

# *Faculteit Wijsbegeerte*

Rijksuniversiteit Groningen

Faculteit Wijsbegeerte  
Oude Boteringestraat 52  
9712 GL Groningen  
telefoon 31 (0)50 363 6161  
fax 31 (0)50 363 6160  
[www.rug.nl/filosofie/](http://www.rug.nl/filosofie/)

## Openingstijden voor *studenten*

maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 17.30 u.

## Openingstijden voor *medewerkers*

maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 22.30 u.

Zaterdag en zondag van 09.00 tot 17.00 u.

## Collegerooster

De roosters zijn te raadplegen via de rooster generator (<https://roosters.rug.nl/>).

Errata en aanvullingen op de studiegids: [www.rug.nl/filosofie/education/prospectus](http://www.rug.nl/filosofie/education/prospectus)

# *Studiegids 2020-2021*

Redactie: Arnold Veenkamp en Siepie Blom

Coverfoto: Dirk Walgien, gefotografeerd door Sylvia Germes

# Inhoudsopgave

Faculteit Wijsbegeerte.....	1
Studiegids 2020-2021.....	2
Inhoudsopgave .....	3
1 Profiel van de Faculteit.....	7
1.1 De Faculteit Wijsbegeerte.....	7
1.2 Algemene opzet van de studieprogramma's .....	8
1.3 Het University of Groningen Honours College.....	9
1.4 Graduate School of Philosophy .....	10
1.5 Research Master Philosophy.....	10
1.6 Promotieopleiding Philosophy .....	10
1.7 Kansen en mogelijkheden na je Bachelor.....	10
1.8 Onderzoek bij de faculteit .....	11
1.9 Studievereniging Faculteit Wijsbegeerte (STUFF).....	11
1.10 Medezeggenschap aan de faculteit .....	12
1.11 Het Kenniscentrum Filosofie (KCF) .....	13
2 Studeren bij de faculteit.....	15
2.1 Inleiding.....	15
2.2 Jaarindeling .....	15
2.3 Student Portal en ICT-voorzieningen voor studenten.....	16
2.4 Verkoop van readers.....	17
2.5 Intekenen voor Colleges.....	17
2.6 Studieresultaten.....	17
2.7 Studiemateriaal en studiekosten .....	18
2.8 Bibliotheek.....	18
2.9 Studiebegeleiding.....	18
2.10 Ziekte of bijzondere omstandigheid.....	19
2.11 Studeren met een functiebeperking.....	20
3 Onderwijs en examens.....	21
3.1 Inleiding.....	21
3.2 Doelstellingen en eindkwalificaties .....	21
3.3 Toelatingseisen en toegangseisen .....	21
3.4 Toelatingscommissie.....	22
3.5 Open Colleges.....	22
3.6 Onderwijs en Examenregelingen .....	22
3.7 Examencommissie .....	22
3.8 Bindend studieadvies (BSA) .....	24
3.9 Toetsing en beoordeling .....	25
3.10 Regeling inzake het schrijven van papers .....	25
3.11 Fraude .....	27
3.12 Judicium regeling .....	28
3.13 Regeling Voertaal Colleges .....	29

3.14	Overgangsregeling .....	29
3.15	Studielastmodel .....	29
3.16	Evaluatie van het onderwijs door studenten .....	30
3.17	Klachten, bezwaar en beroep .....	30
3.18	Facultaire computerfaciliteiten.....	31
4	Programma's .....	37
5	Minor .....	38
6	Bacheloropleiding Filosofie.....	39
6.1	Inleiding.....	39
6.2	Doelstelling en eindkwalificaties Bachelor Filosofie .....	39
6.3	Bindend studieadvies .....	40
6.4	De opbouw van het onderwijsprogramma .....	40
6.5	Propedeuse .....	42
6.6	Tweede jaar .....	42
6.7	Derde jaar .....	43
6.8	Bachelorscriptie .....	45
7	Bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied .....	47
7.1	Algemene inleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied .....	47
7.2	Doelstelling en Eindkwalificatie van de bacheloropleiding FveW .....	47
7.3	Toelatingsvoorwaarde .....	48
7.4	Het programma van de bacheloropleiding FveW .....	48
8	Deeltijdstudie .....	55
8.1	Aanmelding en inschrijving .....	55
8.2	Deeltijdstudie Bacheloropleiding Filosofie.....	55
8.3	Deeltijd Bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied .....	56
9	Opleidingen na de Bachelor.....	57
10	Master Philosophy, Politics and Economics .....	59
11	Master Filosofie en Maatschappij.....	61
11.1	Inleiding.....	61
11.2	Doelstellingen en eindkwalificaties Mastertrack Filosofie en Maatschappij .....	61
11.3	Toelatingsvoorwaarden.....	62
11.4	Opbouw onderwijsprogramma.....	62
11.5	Overzicht mastercolleges .....	64
12	Masteropleiding Filosofie.....	67
12.1	Inleiding.....	67
12.2	Doelstellingen master Filosofie .....	67
12.3	Toelatingsvoorwaarden.....	68
12.4	Opbouw onderwijsprogramma.....	68
11.5	Overzicht mastercolleges .....	69
12.6	Masterscriptie en examens.....	70
13	Masteropleiding Philosophy, Science and Humanities .....	73
13.1	Introduction .....	73
13.2	Aims and objectives of the Philosophy, Science and Humanities programme .....	73

---

13.3 Admission.....	74
13.4 Programme overview .....	74
13.5 Master thesis .....	76
14 Masteropleiding Filosofie en Educatie .....	77
14.1 Inleiding.....	77
14.2 Toelating .....	77
14.4 Opbouw van het onderwijsprogramma .....	77
15 Graduate School Philosophy .....	79
16 Research Master Philosophy .....	81
16.1 Introduction .....	81
16.2 Aims and objectives of the programme .....	81
16.3 Admission.....	82
16.4 Programme overview .....	83
16.5 Programme details .....	84
16.6 Overview master courses .....	86
17 PhD Programme Philosophy .....	91
18 Deeltijdstudie .....	92
18.1 Aanmelding, inschrijving.....	92
18.2 Collegegeld, studiefinanciering .....	92
18.3 Deeltijdstudie Masteropleiding Filosofie, Filosofie en Maatschappij.....	92
18.4 Deeltijd Masteropleiding Philosophy, Science and Humanities .....	92
18.5 Deeltijdstudie Researchmaster Philosophy .....	93
19 Onderwijs- en Examenregeling en de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie en Studentenstatuut .....	95
19.1 OERen .....	95
19.2 Regels en richtlijnen van de examencommissie.....	95
19.3 Studentenstatuut .....	95
20 Studieonderdelen .....	97



---

# 1 Profiel van de Faculteit

## 1.1 De Faculteit Wijsbegeerte

De Faculteit Wijsbegeerte is een zelfstandige faculteit met een uitstekende reputatie op gebied van onderwijs en onderzoek. Filosofie wordt hier in samenhang met ontwikkelingen in wetenschap, maatschappij en cultuur beoefend. Daarnaast wordt de hele geschiedenis – van de Klassieke Oudheid tot het heden – bestudeerd en onderwezen. Er zijn drie vakgroepen: Geschiedenis van de Filosofie, Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie en Theoretische Filosofie die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor twee bachelor- en vier masteropleidingen. De faculteit biedt een gedegen filosofische vorming op elk niveau waarbij kritisch denken en analyseren centraal staan.

Behalve het onderwijs aan studenten van haar ‘eigen’ opleidingen verzorgt de faculteit ook nog onderwijs voor studenten van andere faculteiten (de minor Philosophy, het Honoursprogramme in Philosophy en onderwijsdienstverlening) en aan andere belangstellenden (‘Open Colleges’).

De faculteit verzorgt de volgende opleidingen:

### *Bacheloropleiding Filosofie*

In voltijdse vorm is dit een driejarige opleiding. Het eerste jaar is de propedeuse, die een overzicht biedt van het geheel van de filosofie. In het tweede jaar vindt een verdieping plaats en in het derde jaar is er enige mogelijkheid tot specialisatie. De bachelorgraad van deze opleiding geeft toegang tot de masteropleidingen van de Faculteit Wijsbegeerte.

