

# Gesprekskaart

## Vakdidactiek Biologie

Een vakdidactisch goede biologieleerles is een les waarin leerlingen actief leren, en de docent zicht krijgt op het leren van leerlingen, doordat in de voorbereiding en uitvoering aandacht is voor (een aantal van) de volgende aspecten en hun wisselwerking:

- Beleving van, verwondering over en enthousiasme voor de biologie en natuur
- Visualisaties, modellen en interactief bordgebruik
- Diagrammen en grafieken, waaronder ook BiNaS-figuren
- Organisatieniveaus en daartussen jojo-en
- Vakspecifieke denkwijzen:
  - Oorzaak-gevolg denken
  - Vorm-functie denken
  - Systeemdenken
  - Ecologisch denken
  - Evolutionair denken
- Biologie in de actualiteit en bio-ethische kwesties
- Het aanleren van concepten binnen passende contexten (*beroepen, leefwereld, wetenschap, maatschappij*), en het recontextualiseren van concepten
- De natuurwetenschappelijke methode:
  - Kritische vragen stellen
  - Kritisch naar resultaten kijken
  - Practicum
  - Zelf onderzoeken
  - Zelf ontwerpen
- Wetenschappelijke geletterdheid: informatie uit geschreven en visuele bronnen halen, redeneren en formuleren, verslagleggen

*NB: De volgorde van de bovengenoemde punten is willekeurig, wat bovenaan staat is niet belangrijker dan het laatste punt.*

Een gesprekskaart is bedoeld voor lerarenopleiders, schoolopleiders, vakcoaches en studenten om met elkaar te praten over de verschillende aspecten van het beroep, het lesgeven en het leren aan de hand van dezelfde begrippen.