



**rijksuniversiteit
groningen**

Faculteit der Letteren

Onderwijs- en Examenregeling (OER)

Deel B: Educatieve Masteropleiding

Griekse en Latijnse Taal en Cultuur
CROHO 60636

voor het studiejaar 2017-2018

Inhoud:

- 1. Algemene bepalingen**
- 2. Toelating**
- 3. Inhoud en inrichting van de opleiding**
- 4. Toetsen en tentamens van de opleiding**
- 5. Overgangs- en slotbepalingen**

Paragraaf 1 - Algemene Bepalingen

Artikel 1.1 - Toepasselijkheid van de OER

Deze regeling bestaat uit een A en een B gedeelte. Dit opleidings specifieke gedeelte B hoort bij deel A dat algemene bepalingen bevat met betrekking tot het onderwijs en de examens van de masteropleidingen van de Faculteit der Letteren, hierna te noemen: **de faculteit**. Deel B bevat opleidings specifieke bepalingen met betrekking tot de Educatieve masteropleiding **Griekse en Latijnse Taal en Cultuur** (hierna te noemen: **de opleiding**).

De opleiding kent een vakinhoudelijk deel en een beroepsvoorbereidend deel. Het vakinhoudelijk deel wordt verzorgd door de Faculteit der Letteren, het beroepsvoorbereidende deel door de Lerarenopleiding van de RUG, een afdeling van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen.

Artikel 1.2 - Begripsbepalingen

Aanvullend aan de begripsbepalingen beschreven in artikel 1.2 van deel A van deze OER wordt in deze regeling verstaan onder:

- a. Examencommissie: de Examencommissie van het vakinhoudelijke deel van de opleiding;
- b. Examencommissie van de Lerarenopleiding: de Examencommissie van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding. Deze examencommissie fungeert als subcommissie van de facultaire examencommissie.
- c. De school: de school voor voortgezet onderwijs die fungeert als stage-verlenende instelling voor de student.
- d. Tutor: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de bewaking en ondersteuning van de studievoortgang van de student, en die de examinerator is van de masterstage 1,2 en 3 Leraar (schoolvak).
- e. Vakdidacticus: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de vakinhoudelijke en vakdidactische ondersteuning van de student, en die examinerator is van Vakdidactiek 1 en 2, alsmede in voorkomende gevallen van Onderzoek Master Lerarenopleiding.
- f. Onderwijskundige: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ondersteuning van de student, en die examinerator is van Onderwijskunde VO, alsmede in voorkomende gevallen van Onderzoek Master Lerarenopleiding.
- g. Schoolopleider: een docent van de school die de student begeleidt bij zijn/haar professionele ontwikkeling.
- h. Vakcoach: een docent van de school die les geeft in het schoolvak waarvoor de student wordt opgeleid en die belast is met de directe stage- en werkbegeleiding van de student.
- i. Mentor: een docent van de Lerarenopleiding die de student begeleidt bij zijn/haar professionele ontwikkeling in situaties waarin de school niet beschikt over een schoolopleider.
- j. Werken-Lerentraject: dat deel van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding dat volgt op de onderdelen Masterstage 1 [schoolvak] en Basis cursus Master Lerarenopleiding.

Artikel 1.3 - Doel van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

In aanvulling op artikel 3.1 van deel A van deze OER, waarin het doel van het vakinhoudelijk deel van de Educatieve Master wordt vermeld, geldt voor het beroepsvoorbereidende deel het volgende.

Met de opleiding wordt beoogd:

- voor te bereiden op de beroepsuitoefening als leraar met een eerstegraadsbevoegdheid voor een bepaald schoolvak.

Het lerarenopleidingstraject heeft als doel eerstegraads leraren op te leiden voor een bepaald schoolvak. Tijdens de opleiding integreren aanstaande leraren hun academische instelling in hun bekwaamheden als leraar. Zij doen dit op een planmatige, professionele wijze. Hun academische achtergrond komt hierbij tot uiting in de wijze waarop ze disciplinaire kennis weten te vertalen in vakdidactisch verantwoord handelen in de praktijk en in de manier waarop ze die praktijk onderzoekmatig weten te analyseren, bij te stellen en te dissemineren.

