



Online nascholing | geschiedenislessen op afstand | 16 april 2020

Tim Huijgen, Marije Brouwer (vakdidactici geschiedenis RUG)

Tim zal eerst een theoretische inleiding geven over online onderwijs. Tijdens de tweede helft van dit uur zullen we ervaringen en tools uitwisselen via het online prikbord Padlet. De meest voorkomende onderwerpen zijn in Padlet geplaatst en iedereen kan hier opmerkingen en/of vragen in plaatsen en op reageren. [De Padlet vind je hier](#) en wordt na afloop ook met iedereen gedeeld.

Online lesgeven. Een theoretisch en praktisch kader. [Klik hier voor de volledige PowerPoint.](#)

Interactie met leerlingen online bewerkstelligen. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen betrokken zijn en betrokken blijven bij het onderwijs?

- 1) Communicatie tussen docenten en leerlingen
- 2) Flexibele curriculumstructuur, leerdoelen voor sommige leerlingen achterwege laten of leerlingen dit doel op een andere manier laten behalen
- 3) Autonomie van leerlingen (zeggenschap over leren)

Tim en Marije schreven samen met Stefan van der Weide een artikel over 12 handige tools voor digitaal geschiedenisonderwijs. Het verschijnt in de volgende KLEIO, [maar is nu al gratis te lezen!](#)

Wetenschappelijk artikel Fletcher-Wood, 2020

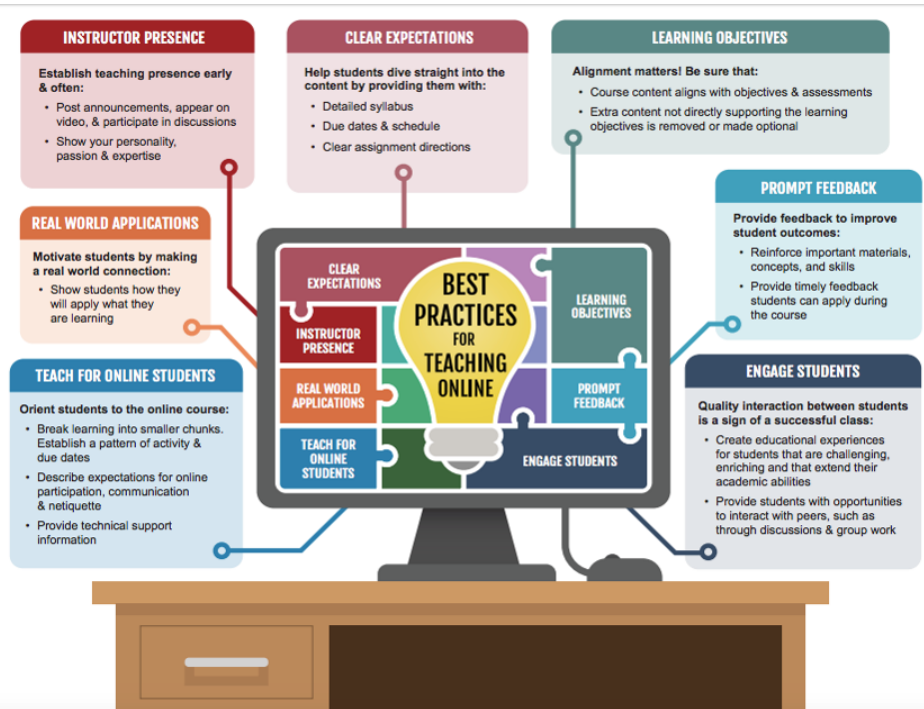
Wat is nu het belangrijkste om te leren aan je leerlingen? Welke aspecten zou je online willen onderwijzen? Je ziet geen reactie van leerlingen in online omgevingen. Dus verstandig is taken te geven die ze al vaker hebben gehad, laten wennen niet laten verzuipen. Hierdoor zijn ze beter betrokken bij het leerproces. We moeten vooral de relevantie van de leerdoelen niet vergeten tijdens het online lesgeven. Belangrijk dat leerlingen inzien waarom ze bepaalde taken moeten uitvoeren, hoe is dit gekoppeld aan een leerdoel.

Eenvoudige technische oplossingen kiezen, geen tijd en aandacht besteden aan ingewikkelde technische oplossingen. Skype, Google Meets, chat, e-mail is voldoende. Liever de tijd gebruiken om aandacht te besteden aan het leerproces van de leerlingen en zien of de leerlingen voldoen aan de leerdoelen.

Leerlingen vinden het lastig om een bepaald dagritme te creëren. Taak voor alle docenten is om leerlingen te helpen een bepaalde routine te ontwikkelen.