### *Bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied*

Deze opleiding is bedoeld voor studenten die een andere studie filosofisch willen verdiepen. In feite gaat het om één jaar filosofie naast twee jaar in een andere bacheloropleiding. De bachelorgraad van deze opleiding geeft, onder bepaalde voorwaarden, toegang tot de masteropleidingen van de Faculteit Wijsbegeerte.

### *Masteropleiding Filosofie en Maatschappij*

In voltijdse vorm is dit een eenjarige opleiding. De stelt zich ten doel om studenten zelfstandig en kritisch te leren nadenken over de rol die de filosofie kan spelen in publieke debatten over maatschappelijke vraagstukken, alsmede de rol die filosofie kan spelen op het terrein van overheidsbeleid en in de diverse beroepspraktijken.

### *Masteropleiding Filosofie*

In voltijdse vorm is dit een eenjarige opleiding. De in het derde jaar van de bacheloropleiding begonnen specialisatie (Geschiedenis van de filosofie, Ethiek, Sociale en Politieke filosofie, Theoretische filosofie) kan hier worden voortgezet.

*Masteropleiding Philosophy, Science and Humanities*

Deze opleiding is bedoeld voor studenten die hun master filosofisch willen verdiepen, door hun vakwetenschappelijke master te combineren met deze master. Het betreft hier in feite één jaar filosofie naast de studie in een andere masteropleiding.

*Researchmaster Philosophy (120 ECTS)*

Deze opleiding is speciaal bedoeld voor studenten met onderzoek-aspiraties. De opleiding duurt twee jaar en kent een selectieprocedure.

*Masteropleiding Philosophy, Politics and Economics*

De masteropleiding Philosophy, Politics and Economics (PPE) is een eenjarige interdisciplinaire opleiding waarbij methoden en theorieën uit deze drie disciplines geïntegreerd worden behandeld in waarbij deze methoden en theorieën toegepast worden op concrete vraagstukken.

*Learenopleiding Filosofie*

De Faculteit Wijsbegeerte biedt samen met de Universitaire Lerarenopleiding een een tweejarige lerarenopleiding in de Filosofie aan. Heb je al een master in de filosofie? Volg dan de éénjarige master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs (LVHO). Gelijk na je bachelor kun je beginnen aan de tweejarige master Filosofie en Educatie

Alle opleidingen kunnen in deeltijd worden gevolgd.

## **1.2 Algemene opzet van de studieprogramma's**

Alle bacheloropleidingen hebben een lengte van drie jaar. De masteropleidingen PPE, Filosofie en Filosofie & Maatschappij zijn eenjarig. De Research Master en de Master PSH duren twee jaar. Je hebt toegang tot de bacheloropleiding Filosofie wanneer je een vwo-diploma hebt, een hbo-diploma of een hbo-propedeuse. Ben je al 21 jaar en beschik je niet over een getuigschrift vwo, hbo of propedeutisch examen hbo, dan kun je een colloquium doctum afleggen. Dit is een toelatingsexamen, waarvoor je deelcertificaten vwo of het staatsexamen vwo voor de vakken Nederlands, Engels en naar keuze Wiskunde of Geschiedenis nodig hebt. Meer informatie over deze regeling kun je opvragen bij de studieadviseur of nalezen op [www.rug.nl/filosofie/education/prospective/colloquium-doctum](http://www.rug.nl/filosofie/education/prospective/colloquium-doctum).

Voor toelating tot de masteropleiding is een bachelordiploma vereist. Voor de researchmaster en PPE geldt een aparte toelatingsprocedure. Deze is te vinden op de website. Meer informatie kun je ook krijgen via de studieadviseur.

Behalve in tijd wordt de lengte van de opleidingen ook uitgedrukt in ECTS. ECTS is de afkorting van European Credit Transfer and Accumulation System, een Europees systeem voor de berekening van de studielast. Studielast is de tijd die wordt besteed aan het bijwonen van colleges, het uitvoeren van de practica en zelfstudie. Ook de



voorbereiding van de colleges en de tentamens vallen onder studielast. Studiepunten worden pas uitgekeerd als een studieonderdeel met voldoende resultaat is afgerond. Eén ECTS staat voor een studielast van 28 uur. De studielast van één jaar bedraagt 60 ECTS. Een bacheloropleiding omvat dus 180 ECTS, een masteropleiding 60 of 120 ECTS.

### **1.3 Het University of Groningen Honours College**

Aan de universiteit bestaat de mogelijkheid voor talentvolle en ambitieuze bachelor- en masterstudenten om deel te nemen aan het University of Groningen Honours College. Het College biedt deze studenten, binnen de muren van de RUG, een omgeving waar ze kennis kritisch tegen het licht houden en worden uitgedaagd tot nieuwe inzichten en innovatieve manieren van denken.

Het honoursprogramma voor bachelorstudenten omvat 45 extracurriculaire studiepunten, waarvan 25 ECTS zijn bedoeld voor verdieping en 20 ECTS voor verbreding en persoonlijke ontwikkeling. De verdiepende studieonderdelen volgt een student aan de eigen faculteit. Het verbredende deel bestaat uit twee studieonderdelen van elk 5 ECTS, te volgen bij een andere dan de eigen faculteit, en De Petrus Camper leer-gang. Hierin werken studenten een actueel thema uit, gerelateerd aan één van de honours modules die gevolgd is. Doordat het thema vanuit meerdere perspectieven wordt benaderd en in een interdisciplinair verband wordt uitgewerkt, komt zowel een kennis-, vaardigheden- als persoonlijke ontwikkelingscomponent aan bod. Het programma start in de tweede helft van het eerste studiejaar. De duur van het programma is zodoende vijf semesters. De extra studiebelasting is 25 procent en komt neer op ongeveer 10-12 uur extra studielast per week.

Studenten die tot de beste 10% van hun cohort horen, ontvangen een uitnodiging om te solliciteren naar een plaats aan het University of Groningen Honours College. Studenten die zeer gemotiveerd zijn, maar geen uitnodiging ontvangen kunnen, mits zij goede studieresultaten hebben, ook solliciteren. Selectie vindt plaats op basis van studieresultaten, CV, schriftelijke motivatie en referenties alsmede op basis van een gesprek van de kandidaat met een lid van de toelatingscommissie van het Honours College.

Het honoursprogramma voor masterstudenten is een extra programma van 15 ECTS dat je naast je reguliere masteropleiding volgt. Het eenjarige programma met het thema Leiderschap heeft een interdisciplinair karakter, waarin je kennis gaat maken met diverse aspecten van leiderschap.

Zie voor uitgebreidere informatie en de precieze selectievoorwaarden, zie de RUG-website ([www.rug.nl/honours](http://www.rug.nl/honours)). Het emailadres is [honours@rug.nl](mailto:honours@rug.nl)

### **1.4 Graduate School of Philosophy**

De Graduate School van de faculteit is opgericht om het toponderzoek en het toponderwijs van de faculteit met elkaar te verbinden. De Graduate School of Philosophy bestaat uit een Research Master Programme en een promotieopleiding. De Research Master Philosophy is internationaal georiënteerd en richt zich op studenten die een wetenschappelijke carrière overwegen. Als researchmasterstudent kun je je specialiseren in de afstudeerrichtingen Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie, de Theoretische Filosofie en de Geschiedenis van de Filosofie. De promovendi in de promotieopleiding worden internationaal geworven. De onderzoekers van het Groningen Institute of Philosophy (GRIPh) begeleiden de promovendi, zodat een nauwe relatie met het lopend onderzoek ontstaat. Voor gedetailleerde informatie zie de website: [www.rug.nl/research/gradschool-philosophy/](http://www.rug.nl/research/gradschool-philosophy/).