De specifieke doelen van het beroepsgerichte deel van de opleiding zijn vertaald in de onder artikel 3.2 opgenomen eindtermen, welke overeen komen met de wettelijk geldende startbekwaamheidseisen voor het beroep van eerstegraads leraar.

Artikel 1.4 - Vorm van de opleiding

In tegenstelling tot, dan wel in aanvulling op hetgeen vermeld in artikel 1.1 van deel A wordt de opleiding zowel voltijds als deeltijds verzorgd. In geval van deeltijd neemt de kandidaat deel aan de reguliere opleidingsonderdelen voor voltijdstudenten, waarbij het totaal aan onderdelen wordt gespreid over een periode van twee maal de nominale studieduur bij een voltijdopleiding.

Paragraaf 2 – Toelating tot de opleiding

Artikel 2.1 – Toelating

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma van hoger onderwijs, die aantoonbaar beschikt over kennis van, inzicht in en vakspecifieke vaardigheden betreffende de Griekse en Latijnse Taal en Cultuur op universitair bachelorniveau.
2. De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Griekse en Latijnse Taal en Cultuur van de Rijksuniversiteit Groningen of van een andere Nederlandse universiteit wordt geacht te beschikken over de kennis, inzicht en vaardigheden, genoemd in het eerste lid, en wordt uit dien hoofde toegelaten tot de opleiding.
3. De Toelatingscommissie dient bij het ontbreken van een bachelordiploma, na te gaan of de kandidaat toelaatbaar is op grond van het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een graad Bachelor.

Artikel 2.2 – Taaleis bij buitenlandse diploma's

1. Indien de student wordt toegelaten tot de opleiding krachtens een diploma dat buiten Nederland is behaald, dan kan de Examencommissie hem – voorafgaand aan de inschrijving - verplichten tot het met goed gevolg afleggen van een toets *Nederlands en/of Engels* af te nemen door een door de Examencommissie aan te wijzen instantie.
2. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal is voldaan als de student in het bezit is van een diploma Voortgezet Onderwijs dat in Nederland is behaald.
3. Een student die geen diploma Voortgezet Onderwijs in Nederland heeft behaald, moet blijk geven van:
 - schriftelijke beheersing van het Nederlands op het niveau van het eindexamen vwo;
 - zodanige mondelinge taalbeheersing dat hij in een les adequaat in het Nederlands kan communiceren met de leerlingen.
3. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Engelse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het VWO-eindexamen of het behalen van de TOEFL iBT met een score van tenminste 90 (met een minimum score van 21 voor alle onderdelen), of een IELTS score van ten minste 6.5 (met een minimum score van 6.0 op alle onderdelen) .

Artikel 2.3 Toelatingsonderzoek: tijdstippen

In aanvulling op artikel 2.5 uit deel A van deze OER geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding het volgende m.b.t. het toelatingsonderzoek:

1. Het toelatingsonderzoek m.b.t. het werken-lerentraject van de opleiding vindt tweemaal per jaar plaats: tussen 15 mei en 10 juni voor studenten die in het eerste semester willen beginnen met dit traject, en tussen 15 november en 10 december voor studenten die in het tweede semester willen beginnen met dit traject.
2. Een verzoek te worden toegelaten tot het werken-lerentraject van de opleiding, of een vrijstel-

- lingsverzoek m.b.t. Masterstage 1 en Basis cursus Master Lerarenopleiding dient voor 15 mei / 15 november ingediend te worden bij de Examencommissie van de Lerarenopleiding.
3. Het verzoek tot toelating tot het werken-lerentraject gebeurt automatisch bij de aanvraag voor een opleidingsplaats voor het werken-lerentraject. Het verzoek tot vrijstelling voor Masterstage 1 en Basis cursus Master Lerarenopleiding dient separaat bij de Examencommissie van de Lerarenopleiding te worden ingediend.
 4. De Examencommissie van de Lerarenopleiding beslist voor 30 juni / 31 december over de verzoeken genoemd in lid 2 en lid 3.
 5. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie van de Lerarenopleiding een na de in lid 2 genoemde sluitingsdatum ingediend verzoek in behandeling nemen.