Tips vanuit wetenschappelijk artikel Boettcher & Conrad, 2010

- 1) Wees online aanwezig
- 2) Creëer een ondersteunende online omgeving
- 3) Geef expliciete verwachtingen over hoe u zult communiceren en hoeveel tijd een leerling aan de opdrachten zou moeten werken
- 4) Gebruik afwisselend grote groepen, kleine groepen en individuele gesprekken
- 5) Gebruik synchrone en asynchrone leeractiviteiten
Asynchroon is dat de leerling zelf moet bepalen wanneer de opdracht wordt gemaakt maar er is wel een deadline.
- 6) Vraag in het begin om informele feedback
- 7) Bereid opdrachten/berichten voor die antwoorden, vragen, discussies en reflecties uitnodigen
- 8) Zoek en gebruik bronnen die digitaal beschikbaar zijn
- 9) Combineer algemene uitleg met op maat gemaakt en persoonlijk leren
- 10) Plan een goede afsluitingsactiviteit voor een onderwijsactiviteit/les/lessenserie



O.R.E.O. Self-Regulated Online Learner

Objective Responsibility Expectation Organization

What are the non negotiables?

<p>What? What! I get to plan my own learning! AWESOME!!!</p>	<p>Work Ethically</p> <ul style="list-style-type: none"> I always follow the principles and guidelines of academic integrity while I work. I already know the answer to "do we have to cite this?" is YES :) 	<p>Know Success Criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Before I tackle my learning, I know what the key success criteria are in completing my task(s). 	<p>Establish Expectations</p> <ul style="list-style-type: none"> I know why I am doing this work and what I am expected to accomplish during this session of my learning.
---	--	---	---

Where do I begin?

<p>Gain an Overview of the Day</p> <ul style="list-style-type: none"> I log in ManageBac every morning and read through the subject specific objectives and instructions posted to gain an overview of the day. 	<p>Identify Confusion - and Do Something About It!</p> <ul style="list-style-type: none"> I write down instructions that I am unsure about, then ask my peers and my teachers for clarification. I know I will get a response from my teacher during daily office hours. 	<p>Prioritize Learning and Be Flexible</p> <ul style="list-style-type: none"> Before making my daily schedule, I think about my learning - my understanding of each subject. I also consider when I learn different things best. I revise my schedule as needed. 	
<p>Create a Daily Schedule to Be Organized</p> <ul style="list-style-type: none"> I structure my day by creating a schedule and specify the length of time to complete subject specific tasks. 	<p>Create a Checklist to Take Action</p> <ul style="list-style-type: none"> I use a checklist to help monitor my progress and motivate myself to complete tasks. 	<p>Communicate Effectively</p> <ul style="list-style-type: none"> I read instructions carefully. I ask clarifying questions when needed. I contact my teacher proactively if there are obstacles to my progress. 	<p>Make Commitments</p> <ul style="list-style-type: none"> I make a commitment to complete the tasks with my highest level of effort, and submit my work on time. I know no one is perfect but I will do my best!

What helps and hinders my home learning?

<p>Identify Distractions</p> <ul style="list-style-type: none"> I identify and write down distractions that make it hard for me to work productively. Then I make a plan for either avoiding or scheduling them for later. 	<p>Seek Help</p> <ul style="list-style-type: none"> I take breaks to assess how I feel and what I need. I know I can ask an adult or contact our school counselor when I feel too anxious or stressed. 	<p>Learn with Others</p> <ul style="list-style-type: none"> I seek out partners or form a small team to learn together online. Whenever I can, I provide help to others and help everyone use technology effectively.
<p>Construct and Demonstrate Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> I actively participate in online activities and engage with tasks to construct and demonstrate knowledge. I seek feedback from others and then use it to improve. 	<p>Connect with Others</p> <ul style="list-style-type: none"> I create social time and connect with others, e.g. texting my friend, having a zoom video conferencing with my class. 	<p>Manage My State of Mind</p> <ul style="list-style-type: none"> I take a break from my online learning and relax. I practice positive talk. I write down 2-3 things I feel grateful for today in my gratitude journal.

How did my day go?

Reflect on my Day

- I reflect on what I have learned, new ideas I have developed, how I feel, and questions I still have.
- I analyze what went well and what didn't go well in today's online learning.

What are some Chrome extensions can help promote my productivity?

Google Keep Momentum Prioritab

Explore and then decide one that suits you. Download the extension from [Chrome Web Store](#)



O.R.E.O.: Become a Self-Regulated Online Learner created by Allison Yang and edited by Mechum Purcell is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#). In short, you can copy, distribute and transmit the work, but you must attribute the work and share alike. The work is not for commercial purposes.