### **1.5 Research Master Philosophy**

Het tweejarig programma van de researchmaster bestaat uit een 'core curriculum' van vier *Core Issues* cursussen en twee *Research in Practice* cursussen, een aantal keuzemodules, seminars, een buitenlandse stage en het schrijven van een scriptie. Wil je toegelaten worden tot de research master, dan moet je vóór 1 mei een sollicitatiedossier indienen bij de Graduate School. Een speciale toelatingscommissie bekijkt of je voldoet aan de toegangseisen. Meer informatie over de toelatingseisen en het programma kun je vinden op de opleidingspagina: [www.rug.nl/masters/philosophy-research/](http://www.rug.nl/masters/philosophy-research/). Wanneer je de researchmaster met goed gevolg afrondt, heb je voldoende kwaliteit om te starten met een promotieopleiding. De faculteit stelt jaarlijks een aantal promotieplaatsen beschikbaar. Je hebt niet automatisch toegang tot de promotieopleiding.

### **1.6 Promotieopleiding Philosophy**

Het belangrijkste deel van de promotieopleiding bestaat uit het onder begeleiding doen van wetenschappelijk onderzoek en het binnen een termijn van meestal vier jaar schrijven van een dissertatie. Dit traject bestaat uit het doen van onderzoek en het volgen van onderwijs. Het onderwijs bestaat uit cursussen die je in overleg met je begeleider/promotor kiest uit het aanbod van de faculteit, andere graduate schools of onderzoekscholen (b.v. Onderzoeksschool Ethiek) in Nederland of elders. Je opleidingsprogramma is grotendeels toegespitst op je eigen onderzoek. Het faculteitsbestuur stelt elk academisch jaar het aantal beschikbare opleidingsplaatsen voor PhD studenten vast.

### **1.7 Kansen en mogelijkheden na je Bachelor**

Na het behalen van de bachelor heb je twee mogelijkheden. De eerste is zoeken naar een passende baan waarvoor een academische opleiding op bachelorniveau nodig is, de tweede is de studie vervolgen met een masteropleiding. Met je bacheloropleiding Filosofie heb je altijd toegang tot de masteropleidingen Filosofie, Filosofie & Maatschappij en de tweejarige opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de

eerste graad in Filosofie. PPE en de Research Master Philosophy zijn selectieve masters, dus daarvoor gelden aanvullende eisen.

Om je de mogelijkheid te bieden je tijdig te oriënteren op de arbeidsmarkt, organiseert de faculteit, in samenwerking met de studievereniging STUFF ieder jaar een voorlichtingsbijeenkomst, gericht op loopbaan- en studieoriëntatie.

Career Services is het centrale loket van de RUG op het gebied van loopbaanondersteuning. Career Services biedt diverse workshops aan die je helpen met het betreden van de arbeidsmarkt. ([www.rug.nl/careerservices](http://www.rug.nl/careerservices))

### 1.8 Onderzoek bij de faculteit

Het onderwijs aan de Faculteit Wijsbegeerte komt voort uit wetenschappelijk onderzoek. Alle docenten binnen de faculteit geven onderwijs en verrichten onderzoek. De faculteit heeft alle onderzoek ondergebracht in het Groningen Institute of Philosophy (GRIPh). Het onderzoek binnen het GRIPh wordt uitgevoerd binnen de drie vakgroepen: Geschiedenis van de filosofie, Theoretische filosofie, Ethiek, Sociale en Politieke filosofie.

Het onderzoek en onderwijs in de vakgroep Geschiedenis van de filosofie richt zich op de hele geschiedenis van de filosofie, van de oudheid tot heden. Leden van de vakgroep Theoretische filosofie houden zich bezig met wetenschapsfilosofie, (formele) epistemologie, logica en argumentatietheorie, taalfilosofie en de *philosophy of mind*. Binnen de vakgroep Ethiek, Sociale en Politieke filosofie zijn sommigen geïnteresseerd in de overlap van filosofie enerzijds en sociale wetenschappen zoals psychologie of economie of cognitiewetenschap anderzijds. Anderen werken in sociale filosofie, politieke filosofie, of ethiek, hetzij meta-ethiek hetzij normatieve of toegepaste ethiek.

Binnen dit instituut wordt individueel of in samenwerking met anderen binnen en buiten de faculteit onderzoek gedaan.

#### *Onderzoeklijn in het onderwijs*

Als student krijg je door je hele studie te maken met het onderzoek dat aan de faculteit gedaan wordt. In het derde bachelorjaar en tijdens de masteropleiding word je uitgedaagd zelf filosofisch onderzoek te doen. Tijdens werk- en onderzoekscolleges neem je kennis van de verschillende filosofische onderzoeksmethoden en van de nieuwste onderzoeksresultaten. Daarnaast worden je eigen onderzoeksvaardigheden geoefend. Ook het schrijven van een scriptie is een belangrijk instrument voor het verwerven van kennis en vaardigheden op het gebied van filosofisch onderzoek.

### 1.9 Studievereniging Faculteit Wijsbegeerte (STUFF)

Studievereniging Faculteit Wijsbegeerte, STUFF, is de studievereniging van filosofie en is bedoeld voor iedereen die Filosofie of Filosofie van een bepaald Wetenschapsgebied studeert. STUFF is opgericht om het onderlinge contact tussen studenten, en tussen studenten en facultaire staf te bevorderen.

Hiertoe organiseert STUFF allerlei activiteiten. Zo is er elk jaar een introductiekamp, een kerstdiner, een studiereis, een pubquiz en een liftwedstrijd. Daarnaast organiseert STUFF carrièredagen om je kennis te laten maken met de mogelijkheden die je met een studie filosofie hebt in het werkende leven. Ze organiseert lezingen, filmavonden en een bandjesfeest (met eigen STUFF-band). Op de maandelijkse borrel kunnen studenten (en stafleden) in een ontspannen setting, onder het genot van een drankje, met hun mede-filosofen de belangrijke en minder belangrijke zaken van het leven met elkaar bespreken. Kortom, STUFF is een studievereniging waar alle studenten zich thuis kunnen voelen.

Het lidmaatschap kost 15 euro per jaar, een kleine investering gezien de mooie tijd die je bij STUFF beleeft. In ruil daarvoor ontvang je als STUFF-lid drie keer per jaar het faculteitsblad 'Qualia' dat onder redactie van studenten staat. In de Qualia schrijven studenten over sterk uiteenlopende onderwerpen, maar altijd met een filosofische insteek. Ook kun je als STUFF-lid studieboeken met korting bestellen via de website van STUFF. Alleen al vanwege deze korting kan het lidmaatschap van STUFF uit!

Voor verdere informatie kun je terecht op de website van STUFF [www.stuffgroningen.nl](http://www.stuffgroningen.nl). Voor vragen kun je terecht bij het bestuur door een mail te sturen naar [filstuff@rug.nl](mailto:filstuff@rug.nl).

### **1.10 Medezeggenschap aan de faculteit**

Studenten kunnen in diverse organen van de faculteit hun invloed doen gelden. Ze zijn vertegenwoordigd in het faculteitsbestuur, de opleidingscommissie, en de faculteitsraad.

Het faculteitsbestuur is verantwoordelijk voor het onderwijs en onderzoek van de faculteit. Het bestuur laat zich bijstaan door een studentassessor met een adviserende stem.

Daarnaast kent de Faculteit een Opleidingscommissie (OC). De opleidingscommissie brengt advies uit over, en heeft deels instemmingsrecht op de Onderwijs- en Examenregeling, beoordeelt de uitvoering van de OER (onder andere via vakevaluaties) en voorziet het bestuur gevraagd en ongevraagd van advies over onderwijszaken. Deze commissie bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van studenten en docenten.

Inpraak door student en staf is verder mogelijk via de Faculteitsraad (FR). De faculteitsraad heeft instemmings- dan wel adviesrecht met betrekking tot het door het bestuur gevoerde beleid. De raad heeft tien leden: vijf studenten en vijf personeelsleden.

De studenten die in deze organen zitting hebben, vergaderen regelmatig samen, op initiatief van de studentassessor. Tijdens deze vergaderingen worden de lopende kwesties besproken en worden de doelen op elkaar afgestemd. Op deze manier kun-

nen de mogelijkheden voor studentinspraak optimaal worden benut. De vergaderingen zijn openbaar, dus je bent van harte welkom om deze te bezoeken.

