekomst.

Er bestaan geen eisen ten aanzien van de omvang van een stageverslag: het stageverslag wordt zo omvangrijk als nodig is om de stage goed te beschrijven en evalueren.

**Stageverslag en beoordeling.** Na afronding van de stage wordt er een schriftelijke beoordeling opgesteld door de stagegever. Het beoordelingsformulier vind je op Nestor (Career) en ook op de site van het Mobility Office. Het is wenselijk dat de stagegever hierin een indicatie voor een beoordelingscijfer geeft. De begeleidende docent laat de beoordeling van de stagegever meewegen in zijn/haar beoordeling. Uiteindelijk is de begeleidende docent verantwoordelijk voor de beoordeling (en het eindcijfer) voor de stage. Bij het bepalen van dit oordeel zal deze zich baseren op het stageverslag en de schriftelijke beoordeling van de stagegever, maar ook op de indruk die is ontstaan gedurende het proces van de stage.

Bespreek je stageverslag eerst op de stageplaats. Lever het definitieve stageverslag met de beoordeling van de stagegever uiterlijk drie weken na afronding van je stage bij de docent in. De docent zal zijn oordeel kenbaar maken in een eindgesprek. Je krijgt een tentamenbriefje met daarop “Stage bij ... in ....”. Upload het stageverslag vervolgens in de stagerepository van het Mobility Office.

**Evaluatieformulier voor studenten.** Je evalueert je stage met behulp van een online evaluatieformulier, waarvoor je de link per e-mail van het Mobility Office ontvangt.