Paragraaf 3 – Inhoud en inrichting van de opleiding

Artikel 3.1 - Studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 120 ECTS, waarvan 60 ECTS bestaat uit een vakinhoudelijk deel en 60 ECTS uit een beroepsvoorbereidend deel.
2. De studielast wordt uitgedrukt in hele ECTS.

Artikel 3.2 - Eindkwalificaties van de opleiding

Dublin Descriptoren	Een afgestudeerde Educatieve Master Grieks en Latijn heeft.:
Kennis en inzicht 1. Student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 op gevorderd niveau kennis van en inzicht in de Griekse en Latijnse taal en cultuur dan wel de Oude Geschiedenis, die de studenten in staat stelt zelfstandig origineel onderzoek uit te voeren;
	1.2 specialistische kennis van en inzicht in een letterkundig of taalkundig aspect van het Grieks en/of Latijn, dan wel een periode of thema van de Oude Geschiedenis alsmede vertrouwdheid met theoretische en methodologische benaderingen van de betreffende vakgebieden;
	1.3 gevorderde kennis van en inzicht in theorieën, methoden en technieken van de Griekse en Latijnse taal en cultuur en de Oude Geschiedenis;
	1.4 de capaciteit tot het innemen van een eigen positie in de hoofddebatten binnen één van de specialisaties van de opleiding: (a) Classics (b) Ancient History.
Toepassen kennis en inzicht 2. Student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en	2.1 het beheersen van een voor de beide specialisaties geëigende methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek;
	2.2 het vermogen om zelfstandig en op wetenschappelijke wijze primaire teksten en wetenschappelijke literatuur te verzamelen en in hun samenhang en complexiteit kritisch te bestude-

voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	ren en te analyseren;
	2.3 het vermogen om op de opgedane kennis en theorieën, methoden en technieken toe te passen in de beoordeling van onderzoek binnen de eigen discipline of de maatschappelijke praktijk;
	2.4 het vermogen vaardigheden toe te passen die verband houden met het vakgebied in situaties van professionele of vergelijkbare aard waarbij studenten laten zien dat zij verantwoordelijkheid en kritische zin aan de dag leggen, gefundeerde beslissingen kunnen nemen, blijk geven van oplossend vermogen en kunnen functioneren in een team of als leider.
Oordeelsvorming 3. Student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1 het vermogen om op systematische en creatieve wijze om te gaan met complexe wetenschappelijke en maatschappelijke vraagstukken en het vermogen tot het vormen van gefundeerde oordelen, en met anderen daarover op effectieve van gedachten te kunnen wisselen;
	3.2 het op adequate wijze, onafhankelijk, kritisch, logisch gefundeerd en ethisch verantwoord kunnen oordelen over wetenschappelijk onderzoek op het gebied van de Griekse en Latijnse taal en cultuur dan wel de Oude Geschiedenis;
	3.3 het bezitten van een kritische en integere houding ten opzichte van de wetenschap en de maatschappij.
Communicatie 4. Student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	4.1 het op wetenschappelijk verantwoorde wijze schriftelijk en mondeling rapporteren over de resultaten van eigen onderzoek en dat van anderen;
	4.2 het op heldere wijze presenteren van opinies, mondeling en schriftelijk voor een publiek van vakgenoten en leken.
Leervaardigheid 5. Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	5.1 het voortdurend uitbreiden van kennis en begrip vanuit het besef dat het vakgebied van Oudheidstudies voortdurend in beweging is waardoor benaderingen en inzichten aan verandering onderhevig is;
	5.2 zich kunnen oriënteren op de arbeidsmarkt, het op academisch niveau verrichten van werkzaamheden die passen binnen de beoogde werksfeer en het functioneren in groepsverband in een hiërarchische en vakgerelateerde werkomgeving;
	5.3 het zelfstandig kunnen plannen en uitvoeren van taken op een professioneel of daaraan gelijkwaardig niveau en het vermogen op effec-