De studentassessor draagt tevens nieuwe kandidaten voor voor de genoemde gremia, die uiteindelijk door het faculteitsbestuur benoemd worden. Als je interesse hebt in een functie als studentvertegenwoordiger, neem dan vooral contact op met de studentassessor via [fil-studentbestuurslid@rug.nl](mailto:fil-studentbestuurslid@rug.nl).

### **1.11 Het Kenniscentrum Filosofie (KCF)**

De Faculteit Wijsbegeerte biedt niet alleen een plaats voor academisch filosofisch onderzoek en studieprogramma's. De faculteit streeft er ook naar om een maatschappelijke bijdrage te leveren door filosofisch onderzoek beschikbaar te stellen voor een breed publiek. Hiertoe is het Kenniscentrum Filosofie (KCF) opgericht.

Het KCF speelt de rol van kennisbank en wetenschapswinkel. Op de website tref je voorbeelden aan van maatschappelijk relevant filosofisch onderzoek. Het KCF biedt via kennisdossiers (geordend op thema) bronnen aan in verscheidene vormen: teksten, weblinks, audio- en videobestanden.

Medewerkers en studenten van de Faculteit Wijsbegeerte werken via het centrum aan onderzoekopdrachten voor verschillende maatschappelijke organisaties en bedrijven. Dit gaat soms via stages, soms via betaald of onbetaald opdrachtonderzoek.

Zie voor meer informatie:

[www.rug.nl/filosofie/outreach/](http://www.rug.nl/filosofie/outreach/)  
[kcf@rug.nl](mailto:kcf@rug.nl)



## 2 Studeren bij de faculteit

### 2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk is informatie opgenomen over een groot aantal praktische zaken waarmee je in je studie te maken krijgt, zoals o.a. de indeling van het academisch jaar, de intekening voor colleges en de registratie van studieresultaten. Verder vind je informatie over diverse regelingen en voorzieningen voor studenten als de regeling voor studiekosten, de ICT-voorzieningen, studiebegeleiding en de bijzondere voorzieningen voor studenten met een ziekte of bijzondere omstandigheden.

### 2.2 Jaarindeling

Het academisch jaar is bij de Faculteit Wijsbegeerte is opgedeeld in twee semesters, die exclusief vakantieweken samen 40 weken omvatten. Het eerste semester begint in september en duurt tot eind januari. Het tweede semester start begin februari en loopt door tot midden juni. Elk semester omvat twee blokken van 10 weken.

#### 1<sup>e</sup> semester (1 september – 31 januari)

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
	september				oktober				november				december				januari					
Maandag	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Dinsdag	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Woensdag	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Donderdag	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Vrijdag	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29

#### 2<sup>e</sup> semester (3 februari – 19 juni)

	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	februari				maart				april				mei				juni					
Maandag	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Dinsdag	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Woensdag	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Donderdag	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1
Vrijdag	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2

De vakken duren 10 weken, een half semester. Vakantie- en feestdagen zijn gemarkeerd. De woensdagen zijn overwegend collegevrij.

Op zaterdagen, zon- en feestdagen en op Goede Vrijdag is de faculteit gesloten.

Vakanties en andere collegevrije dagen:

Kerstvakantie: maandag 21 december 2019 t/m vrijdag 1 januari 2020

Goede Vrijdag: 2 april 2021

Paasdagen: 4 en 5 april 2021

Koningsdag: 27 april 2021

Bevrijdingsdag	5 mei 2021
Hemelvaartsdag	13 mei 2021
Pinksteren:	23 mei en 24 mei 2020

### 2.3 Student Portal en ICT-voorzieningen voor studenten

Alle RUG-studenten maken gebruik van een centraal account, dat bestaat uit het studentnummer en een wachtwoord. Met dit account kun je inloggen op de *Student Portal*. Dit is een startpagina met (links naar) alle informatie en voorzieningen die RUG-studenten nodig hebben, verdeeld over drie tabbladen: *Today*, *Study Info* en *Career*. Je vindt de Studentenportal op de volgende URL: [studentportal.rug.nl](http://studentportal.rug.nl).

#### Today

Onder het tabblad *Today* vind je nieuwsberichten, je collegerooster ('Timetable'), vakinformatie (Courses) zoals mededelingen en updates/wijzigingen van de docent van het vak over de colleges, de verplichte literatuur en tentamens en de meest recente meldingen uit je agenda en mail. E-mail en agenda/calendar zijn beschikbaar via 'Google Apps for Education' op deze tab.

De nieuwsberichten zijn onderverdeeld in twee categorieën:

1. 'Need to Know' → belangrijk/noodzakelijk om te weten, zoals aankondigingen van zaalwijzigingen of aangepaste openingstijden.
2. 'Nice to Know' → leuk/handig om te weten, zoals mededelingen over lezingen.

De berichten kunnen afkomstig zijn van je eigen faculteit of van de RUG als geheel. Dat kun je zien aan de afkorting naast de datum van het bericht.

#### Study Info

Onder het tabblad *Study Info* vind je alle informatie van je eigen faculteit: informatie over de organisatie, wetgeving, regels en richtlijnen, onderwijs- en examenreglementen (OER's), studiegidsen, helpdesks en adressen waar je terecht kunt met je vragen, opmerkingen en klachten. Verder kun je hier studenteninformatie vinden van alle andere faculteiten en informatie die geldt voor alle studenten van de RUG.

#### Career

Onder het tabblad *Career* vind je stages en vacatures voor student-assistentschappen ('Latest Jobs') en carrièredagen/alumnidagen, die door onze studievereniging STUFF worden georganiseerd ('Upcoming Events'). Daarnaast vind je informatie en updates voor alle studenten over carrière, loopbaanoriëntatie, cursussen (bijv. solliciteren, CV opstellen, netwerken), en vacatures voor studenten en voor pas afgestudeerden.

Voor meer informatie over de ICT-voorzieningen, zie:  
<http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/ict/>



---

Voor vragen over de Student Portal of de website van de Faculteit kan men zich wenden tot Fré Moorrees, kamer 0106, tel. 363 7960, E-mail [f.c.moorrees@rug.nl](mailto:f.c.moorrees@rug.nl)

## 2.4 Verkoop van readers

Voor een aantal cursussen geven de docenten tekstbundels op, zgn. 'klappers' ofwel 'readers'. De readers voor colleges van de Faculteit Wijsbegeerte zijn online te koop bij de 'U-order Printshop' van de RUG: [www.rug.nl/uorder/printshop/](http://www.rug.nl/uorder/printshop/) Je moet de eerste keer dat je deze dienst gebruikt een account aanmaken. Log in zoals je gewend bent, met je S-nummer en wachtwoord.

Je kunt in deze omgeving de reader selecteren, en selecteren waar deze vervolgens afgeleverd wordt. De betaling van de readers gaat in de webshop via een beveiligde pagina (hierop vul je de betaalgegevens in). Wacht na het voltooiën van de bestelling tot je automatisch terugkomt op de pagina van de webshop! Als je dat niet doet en de webpagina afsluit, zal de betaling mislukken!

Houd er verder rekening mee dat het minimaal een week duurt voordat de reader is afgeleverd. Mogelijk zijn er periodes met grotere vraag dan normaal, zoals de weken voor de start van de colleges. Bestel je klapper dus ruim op tijd.

## 2.5 Intekenen voor Colleges

Studenten zijn verplicht zich voor álle cursussen tijdig aan te melden in *ProgressWWW*. Aanmelding voor een cursus van het eerste semester is mogelijk vanaf 1 augustus, voor het tweede semester vanaf 1 december. Hoewel de faculteit doorgaans geen deadlines stelt aan intekening voor vakken, is het raadzaam je uiterlijk twee weken voor aanvang van de cursus ingetekend te staan. Wie zich namelijk niet op tijd heeft aangemeld, kan niet rekenen op tijdige beschikbaarheid van de praktische informatie die bij die cursus hoort, zoals de studiehandleiding of mededelingen over de cursusopzet.