Theoretische tips van onderwijskundigen

- > <https://robertslavinsblog.wordpress.com/>
- > <https://theeconomyofmeaning.com/>
- > <https://slo.nl/thema/meer/hogere-denkvaardigheden/geschiedenis/aan-de-slag/>
- > <https://tomprof.stanford.edu/posting/1091>
- > <https://cirlresearch.com/2020/03/17/advice-for-effective-distance-learning/>

Praktische tips van onderwijskundigen

- > www.createwebquest.com/
- > <https://alisonyang.weebly.com/>
- > <https://www.wijslijst.nl/>
- > <https://geschiedenisendidactiek.wp.hum.uu.nl/>
- > <https://www.vgnkleio.nl/2020/digitaal-lesgeven/>
- > <https://www.leraar24.nl/2619254/actuele-tips-en-tools-voor-onderwijs-op-afstand/>

Vragen die n.a.v. de theoretische inleiding via de chat worden gesteld

Zijn er voorbeeldlessen opgenomen met creatieve vormen die je kunt bekijken?

Misschien denkt iemand een goede creatieve vorm gevonden te hebben om een heel uur te vullen en is deze les ook opgenomen. Op deze manier kunnen andere docenten dit bekijken om ook ideeën op te doen. Tim roept de docenten op wanneer dit het geval is zij de les misschien met ons willen delen of ons uitnodigen om de les bij te wonen. Dit is leerzaam voor iedereen. Aandachtspunt hierbij is wel dat rekening gehouden wordt met AVG.

Flexibele curriculumstructuur, maar zowel in onder- als bovenbouw een PTA

Een PTA kun je omvormen in leerdoelen, de mogelijkheid geven aan de leerlingen om de leerdoelen op verschillende manieren te halen, maar dat is zeer complex om te behalen.

Een les delen met anderen, hoe ga je hier AVG-technisch mee om?

Dat verschilt ontzettend per school. Mag je externen laten mee kijken? Mogen vakdidactici digitaal op les bezoek komen? Sommige scholen laten dit niet toe vanwege AVG.

Iemand geeft aan dat er een enquête is afgenomen onder alle klassen in de tweede jaarlaag over hoe afstandsonderwijs wordt ervaren. Het wordt als nog leerzamer ervaren als er ook livecontact/interactie met de docent mogelijk was. Dit is dus een bevestiging van de theorie die Tim eerder heeft verteld.

Uitwisseling praktische handvatten afstandsonderwijs via Padlet – [bekijk hier de volledige Padlet](#)

Veilige leervragen: kern van de les, voor de les moeten ze dat voor zichzelf beantwoorden. Per leervraag spreekt hij aan het begin van de les aan, je ziet dat dan een aantal uitgebreid antwoorden en anderen niet. Zo zicht krijgen op voorbereiding en beheersing van de stof.

Hoe kun je interactie met leerlingen bevorderen?

- Door gericht een aantal leerlingen tijdens de online les te vragen, te laten vertellen of iets voor te lezen.
- Google Meets tijdens de les in groepjes van 4 en dan kort bespreken hoe het gaat, en ze daarna weer verder laten werken.
- Belangrijkste leervragen per onderwerp beantwoorden voor de les. Per onderwerp een aantal (meestal vier of vijf) deelvragen laten beantwoorden die in de les ervoor waren besproken of als huiswerk opgegeven. Deze leervragen zijn gecommuniceerd

via Microsoft Teams. Per leervraag een aantal leerlingen persoonlijk aanspreken en andere leerlingen één voor één laten aanvullen.

Voorbeeld:

7.3 Verlicht absolutisme

KA Voortbestaan van het Ancien Régime met pogingen om het vorstelijk bestuur op eigentijdse verlichte wijze vorm te geven (verkort: Verlicht absolutisme)

Leervragen

1. Noem de drie standen zoals die tot in de Tijd van pruiken en revoluties bestonden en geef bij iedere stand een kenmerk of voorbeeld
2. Geef twee voorbeelden van privileges voor de eerste en tweede stand
3. Leg uit wat het Ancien Régime inhield en waardoor deze manier van regeren voor vorsten in de achttiende eeuw problemen opleverde met de derde stand
4. Noem drie kenmerken of voorbeelden van de manier waarop Frederik de Grote van Pruisen als vorst vorm gaf aan het verlicht absolutisme

Hoe kun je leerlingen meer activeren?