	tieve wijze te leren en de beschikbare tijd in te delen, alsmede om te gaan met deadlines;
	5.4 het effectief en efficiënt gebruik van ICT als studie- en communicatiemiddel.

Daarenboven heeft de afgestudeerde aangetoond te voldoen aan de onderstaande startbekwaamheids-eisen:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Een startbekwame leraar is interpersoonlijk competent. Hij kan op een goede, professionele manier met leerlingen omgaan. 2. Een startbekwame leraar is pedagogisch competent. Hij kan de leerlingen in een veilige werkomgeving houvast en structuur bieden om zich sociaal-emotioneel en moreel te kunnen ontwikkelen. 3. Een startbekwame leraar is vakinhoudelijk en didactisch competent. Hij kan de leerlingen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die iedereen nodig heeft in de hedendaagse samenleving. 4. Een startbekwame leraar is organisatorisch competent. Hij kan zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn groep of klas. 5. Een startbekwame leraar is competent in het samenwerken met collega's. Hij kan een professionele bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op de school, aan een goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie. 6. Een startbekwame leraar is competent in het samenwerken met de omgeving van de school. Hij kan op een professionele manier communiceren met ouders en andere betrokkenen bij de vorming en opleiding van zijn leerlingen. 7. Een startbekwame leraar is competent in reflectie, ontwikkeling en onderzoek. Hij kan op een professionele manier over zijn bekwaamheid en beroepsopvattingen nadenken. Hij kan zijn professionaliteit ontwikkelen en bij de tijd houden.
--

Artikel 3.3 - Taal van de opleiding

1. Het vakinhoudelijke deel van de opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.
2. De scriptie/eindopdracht van het vakinhoudelijke deel van de opleiding dient in het Nederlands. De scriptie/eindopdracht mag alleen dan in een andere taal dan het Nederlands worden gesteld indien daartoe door de Examencommissie toestemming is verleend.
3. Het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.

Artikel 3.4 - Programma van de opleiding

Artikel 3.4a - Programma vakinhoudelijke deel van de opleiding

Het programma van het vakinhoudelijke deel van de opleiding kent de volgende Mastertracks:

nr.	Mastertrack
1	Griekse en Latijnse Taal en Cultuur

Artikel 3.4 b - Programma beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

Het beroepsvoorbereidende deel van het programma is samengesteld uit de onderdelen die gezamenlijk voorbereiden op de beroepsuitoefening als leraar met een eerstegraads bevoegdheid.

Artikel 3.5 - Samenstelling opleidingsprogramma

Artikel 3.5 a - Samenstelling programma vakinhoudelijk deel

1. Het programma omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

Jaar 1: Programma Griekse en Latijnse Taal en Cultuur

De vakken Commentaarcollege Grieks en Latijn en Themacollege Grieks en Latijn zijn verplicht, evenals een scriptie op het gebied van Grieks en Latijn.

Verplichte onderdelen

nr.	Onderdeel	omvang
1	Commentaarcollege Grieks en Latijn	10 ECTS
2	Themacollege Grieks en Latijn	10 ECTS
3	Basiscursus lerarenopleiding en Masterstage 1 Leraar*	10 ECTS
4	Ma-scriptie GLTC	20 ECTS
	Interdisciplinair onderzoekcollege **	10 ECTS
	Keuzeruimte/Stage**	10 ECTS

* De student volgt de basiscursus lerarenopleiding en masterstage 1 i.p.v. het Themacollege. Het vervangen onderdeel wordt in het tweede jaar ingehaald.