Aanmelding geschiedt op het internet via *ProgressWWW*:  
[www.progresswww.nl/rug/](http://www.progresswww.nl/rug/)

## 2.6 Studieresultaten

In de module 'resultaten' van *ProgressWWW* kun je een persoonlijk overzicht krijgen van de studieresultaten die je hebt behaald. Deze lijst van resultaten is op verschillende manieren te rangschikken (door te klikken op een van de driehoekjes boven de gegevens) en het overzicht kan ook worden geprint. Mocht je je hebben ingeschreven voor meer opleidingen, dan moet je er rekening mee houden dat in verschillende overzichten waarin hetzelfde vak voorkomt, de bijbehorende studiepunten worden meegeteld. Bij het optellen van de punten over alle overzichten kan het dus zijn dat het totale aantal studiepunten te hoog is.

## 2.7 Studiemateriaal en studiekosten

De RUG kent een prijsbeleid studiekosten. Deze regeling beoogt beheersing van de studiekosten, zodat de component 'studiekosten' in het budget van de studiefinanciering niet te boven wordt gegaan. Men is dus niet meer geld aan studiemateriaal kwijt dan de Minister ter beschikking stelt. Zie de website voor meer informatie:

[www.rug.nl/education/bachelor/nederlandse-studenten/financien/studiekosten](http://www.rug.nl/education/bachelor/nederlandse-studenten/financien/studiekosten)

Soms is het onvermijdelijk dat de kosten hoger zijn dan het plafondbedrag. In dat geval kan de helft van het bedrag dat men meer kwijt is bij het faculteitsbestuur worden teruggevraagd d.m.v. het overleggen van aankoopbewijzen, of is een andere regeling getroffen. Studenten kunnen informatie over het prijsbeleid studiekosten krijgen via het studentenportaal.

## 2.8 Bibliotheek

De bibliotheek van de Faculteit Wijsbegeerte is gevestigd op de vierde verdieping van de UB. De bibliotheek maakt deel uit van de Bibliotheek van de Rijksuniversiteit Groningen.

De bibliotheek heeft een collectie van ca. 15.000 banden. De collectie bestaat uit naslagwerken (encyclopedieën, woordenboeken, bibliografieën), monografieën en artikelenbundels. Uiteraard zijn er op de centrale Universiteitsbibliotheek en in de andere vakbibliotheken ook filosofieboeken aanwezig.

Nadere informatie over de bibliotheek is te vinden op de homepage van de bibliotheek: [www.rug.nl/library/](http://www.rug.nl/library/) en op de pagina voor het eigen vakgebied: <http://libguides.rug.nl/philosophy>

## 2.9 Studiebegeleiding

Tijdens je studie word je begeleid in het maken van verantwoorde studiekeuzes. De studiebegeleiding in de Faculteit is als volgt geregeld. Er zijn studieadviseurs, er zijn tutoren en studentmentoren.

### *Studieadviseurs*

Bij de studieadviseurs kun je terecht voor informatie en adviezen over toelating, inschrijving, studiemogelijkheden, studieplanning, BSA, de keuze van hoofd- en bijvak, studeren in het buitenland, hulpverlenende instanties e.d. Ook kun je voor persoonlijke zaken bij de studieadviseur terecht, evenals advies en informatie over studeren met een functiebeperking.

Contact: op afspraak via [fil-study-advisor@rug.nl](mailto:fil-study-advisor@rug.nl) of via het onderwijssecretariaat. Je kunt ook bellen op 050 363 6157, maar vanwege spreekuren geldt er een beperkte bereikbaarheid. De studieadviseur houdt ook 'inloopspreekuur' waarop studenten langs kunnen komen voor vragen, handtekeningen, of korte besprekpunten. Zie voor de actuele tijden <https://www.rug.nl/filosofie/contact/study-advisor>

In het eerste jaar worden alle eerstejaarsstudenten uitgenodigd voor een kort kennismakingsgesprek met de studieadviseur. De studieadviseur nodigt ook studenten met studievertraging op voor een voortgangsgesprek. Voor studenten Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied geldt dat zij alvorens te starten met de studie een afspraak met de studieadviseur moeten maken voor het maken van een studieplanning.

#### *Studentmentoren*

Alle eerstejaarsstudenten worden bij start van de opleiding verdeeld over mentorgroepen onder leiding van een studentmentor. Studentmentoren zijn ervaren studenten die eerstejaarsstudenten wegwijs maken binnen de opleiding en faculteit. De mentorgroepen komen regelmatig samen, met name aan het begin van het collegejaar.

#### *Tutoren*

Voor studenten van de researchmaster en de Msc PPE geldt dat zij ieder een individuele tutor krijgen toegewezen. Deze tutor is in de regel een docent op het vakgebied van de afstudeerscriptie. Tutoren zijn beschikbaar op afspraak en kunnen studenten ondersteunen met inhoudelijke vragen over de studie. Tutoren adviseren studenten over keuzes binnen het curriculum (vakken, *tutorials*, afstudeerrichting), studie in het buitenland en de afstudeerscriptie.

#### *Taakverdeling Studieadviseurs, studentmentoren en tutoren*

1. de studieadviseurs zijn er voor alle studenten en geeft informatie en adviezen over toelating, inschrijving, studiemogelijkheden en –planning, minoren, buitenlandverblijf, studieproblemen, hulpverlenende instanties e.d.
2. de studentmentoren maken de eerstejaarsstudenten wegwijs in de studie en de faculteit.
3. de tutoren in de Research Master adviseren de studenten over onder meer de inhoud van de specialisatie, vakkenpakket en afstudeeronderzoek.

### **2.10 Ziekte of bijzondere omstandigheid**

Als je door ziekte of andere omstandigheden noodgedwongen voor kortere of langere tijd niet aan de colleges en/of tentamens kunt deelnemen, moet je de studieadviseur zo spoedig mogelijk hiervan op de hoogte stellen. Bovendien moet je de docenten bij wie je colleges met aanwezigheidsplicht volgt, persoonlijk over de absentie informeren.

Wanneer je verwacht dat je studievertraging zal oplopen, moet je dit onmiddellijk melden aan de studieadviseur, omdat je dan wellicht in aanmerking kunt komen voor financiële ondersteuning uit het Profileringsfonds. Wanneer de studievertraging groter is of dreigt te worden dan 15 ECTS moet je, om in aanmerking te blijven komen voor het fonds en speciale voorzieningen, zelf een afspraak maken met een studentendecaan van het Studenten Service Centrum voor een vervolgmelding. Zie <http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/profileringsfonds/>

### **2.11 Studeren met een functiebeperking**

Studenten die te maken hebben met bijvoorbeeld een lichamelijke functiebeperking, langdurige psychische klachten of dyslexie, kunnen aanspraak maken op bijzondere voorzieningen voor het volgen van onderwijs en het afleggen van tentamens. Hiervoor geldt de volgende procedure:

- Maak een afspraak met de studieadviseur en bespreek de mogelijkheden die er zijn bij de opleiding. Doe dit zo snel mogelijk, omdat er misschien maatregelen moeten worden getroffen die enige tijd vragen.
- Maak een afspraak met een studentendecaan van het Studenten Service Centrum. Een studentendecaan informeert je over de financiële en juridische regelingen. Daarnaast stelt de studentendecaan een aanbevelingsbrief op voor aanpassingen in het onderwijs van de faculteit.
- Neem een medische (of psychologische) verklaring mee naar beide gesprekken. Als je wilt, mag je een coach of een ouder meenemen.

### **Belangrijk**

Houd je aan de gemaakte afspraken. Anders kom je mogelijk niet in aanmerking voor financiële ondersteuning en/of aanpassingen aan het onderwijs.

Het adres van het Studenten Service Centrum is:

Uurwerkersgang 10  
Postbus 72, 9700 AB Groningen  
(050) 363 8066  
ssc-secretariaat@rug.nl  
[www.rug.nl/education/student-service-centre](http://www.rug.nl/education/student-service-centre)

## 3 Onderwijs en examens

### 3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk vind je informatie over de uitgangspunten en achterliggende gedachten die een rol hebben gespeeld bij het opstellen van de onderwijsprogramma's van de faculteit: de doelstellingen en eindtermen. Ook wordt het een en ander gezegd over de juridische basis van de programma's, de zogenaamde onderwijs- en examenregelingen. Daarnaast is er aandacht voor belangrijke formele zaken als toelatingseisen en toegangseisen, toetsing en beoordeling alsmede examens.

