

Hoe kunnen we ons verzoenen met ons koloniaal verleden?

Onderwerp	Hoe kunnen we ons verzoenen met ons koloniaal verleden? (Een onderzoek naar de mogelijkheden en uitdagingen van historische excuses, herstelbetalingen en herinneringseducatie in België en Nederland)
Auteurs	Mathieu Goemine, Kathleen Vandemoortele, Koos Sikkema
Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • 15-18 jaar • derde graad D(/A)-stroom / bovenbouw havo/vwa
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen uitleggen wat het inhoudt om excuses te maken voor het (koloniaal) verleden en doen aanbevelingen a.d.h.v een formele brief. • Leerlingen kunnen het verschil uitleggen tussen de begrippen excuses, spijt en restitutie. • Leerlingen hanteren bronnen en kunnen hierbij het koloniale verleden van België en/of Nederland in grote lijnen.
Tijdsduur	2-3 lessen
Beginsituatie	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen kregen een inleiding over wat kolonialisme is en welke landen in Afrika, Azië en Zuid-Amerika gekoloniseerd werden door Europese mogendheden. Ze leerden ook dat België en Nederland een belangrijke rol speelden in de kolonisatie van Congo, Indonesië en Suriname. Ze kregen een kaart te zien waarop de koloniale gebieden van België en Nederland aangeduid zijn. • Bronnen werden aangereikt die handelden over: de economische exploitatie, het culturele imperialisme, het geweld en de onderdrukking, de onafhankelijkheidsstrijd en de gevolgen voor de gekoloniseerde volkeren.
Vorbereiding	<ul style="list-style-type: none"> • Docent: printen lesbundel leerlingen. • Docentenhandleiding doornemen. • Leerlingen hebben toegang tot internet.
Instrueren	Leerlingenbundel werd opgesteld volgens het OVUR-principe. Gelieve de stappen volgens dit principe te doorlopen.
Uitvoeren	<ul style="list-style-type: none"> • Stap 1: Oriënteren

	<p>Leerlingen concretiseren de hoofdvraag, situeren het onderwerp in tijd en ruimte en kiezen een deelonderwerp waarover men een advies gaat schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stap 2: Voorbereiden Leerlingen gaan bronnen raadplegen en actualiseren het onderwerp. Welke stappen werden reeds ondernomen? Leerlingen bakenen ook volgende begrippen af: spijt, excuses, restitutie en herstelbetalingen. ● Stap 3: Uitvoeren Leerlingen voeren een onderzoek uit en raadplegen (aangereikte) bronnen. Leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van deze bronnen. Leerlingen stellen hun onderwerp mondeling voor, aangevuld met peerreview. Hierna schrijft men hun advies uit. Leerlingen gebruiken hiervoor het aangereikte format. ● Stap 4: Reflecteren (zie stap nabespreken)
Nabespreken	<p><u>Wat?</u> Docent kan de aanbevelingsbrief quoteren. <u>Hoe?</u> Beoordelingsmatrix werd toegevoegd aan docentenhandleiding. <u>Waarom?</u> De leerlingen te motiveren om actief en kritisch deel te nemen aan de les. Dit kan de leerlingen helpen om hun historische kennis en vaardigheden te toetsen en te verbeteren.</p> <p><u>Wat?</u> Leerlingen evalueren zichzelf <u>Hoe?</u> Zie leerlingenbundel => stap 4: reflecteren <u>Waarom?</u> Door zichzelf te evalueren krijgen leerlingen een beter zicht op het proces dat ze doormaken, op hun sterktes en werkpunten en op wat nog nodig is voor hen om een taak of opdracht tot een goed einde te brengen</p>
Suggesties	<ul style="list-style-type: none"> ● Docent kan ervoor kiezen om een internationale vergelijking te maken en het koloniale verleden en de herinnering te analyseren. ● De opdracht kan uitgebreid worden met andere landen met een koloniaal verleden. ● Leerlingen kunnen de aanbevelingsbrief doorsturen naar desbetreffende gemeente/stad.
Verder lezen?	<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.restitutiecommissie.nl/ ● Aanbevelingen Belgische Congo Commissie https://www.dekamer.be/kvvcr/pdf_sections/pri/congo/2021122%20Vaststellingen%20Experten%20(003).pdf