- Laten samenwerken in kleine groepjes, via verschillende kanalen in Microsoft Teams. Als docent kun je dan van groepje naar groepje tijdens de les, feedback geven en vragen beantwoorden. In de kleine groepjes moeten ze dan of vragen bespreken die ze gemaakt hebben of een discussie over een stelling voeren.
- Laat ze (expert-methode) een deel van je les voorbereiden, eventueel vanuit een rol, zodat mensen met een tegengestelde rol daar weer op moeten reageren. Dus of kleine spreekbeurten over deelonderwerp van complexer onderwerp, ofwel inleven in een historische positie (dit als groepje voorbereiden) zodat er een soort rollenspel ontstaat.
- Door ze een opdracht te geven waardoor ze enthousiast raken. Ze moeten ergens intrinsieke motivatie vinden.
- Feedback geven! Dat helpt heel erg, want dan zien ze dat je aandacht aan ze besteedt. Hoe geef je dan feedback? D.m.v. oefentoetsjes, leerdoelen, tips geven over hoe ze nog betere antwoorden kunnen geven. Vooral ook heel positief benaderen. Individueel feedback geven.
- Een paar dagen van tevoren elke leerling een andere bron geven die ze in de online les moeten uitleggen aan de hele klas. Je kan de bronnen verdelen onder de leerlingen en op deze manier leert elke leerling.
- Korte video's van TEDtalks, af en toe stilzetten en vragen stellen, uitgebreid nabespreken.
- Leerlingen na een paar lessen een korte quiz geven via It's Learning. Stellingen, open vragen en chronologie om hun voortgang te monitoren. De quiz kijkt zichzelf na. Leerlingen vinden dit leuk blijkt uit ervaring.
- Creatieve opdracht ontwikkelen. In klas 1a heeft een docente de leerlingen een plattegrond laten tekenen van een domein waarop een aantal zaken terug te vinden moesten zijn. Zelf portretten gemaakt bij de Koude Oorlog nadat de leerlingen eerst een aantal prenten zelf geanalyseerd hebben.
- Een Kahoot aan het einde van de les. Dan heeft de leerling geen huiswerk na afloop van de les en omdat je de scores kunt zien leer je als docent ook veel over je uitleg.

Welke tools zijn handig om in te zetten?

- Opdracht of quiz in Microsoft Teams
- Levenslijn, de levenslijn uit Actief Historisch denken omgezet naar een excel-bestandje dat automatisch de grafiek maakt als je waardes invult. De leerlingen kunnen dit zelf maken in bijvoorbeeld Google spreadsheets.
- EdPuzzle, filmpjes met vragen
- LessonUp, ook lessen van andere docenten te bekijken

- Google Forms, niet alleen formatieve toetsen maar ook lessen die leerlingen zelf kunnen volgen.
- Socrative, anonieme reacties achterlaten. Dit is voor veel leerlingen toch wat makkelijker dan vol in beeld.
- Padlet en sribbl.io om bijvoorbeeld AHD-werkvormen te kunnen organiseren op een gezamenlijk scherm, als leerlingen die werkwijze al gewend zijn.
- Goformative.com, antwoorden van leerlingen met elkaar vergelijken en als uitgangspunt voor de les gebruiken. Leerdoelen klaarzetten en de leerlingen geven daar verschillend antwoord op. Je kunt de antwoorden ook zonder namen erbij behandelen.
- Beeld en geluid in de klas, veel fragmenten te vinden waarbij je ook vanaf een bepaalde minuut kunt afspelen als je niet het hele fragment wil gebruiken.
- Over de Tweede Wereldoorlog staan er geweldige digitale lessen online. [Klik hier](#).

Zou u behoefte hebben aan een online nascholing in mei? Zo ja, waar zou die wat u betreft over moeten gaan?

- Twee sporen les
- Creatieve werkvormen online
- Online toetsen als de scholen ook in mei dicht blijven
- Integratie online en fysiek onderwijs: wat nemen we mee?
- Hoe kunnen we zoveel mogelijk met elkaar delen? Zodat we niet allemaal het wiel opnieuw uitvinden. Met name digitaal is er veel te kopiëren van elkaar.
- Inspiratie en good practices

Heeft u nog andere tips?

- Wees ruim bereikbaar, vlotte reacties helpen leerlingen
- Laat de leerlingen zelf onderzoek doen naar een onderwerp. Op deze manier hebben de leerlingen autonomie en vrijheid om zelf op onderzoek uit te gaan. Wel natuurlijk met enige sturing
- Boeken laten lezen, daarna mondeling afnemen
- Filmopdrachten
- Behoud het veilige leerklimaat
- Geef ze het vertrouwen
- Lestijd
Substantieel minder lestijd besteden aan een les dan regulier. Leerlingen hebben niet de mogelijkheid om rond te lopen na de lessen en zitten uren achter een scherm. Dat levert momenteel bij ons op school veel stress en gedoe. Bovendien bestaan veel gezinnen uit meerdere kinderen die les moeten hebben. Dus effectief omgaan met de tijd.
- [Tips tegen spieken bij online toetsen in Learnbeat](#)