### 3.2 Doelstellingen en eindkwalificaties

Bij het maken van de onderwijsprogramma's van de opleidingen die de faculteit aanbiedt, zijn twee niveaus onderscheiden: doelstellingen en eindkwalificaties. Doelstellingen worden geformuleerd om helder te maken waartoe de betrokken opleiding opleidt. Voor academische opleidingen wordt daarbij niet zozeer aan functies en beroepen gedacht maar aan gebieden waarover je kennis krijgt en met betrekking waartoe je theoretische en praktisch georiënteerde vaardigheden aanleert. De eindkwalificaties geven aan wat je uiteindelijk moet weten en kunnen in termen van inhoud en niveau. De doelstellingen en eindtermen van een opleiding worden vermeld bij de betreffende opleiding.

### 3.3 Toelatingseisen en toegangseisen

Toelatingseisen zijn de eisen waaraan je moet voldoen voordat je met een studie kunt beginnen. Hoewel elke opleiding zijn eigen toelatingseisen stelt, geldt in het algemeen dat je met een vwo-diploma aan de toelatingseisen voor een universitaire bacheloropleiding voldoet. Ook alleen een hbo-propedeuse kan in een aantal gevallen toegang geven tot een universitaire bacheloropleiding, maar vaak zijn daar aanvullende eisen aan verbonden, zoals een examen wiskunde op vwo-niveau. Dit is ter beoordeling van de toelatingscommissie van de betreffende opleiding.

Soms kun je met een hbo-diploma dat verwant is aan de gekozen universitaire studie vrijstellingen krijgen, zodat de universitaire studie verkort wordt. Het is echter aan de examencommissie om hierover een beslissing te nemen. Iemand die de leeftijd van 21 jaar heeft bereikt en niet beschikt over een getuigschrift vwo of hbo kan een colloquium doctum afleggen. Zie hiervoor de website van de faculteit: [www.rug.nl/filosofie/education/prospective/colloquium-doctum](http://www.rug.nl/filosofie/education/prospective/colloquium-doctum)

Toegangseisen zijn de eisen die gesteld worden aan toelating tot een bepaald studieonderdeel. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat je voor het volgen van een tweedejaars module een eerstejaars module moet hebben gehaald. De specifieke toegangseisen voor de verschillende studieonderdelen staan vermeld in de vakomschrijvingen achter in deze gids.

### 3.4 Toelatingscommissie

De toelatingscommissie is verantwoordelijk voor de toelating van studenten tot de studieprogramma's van de faculteit. De commissie vergadert onder meer over:

- de geschiktheid van de student voor de toelating tot het studieprogramma,
- toelatingsverzoeken voor de Research Master Philosophy,
- bijzondere toelatingen, zoals colloquium doctum,
- toelatingsverzoeken van studenten met een niet-Nederlands diploma.

De leden van de commissie zijn, dr. L Henderson (vz), dr. C. Knowles and prof.dr. M. Lenz. Voor de Msc PPE is een aparte toelatingscommissie, bestaande uit dr. A. Schmidt en prof.dr. L. Herog. De studieadviseur is adviserend lid van de commissie en treedt in die hoedanigheid ook op als secretaris. Zij is tevens het eerste aanspreekpunt voor vragen over alle zaken die betrekking hebben op toelating.

### 3.5 Open Colleges

Wie zich niet aan de universiteit als student wil inschrijven en als belangstellende een of meer cursussen wil volgen kan zich inschrijven als *contracttoehoorder*. Contracttoehoorders kunnen alleen inleidende (minor, propedeuse) colleges volgen. De kosten hiervoor bedragen aan de Faculteit Wijsbegeerte € 50,- per ECTS (European Credit points). Een contracttoehoorder die ook een toets wil afleggen betaalt bij inschrijving voor een cursus € 100,-. Een college heeft doorgaans een omvang van 5 ECTS of 7,5 EC. Zie <https://www.rug.nl/filosofie/education/programmes/open-colleges-en-deeltijdstudie> voor meer informatie. Hoewel aan de inschrijving als contracttoehoorder geen vooropleidingseisen worden gesteld, wordt ervan uit gegaan dat contracttoehoorders een vwo-niveau bezitten.

### 3.6 Onderwijs en Examenregelingen

De Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek bepaalt dat elke opleiding een Onderwijs- en Examenregeling, kortweg OER, dient te hebben. Deze OER legt het programma en de tentamens die je moet afleggen vast. Ook bevat de OER ook de regels die gelden met betrekking tot het afleggen van een tentamen. Je wordt geacht kennis te nemen van de OER van je eigen opleiding. De Onderwijs- en Examenregelingen van de opleidingen zijn te vinden op de website van de Faculteit Wijsbegeerte: <http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/regelingen/oer/>

### 3.7 Examencommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de tentamens en examens, en daarmee van de diploma's. De examencommissie moet van iedere student op onafhankelijke en deskundige wijze vaststellen of hij/zij voldoet aan de eisen die de opleiding stelt ter verkrijging van de graad. De examencommissie is

ook de partij die toeziet op het naleven van de Onderwijs- en Examenregelingen, mede met behulp van haar Regels en Richtlijnen (zie p. 95). Deze regelingen zijn te raadplegen via het studentenportaal. De examencommissie is belast met:

- de borging van de kwaliteit van de tentamens en examens;
- het afnemen van de examens;
- de organisatie en de coördinatie van de tentamens;
- de bewaking van de goede gang van zaken tijdens de tentamens;
- de goedkeuring van 'vrije' opleidingsprogramma's (art. 7.3c.), vallend binnen een bestaande opleiding.

Tot de organisatie en coördinatie van de tentamens behoren met name:

- het aanwijzen van de examinatoren voor het afnemen van de tentamens;
- het vaststellen van regels m.b.t. de goede gang van zaken tijdens de tentamens en m.b.t. de in dat verband te nemen maatregelen;
- het geven van richtlijnen en aanwijzingen aan de examinatoren m.b.t. de beoordeling van degene die het tentamen aflegt en m.b.t. de vaststelling van de uitslag van het tentamen.

De examencommissie:

- controleert via vakkenpakketformulieren of aan de eisen van een examen is voldaan.
- is bevoegd om te oordelen over studenten die worden verdacht van fraude;
- heeft de bevoegdheid om de geldigheidsduur van tentamens te verlengen;
- kan in bijzondere gevallen bepalen tentamens op een andere manier af te nemen dan het instellingsbestuur heeft bepaald;
- oordeelt of er sprake is van aantoonbaar overmacht wanneer de student om dispensatie vraagt (aantoonbaar overmacht is bijvoorbeeld ziekte (medische verklaring vereist), of ernstige ziekte / overlijden van naaste familieleden. De examencommissie beoordeelt dergelijke situaties van overmacht en kan besluiten een uitzondering op de regels toe te staan);
- kan bepalen of er vrijstelling voor bepaalde vakken kan worden gekregen op grond van eerder afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden;
- behandelt verzoeken voor erkenning van minorpakketten.

Studenten die om uiteenlopende redenen willen afwijken van de Onderwijs en regelingen behoren voorafgaand een gemotiveerd schriftelijk verzoek in te dienen bij de examencommissie. De studieadviseur kan desgevraagd studenten advies geven over het opstellen van dergelijke verzoeken. De commissie vergadert in de regel maandelijks in de perioden dat er onderwijs wordt aangeboden.

Contact

De voorzitter van de examencommissie is Dr. Jan Albert van Laar. Email: [j.a.van.laar@rug.nl](mailto:j.a.van.laar@rug.nl)

### 3.8 Bindend studieadvies (BSA)

Studenten die bij een opleiding in de propedeutische fase beginnen krijgen te maken met een bindend studieadvies (BSA). Dit betekent dat je je opleiding niet kunt voortzetten als je aan het eind van het eerste jaar onvoldoende resultaat hebt behaald.