**In plaats van het Interdisciplinair onderzoekcollege of de Keuzeruimte/stage kunnen studenten een 10 ECTS onderdeel uit het landelijke programma MasterLanguage Klassieke Talen (zie <http://masterlanguage.nl/cursusaanbod/klassieke-talen>) opnemen in hun programma.

Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, OCASYS

2. De onderwijs- en toetsvormen van de hierboven genoemde onderdelen zijn vastgelegd in de studiehandleiding van het betreffende onderdeel en in het toetsplan van de opleiding.

Artikel 3.5 b - Samenstelling programma beroepsvoorbereidende deel

Het programma van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

Jaar 2: Het Werken-lerentraject (50 EC) bestaande uit:

nr.	Onderdeel	Omvang
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]	15 ECTS
	Vakdidactiek 1 [schoolvak]	5 ECTS
	Vakdidactiek 2 [schoolvak]	5 ECTS
	Onderwijskunde VO	5 ECTS
	Masterstage 3 leraar [schoolvak]	10 ECTS
	Onderzoek Master Lerarenopleiding	10 ECTS

Naast het werken-lerentraject van 50 ECTS volgt de student 10 ECTS aan vakinhoudelijke onderdelen:

	Interdisciplinair onderzoekcollege* of	10 ECTS
	Keuzeruimte/Stage*	10 ECTS

*In plaats van het Interdisciplinair onderzoekcollege of de Keuzeruimte/stage kunnen studenten een 10 ECTS onderdeel uit het landelijke programma MasterLanguage Klassieke Talen (zie <http://masterlanguage.nl/cursusaanbod/klassieke-talen>) opnemen in hun programma.

Artikel 3.6 - Vorm van de tentamens

Artikel 3.6a - Vorm van de tentamens vakinhoudelijke deel van de opleiding.

De vorm van de tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding is geregeld in artikel 4.5 deel A van deze regeling.

Artikel 3.6b - Vorm van de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De onderdelen van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden op de volgende manieren getentamineerd:

Onderdeel	Vorm van de tentaminering
Basicursus Master Lerarenopleiding	Schriftelijke opdracht
Masterstage 1 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier
Masterstage 2 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier
Masterstage 3 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Presentatie Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier en presentatie
Vakdidactiek 1 [schoolvak]	Dossieropdrachten en presentatie
Vakdidactiek 2 [schoolvak]	Dossieropdrachten en schriftelijke eindopdracht
Onderwijskunde VO	Schriftelijke opdracht en verplichte deelname aan het deel 'communicatie in de klas'.
Onderzoek Master Lerarenopleiding	Presentatie en schriftelijk verslag (concept artikel)

Artikel 3.7 - Praktische oefeningen

Artikel 3.7a - Praktische Oefeningen vakinhoudelijk deel van de opleiding

Onderstaande onderdelen worden niet afgesloten met een tentamen. Voor deze onderdelen geldt het succesvol deelnemen aan (een) praktische oefening(en) als het behalen van het onderdeel:

nr.	Onderdeel
1	Commentaarcollege Grieks en Latijn
2	Themacollege Grieks en Latijn
4	Ma-scriptie GLTC Interdisciplinair onderzoekscollege Keuzeruimte/Stage

Artikel 3.7 b - Praktische Oefeningen beroepsvoorbereidende deel

1. De volgende onderdelen betreffen een practicum in de daarbij aangegeven vorm en van de daarbij vermelde omvang:

nr.	Onderdeel	Vorm praktische oefening
2	Masterstage 1 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none">• Stage, individueel of in duo, op school voor voortgezet onderwijs.• Minimaal 10 uren observeren.• Minimaal 20 (deel)lessen geven, waarvan minimaal 10 in de bovenbouw, en 1 serie van (bij voorkeur) minimaal 6 aaneengesloten volledige lessen zelfstandig in één klas. <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 2 dagdelen per week.</p>

