

Gesprekskaart

VAKDIDACTIEK

(vak: Griekse en Latijnse Taal en Cultuur)

Bij de vakken Grieks en Latijn komt het erop aan de leerlingen scherp, actief en gemotiveerd te houden. Deze vakken zullen doorgaans niet vanzelfsprekend door een leerling in een pakket opgenomen worden. Daarom is de docent van groot belang om de waarde van de vakken uit te dragen.

Vakinhoudelijk

1. Tijdens de les besteed je als docent aandacht aan taal en andere culturele aspecten, die je liefst geïntegreerd aanbiedt.
2. Teksten worden gelezen (waarbij je expliciet gebruik maakt van lees- en vertaalstrategieën) en er wordt gereflecteerd op de inhoud.
3. Er wordt geoefend met taal- en grammaticaverschijnselen en er vindt (nadere) oriëntatie plaats op de te lezen tekst en het genre waarvan de tekst deel uitmaakt.

Grieks en Latijn zijn vakken met een in aanleg gemotiveerd publiek, maar leerlingen houden die motivatie niet vanzelfsprekend vast. Motivatie kan bevorderd worden door:

1. eigen enthousiasme en passie te laten blijken
2. een goede sfeer in de les te creëren
3. de relevantie van het vak waar mogelijk te benoemen en uit te dragen
4. te actualiseren, te personaliseren en waar dat kan te visualiseren
5. bij het onderwerp passende en relevante werkvormen te kiezen

Bij GLTC heeft de docent ook te maken met intelligente leerlingen, en in ieder geval met alleen VWO-leerlingen. Bij deze groep is het van belang:

1. rekening te houden met zeer intelligente leerlingen en hun wijze van denken; een onderzoekende houding te stimuleren; analytische (taal)vaardigheden te bevorderen
2. wetenschappelijke geletterdheid te bevorderen
3. variatie te bieden en te werken in verschillende soorten groepen
4. de leerlingen veel gelegenheid te bieden om regie te voeren over hun eigen leerproces en hun te laten kennismaken met diverse leerstrategieën
5. hen te helpen om op metaniveau hun eigen leren te analyseren en te evalueren
6. aandacht te besteden aan context en verbinding met actualiteit en andere vakken

GLTC heeft als schoolvak vorming hoog in het vaandel staan. De docent draagt hieraan bij door:

1. naar aanleiding van de stof gesprekken in de klas te hebben over attitudes en waarden
2. de leerlingen expliciet te laten reflecteren op de confrontatie van het eigene met het vreemde en vice versa

Een gesprekskaart is bedoeld voor lerarenopleiders, schoolopleiders, vakcoaches en studenten om met elkaar te praten over de verschillende aspecten van het beroep, het lesgeven en het leren aan de hand van dezelfde begrippen.