De Faculteit Wijsbegeerte kent één opleiding met een BSA: de bachelor Filosofie (zie p. 42). De minimale norm waaraan je moet voldoen is het halen van 45 ECTS in je eerste jaar. Als je de minimumnorm niet haalt en niet tijdig hebt aangegeven dat er bijzondere omstandigheden zijn die de studie hebben vertraagd, volgt er een negatief bindend studieadvies. Met een bindend studieadvies mag een student zich voor een periode van twee jaar vanaf 1 september van het aansluitende collegejaar niet inschrijven voor dezelfde studie.

De voor het bindend studieadvies geldende 45 ECTS dient nadrukkelijk niet de norm te zijn, maar als het absolute minimum te worden gezien. De norm is om in je eerste jaar 60 ECTS te halen. Onderwijs- en examenprogramma's zijn zo ontworpen dat je bij voldoende inspanning die 60 ECTS kunt realiseren. De studieonderdelen die je niet in het eerste jaar haalt, dien je het jaar erop alsnog te behalen. Dit levert in de praktijk doorgaans verdere studievertraging in de postpropedeutische fase op.

De universiteit zorgt voor een goede begeleiding van de eerstejaars en ziet erop toe dat de studenten exact weten hoe ze ervoor staan. Daartoe wordt al na 13 weken een eerste, voorlopig studieadvies gegeven. Een tweede studieadvies volgt na het eerste semester. Het definitieve studieadvies, dat bindend is, wordt gegeven na het tweede semester.

Wanneer je denkt niet aan de BSA-norm te kunnen voldoen en daar zijn goede redenen of aanwijsbare oorzaken voor (zoals ziekte), dan dien je hiervan zo spoedig mogelijk de studieadviseur op de hoogte te brengen.

#### *Meerdere opleidingen*

Wanneer je voor twee of meer opleiding ingeschreven staat dien je voor minimaal één opleiding 45 ECTS te halen.

#### *Deeltijd*

Voor deeltijdstudenten geldt een norm van 22,5 ECTS in het eerste jaar.

#### *Inschrijving na 1 februari*

Bij een inschrijving na 1 februari geldt een norm van 22,5 ECTS.

#### *Persoonlijke omstandigheden*

Wanneer je te maken hebt of krijgt met zwaarwegende bijzondere omstandigheden (ziekte, familieomstandigheden, functiebeperking etc.) geldt er een speciale regeling.



Wanneer je vanwege zwaarwegende persoonlijke omstandigheden vertraging oploopt in je studie, dien je dit zo snel mogelijk te melden aan de studieadviseur. Het niet tijdig melden van deze omstandigheden kan er toe leiden dat je geen gebruik kan maken van bijzondere regelingen. De studieadviseur kan je informeren over de procedure in het geval van zwaarwegende bijzondere omstandigheden.

Voor de exacte omschrijving van de regels omtrent het bindend studieadvies, zie paragraaf 5 van het Onderwijs- en Examenreglement (OER) op de facultaire website.

### **3.9 Toetsing en beoordeling**

Voor elk studieonderdeel dat je volgt krijg je een cijfer. Aan een universiteit is het gebruikelijk te eisen dat alle studieonderdelen met een voldoende zijn afgesloten. Een studieonderdeel is voldoende dan wel onvoldoende wanneer voor het onderdeel een 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager behaald is. Voor cijfers onder de 6 worden geen decimalen berekend.

De toetsing en beoordeling kunnen op verschillende manieren plaatsvinden. In het eerste jaar leggen studenten in verhouding vrij veel schriftelijk tentamens en tussentoetsen af. In de hogere jaren ligt de nadruk op het schrijven van essays, en wordt de kwaliteit van de inzet beoordeeld.

Die inzet kan betrekking hebben op het houden van een voordracht en/of het schrijven en zo nodig presenteren van een werkstuk en de beoordeling van werkstukken van collega-studenten.

Voor tentamens en tussentoetsen geldt dat er twee gelegenheden per jaar zijn: het reguliere tentamen en het hertentamen. Voor tweede- en derdejaars onderdelen die afgesloten worden met een paper geldt de regeling zoals die onder 3.10 omschreven is. Herkansingen voor derdejaarscursussen en masteronderdelen vinden plaats na individueel overleg tussen student en docent.

Om je studielast goed te kunnen spreiden over het jaar is het belangrijk dat je tentamens in één keer haalt, omdat je anders in het volgende blok met zowel hertentamens als reguliere tentamens te maken krijgt.

Mede in verband met het bindend studieadvies geldt voor alle tentamens en werkstukken een nakijktermijn van 10 werkdagen. Dat betekent dus dat docenten vanaf de dag waarop een tentamen is gemaakt of een werkstuk is ingeleverd maximaal tien werkdagen hebben om het tentamen of werkstuk na te kijken en de behaalde resultaten door te geven aan de onderwijsadministratie. Daarna duurt het nog maximaal drie dagen tot de resultaten in ProgRESS-WWW te zien zijn.

### **3.10 Regeling inzake het schrijven van papers**

*Eerste jaar*

In het eerste jaar van de bacheloropleiding Filosofie worden in principe geen papers geschreven ter afsluiting van een vak. Wel worden (korte) schrijfopdrachten beoordeeld die onderdeel zijn van het eindcijfer voor de cursus.

Alle afrondingen bestaan uit schriftelijke tentamens. Onder schriftelijke tentamens worden mede verstaan take home tentamens met schriftelijke vragen.

De docent toetst aan de cursus toegekende schrijfvaardigheden met één of meer schrijfopdrachten van ongeveer van in totaal ongeveer 2000 woorden.

#### *Na het eerste jaar*

In het tweede en derde jaar, en bij niet-inleidende cursussen van bacheloropleidingen, alsook in de masteropleidingen kunnen papers gevraagd worden ter afsluiting. De tussentoets in het tweede jaar van de bacheloropleiding filosofie, echter, betreft niet het schrijven van een paper.

De docent maakt tijdig duidelijk wat de onderzoeksvraag van het essay zal zijn, of begeleidt studenten althans bij het ontwikkelen van een onderzoeksvraag. Daarnaast maakt de docent duidelijk binnen welke kaders het essay tot stand komt.

De omvang van een essay ligt niet boven de 3000 woorden in het tweede jaar en bij de inleidende vakken van de opleiding Filosofie van een Bepaald Wetenschapsgebied. De omvang van een essay ligt niet boven 5000 woorden in het derde jaar, alsook in alle niet-inleidende vakken van de opleiding Filosofie van een Bepaald Wetenschapsgebied, en in de master. Als de toets bestaat uit het schrijven van meerdere essays, dan komt het totaal aantal woorden niet uit boven de 3000 bij tweedejaars- en inleidende cursussen, en 5000 woorden bij niet-inleidende cursussen.

Voor het schrijven van een afsluitende paper wordt voldoende tijd ingeruimd door de docent, bijvoorbeeld door een schrijfweek aan het einde van de cursus in te lassen. De uiterste inleverdatum wordt geroosterd binnen het lopende kwartaal. Bij overschrijding van de deadline kan de docent de paper niet meer accepteren.

Een docent kan tussentijdse niet vrijblijvende opdrachten verstrekken, ook als alternatief voor een afsluitende paper.

Heeft een student een onvoldoende gehaald op het reguliere essay en betreft het niet een 5 of hoger die wordt gecompenseerd door de resultaten van andere deoltoetsen, of heeft een student een essay niet op tijd ingeleverd, dan kan de student het essay herkansen door het te verbeteren dan wel een nieuwe essayopdracht te maken. De docent stelt daartoe een inleverdatum vast, daarbij rekening houdend met de een schrijftermijn die vergelijkbaar is als die voor het reguliere essay.

#### *Beoordelingsformulier*

Bij alle schriftelijke essay-opdrachten en (eind)papers krijgt de student feedback met behulp van (een versie van) het 'beoordelingsformulier kort essay.'

#### *Scripties*

De afsluitende scriptie in de bachelor en de masteropleidingen wordt geschreven conform het bachelor en master scriptieprotocol (zie bijlagen). Deelname aan de cursus

---

Bachelorscriptie behoort tot de verplichtingen van de bachelorscriptie. Deze cursus wordt ten minste tweemaal per jaar aangeboden, steeds beginnend enkele weken voor aanvang van een nieuw kwartaal.

### 3.11 Fraude

De Faculteit Wijsbegeerte vat iedere vorm van fraude op als een ernstig vergrijp.