	Masterstage 2 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> • Stage op school voor voortgezet onderwijs waarbij zelfstandig¹ wordt lesgegeven aan eigen klassen. • Minimaal 3 lessen van 50 minuten per week, of een omgerekend equivalent daarvan, zelfstandig verzorgen. • Minimaal 10 lessen observeren. • Volgen van intervisiebijeenkomsten onder leiding van schoolopleider of mentor • Deelnemen aan sectie- en/of teamvergaderingen. • Overleg met coach. • Contact met ouders. • Deelnemen aan rapportvergaderingen. <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 5 dagdelen per week op de dinsdag, woensdag en donderdag.</p>
	Masterstage 3 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> • Stage op school voor voortgezet onderwijs waarbij zelfstandig wordt lesgegeven aan eigen klassen. • Minimaal 3 lessen van 50 minuten per week zelfstandig verzorgen. • Volgen van intervisiebijeenkomsten onder leiding van schoolopleider of mentor. • Deelnemen aan sectie- of teamvergaderingen. • Overleg met coach. • Contact met ouders. • Deelnemen aan rapportvergaderingen. <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 5 dagdelen per week op de dinsdag, woensdag en donderdag.</p>

2. Om een eerstegraadsbevoegdheid te kunnen halen dienen studenten tijdens Masterstage 2 en 3 in totaal zelfstandig minimaal 120 lessen van 50 minuten te verzorgen (of een omgerekend equivalent daarvan), waarvan 60 lessen in de bovenbouw. Studenten met een eerstegraadsbevoegdheid in een ander schoolvak of met een tweedegraadsbevoegdheid in hetzelfde schoolvak dienen minimaal 60 lessen in de bovenbouw te verzorgen om een eerstegraadsbevoegdheid te kunnen halen. De minimumeis van 120 lessen van 50 minuten geldt niet voor hen.

Paragraaf 4 – Toetsen en tentamens van de opleiding

Artikel 4.1 - Algemeen

1. In aanvulling op artikel 4.1 van deel A van deze OER geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding dat de beoordeling van de tentamens plaats vindt in hele of halve cijfers groter of gelijk aan 1 en kleiner of gelijk aan 10. De student is geslaagd voor een tentamen indien het cijfer 6,0 of hoger is behaald.
2. Beoordeling van de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel vindt plaats conform Toetsplan Lerarenopleiding 2017-2018.
3. De tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding vormen samen met de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel het examen van de opleiding. Indien alle tentamens uit het pro-

¹ Onder 'zelfstandig lesgeven' verstaan we de situatie die de realiteit van het leraarschap in de klas het meest benadert, ondanks dat de stagiair formeel geen eindverantwoordelijkheid draagt.

gramma met goed gevolg zijn afgelegd, is het examen voor de opleiding afgelegd. Dit geldt voor zover de voor de opleiding verantwoordelijke Examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haarzelf te verrichten onderzoek op het gebied van het vakinhoudelijke deel van de opleiding. Dit geldt tevens voor zover de Examencommissie van de Lerarenopleiding niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haarzelf te verrichten onderzoek op het gebied van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding.

Artikel 4.2 - Verplichte volgorde

Artikel 4.2a - Verplichte volgorde vakinhoudelijk deel van de opleiding

Aan de hierna te noemen examenonderdelen en bijbehorende tentamens kan niet eerder worden deelgenomen – tenzij de Examencommissie in een betreffend geval een ander oordeel is toegedaan - dan nadat de tentamens van de daarbij vermelde onderdelen zijn behaald dan wel, indien expliciet vermeld, de studieonderdelen naar behoren zijn gevolgd:

onderdeel	na
Ma-scriptie	Na het volgen van 20 ECTS aan mastervakken
Jaar 2 (Werken-lerentraject)	20 ECTS van de mastervakken alsmede Basis cursus Master Lerarenopleiding en Masterstage 1 leraar [schoolvak].

Artikel 4.2 b - Verplichte volgorde beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De student kan niet eerder deelnemen aan het dan nadat aan het tentamen van onderstaande onderdelen met goed gevolg is deelgenomen:

nr.	Onderdeel	nr.	Na het behaald hebben van onderdeel
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]		Masterstage 1 leraar [schoolvak].

Artikel 4.3 - Beoordeling stages beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De beoordeling van Masterstage 1 wordt verricht door de tutor, aan de hand van een Bekwaamheidsdossier en een gesprek hierover tussen tutor en student. Optioneel kunnen hierbij een vakcoach en/of een schoolopleider aanwezig zijn.
2. De beoordeling van de Masterstages 2 en 3 wordt verricht door de tutor, aan de hand van een Bekwaamheidsdossier en een gesprek hierover tussen student, vakcoach, tutor en (indien aanwezig) schoolopleider. Vakcoach (bij alle masterstages) en schoolopleider (bij Masterstage 2 en 3) hebben bij deze beoordeling een adviserende rol. In geval er geen schoolopleider aanwezig is, vervult de mentor bij de beoordeling van Masterstage 2 en 3 een adviserende rol.

Artikel 4.4 - Tijdvakken en frequentie tentamens beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

Tot het afleggen van de tentamens van de onderdelen van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding wordt in elk collegejaar maximaal tweemaal de gelegenheid gegeven. Voor de onderdelen Masterstage 1, Masterstage 2 en Masterstage 3 geldt dat er gedurende de gehele opleiding maximaal twee gelegenheden zijn om het tentamen af te leggen.

Artikel 4.5 - Geldigheidsduur beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

In afwijking van het in artikel 4.17 van deel A bepaalde, geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding het volgende:

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbeperkt, tenzij overgangsbepalingen anders aangeven.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de Examencommissie van de Lerarenopleiding voor een onderdeel, waarvan het tentamen langer dan *drie* jaar geleden is behaald, een aanvullend dan wel vervangend tentamen opleggen, alvorens de student wordt toegelaten tot het afleggen van het desbetreffende examen.

Paragraaf 5 - overgangs- en slotbepalingen

Artikel 5.1 - Wijzigingen

1. Wijzigingen van deel A van deze regeling worden door het faculteitsbestuur, na overleg met, en waar nodig met instemming van, de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Wijzigingen van deel B van deze regeling worden voor wat betreft het vakinhoudelijke opleidingsdeel, door het faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de Opleidingscommissie en de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Voor wat betreft het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden wijzigingen betreffende deze OER vastgesteld door de decaan van de faculteit GMW, gehoord de Opleidingscommissie van de Lerarenopleiding.
3. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
4. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing, die krachtens deze regeling door de Examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 5.2 - Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, van de Regels en Richtlijnen die door de Examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken.
2. Elke belangstellende kan op het faculteitsbureau een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen. De bedoelde stukken zijn tevens digitaal toegankelijk op de facultaire website via de Student Portal.

Artikel 5.3 - Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017.

Deze regeling is vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Letteren op 15 augustus 2017 met instemming van de faculteitsraad en de opleidingscommissie op de daartoe wettelijk bepaalde onderdelen.

Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen Masteropleiding Oudheidstudies

		1. Kennis en inzicht				2. Toepassen kennis en inzicht				3. Oordeelsvorming			4. Communicatie		5. Leervaardigheden			
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
JAAR 1 semester 1																		
vaktitel	vakcode																	
Commentaries Greek and Latin Texts		x	x	x		x	x	x				x	x	x	x			x
Research Seminar Ancient History		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Greek Epigraphy		x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x		x	x
Greek Epigraphy: Essay		x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x		x	x
JAAR 1 semester 2																		
vaktitel	vakcode																	
Theme Greek and Latin		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x
Research Seminar Ancient History		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ma-scriptie Classical Studies (Classics of Ancient History)		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x