Onder fraude wordt verstaan: het handelen of nalaten van een student dat erop is gericht het vormen van een juist oordeel omtrent zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk te maken. Fraude bij tentamens kan bestaan uit het gebruik maken van hulpmiddelen als spiekbriefjes, college-aantekeningen en ander studiemateriaal, gebruik van smartphones, etc.

Onder fraude wordt tevens het plegen van plagiaat verstaan. Dit is het overnemen van ideeën, formuleringen of passages uit het werk van anderen zonder correcte bronvermelding. Enkele concrete voorbeelden hiervan zijn:

- Teksten uit digitale bronnen middels knippen en plakken letterlijk overnemen in het werkstuk zonder duidelijk te maken waar je deze teksten vandaan hebt.
- Teksten (al dan niet vertaald) overnemen zonder duidelijk te maken dat het om een citaat gaat (door gebruik te maken van aanhalingstekens dan wel aparte tekstblokken en een bijbehorende verwijzing naar de brontekst).
- Het parafraseren van een auteur zonder een deugdelijke verwijzing naar de betreffende passage in het werk van de auteur.
- Samenwerken met andere studenten aan opdrachten die je individueel behoort te maken.
- Het werk van een andere student onder eigen naam inleveren. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student, dan is ook deze student medeschuldig aan plagiaat.
- Een werkstuk meer dan eenmaal indienen zonder de uitdrukkelijke toestemming van de docent, of een werkstuk meermaals voor verschillende studieonderdelen indienen.
- Het indienen van werk geschreven door een derde partij die (al dan niet tegen betaling) de tekst voor de student geschreven heeft.

Deze opsomming is echter niet uitputtend. Alle manieren waarop je andermans ideeën presenteert als je eigen ideeën gelden als plagiaat en zijn strafbaar. Het gaat namelijk in tegen de kerngedachte achter een wetenschappelijke opleiding: om studenten te vormen tot kritische en onafhankelijk nadenkende personen.

De faculteit gebruikt een zogenaamde plagiaatscanner voor de detectie van fraude. In verband hiermee dienen schriftelijke werkstukken, essays, papers en scripties door de student altijd óók elektronisch ingeleverd te worden. Als een docent vermoedens van

fraude heeft, zal hij of zij dit bij de examencommissie melden. Deze doet vervolgens nader onderzoek. In 'Regels en Richtlijnen van de Examencommissie', dat in het Student Portal van de faculteit te vinden is, staat o.a. beschreven hoe de universiteit omgaat met fraude en plagiaat en welke sancties daarop staan. Wanneer fraude bewezen wordt geacht, kan het in het uiterste geval leiden tot beëindiging van inschrijving en uitsluiting van verdere deelname aan de opleiding.

Om te voorkomen dat je per ongeluk plagiaat pleegt, moet je weten hoe je een adequate bronvermelding in je werk opneemt. In het Student Portal staat het document 'Richtlijnen voor het schrijven van een filosofisch werkstuk' dat beschrijft hoe je correct naar andermans werk moet verwijzen.

De webpagina van het Talencentrum van de RUG biedt ook een apart 'Handboek Academische Communicatieve Vaardigheden' waarin het correcte gebruik van bronnen wordt beschreven. Zie [www.rug.nl/language-centre/communication-training/academic/hacv/handboek/](http://www.rug.nl/language-centre/communication-training/academic/hacv/handboek/)

### 3.12 Judicium regeling

De examencommissie beoordeelt of aan het bachelorgetuigschrift een onderscheiding wordt toegekend. Zie voor de precieze regeling de OER van de betreffende opleiding. Voor het behalen van een cum-laude-aantekening dient in ieder geval aan de volgende voorwaarden te zijn voldaan:

- a) Het cijfer voor de scriptie moet voldoen aan de volgende minima:
  - 'Cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is tenminste 8,5;
  - 'Summa cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is tenminste 9,0.
- b) Het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is
  - groter dan of gelijk aan 8,0 voor 'Cum laude';
  - groter dan of gelijk aan 9,0 voor 'Summa cum laude'.

1. Geen judicium wordt toegekend indien de omvang van de vrijstellingen in ECTS meer dan de helft van het totale aantal ECTS van de opleiding bedraagt. Deze bepaling is niet van toepassing op de Double Degree programma's.
2. Voor het behalen van enig judicium geldt dat het tentamen van een onderwijseenheid slechts eenmaal afgelegd mag zijn.
3. Voor het behalen van een judicium geldt dat voor geen enkel vak een cijfer lager dan 7,0 is behaald.
4. Voor het behalen van een judicium geldt als voorwaarde dat de gebruikte tijd voor de opleiding niet meer is dan anderhalf keer de nominale duur van de opleiding.
5. Voor het behalen van een judicium geldt als voorwaarde dat er geen beslissing is van de Examencommissie inhoudende dat de student, vanwege vastgestelde fraude, niet meer in aanmerking komt voor een judicium.
6. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie afwijken van de bepalingen van

dit artikel.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie afwijken van hierboven beschreven regeling.

### 3.13 Regeling Voertaal Colleges

De faculteit maakt een onderscheid tussen Nederlandstalige programma's, Engelstalige programma's en internationale programma's.

In bacheloropleiding Filosofie is een Nederlandstalig programma. Het meeste onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Internationale stafleden geven hun onderwijs soms in het Engels. Een deel van het derdejaars keuzeonderwijs wordt in het Engels aangeboden, mede omdat het ook in andere (Engelstalige) opleidingen gebruikt wordt en mede om internationale uitwisseling mogelijk te maken.

De bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied en de masteropleidingen Filosofie en Ma PSH zijn Engelstalige opleidingen. Dit betekent dat het (meeste) onderwijs in het Engels wordt gegeven. Tentamens, papers en scriptie kunnen, in samenspraak met de begeleiders/supervisors in het Nederlands gedaan worden.

De Researchmaster Philosophy en de Msc Philosophy, Politics and Economics zijn internationale opleidingen. Zowel het onderwijs als de examinering van deze opleidingen is in het Engels.

### 3.14 Overgangsregeling

Het bestuur ziet erop toe dat voor studenten die door de invoering van onderwijswijzigingen of onderwijsvernieuwingen in problemen raken, desgewenst maatregelen worden getroffen die tot doel hebben hen een aangepast studieprogramma aan te bieden dat zo veel mogelijk overeenkomt met het studieprogramma waarmee ze hun studie zijn begonnen. Men wende zich hiervoor tot de studieadviseur.

### 3.15 Studielastmodel

De studielast of studieomvang van een onderdeel is de tijd die een 'voltijdstudent' nodig heeft om dat onderdeel met goed gevolg af te sluiten. 'Voltijd' betekent: 8 uur per dag, 5 dagen in de week. De studielast wordt uitgedrukt in European Credit points (EC). Eén (studie)jaar = 1680 (studie)uren = 60 EC. 1 ECTS = 28 uren studie. Een onderdeel met een studielast van 5 ECTS veronderstelt dan  $5 \times 28 = 140$  uren studie.

In de studielast van een cursus wordt begrepen:

1. colleges: het aantal uren dat deze in beslag nemen gedurende de cursusperiode;
2. literatuur:
  - 1 à 2 blz. p.u. voor sterk formele/logische literatuur
  - 3 blz. p.u. voor literatuur van hoger dan gemiddelde moeilijkheidsgraad
  - 5 blz. p.u. voor literatuur van gemiddelde moeilijkheidsgraad
  - 7 blz. p.u. voor vlotter leesbare/populairder literatuur

3. tentamen: bij invoering van een traditioneel tentamen worden daarop betrekking hebbende extra activiteiten verzameld (bestudering collegedictaten, maken van uittreksels/overzichten, leeswerk e.d.). Dit sluit aan bij het studeergedrag in traditionele programma's waarbij studenten vrijwel onvermijdelijk 2-5 dagen 'een tentamen leren'. De norm is daaraan gerelateerd: 20-40 uur, afhankelijk van moeilijkheidsgraad, hoeveelheid stof, activiteiten en eisen.
4. opdrachten: per opdracht wordt vastgesteld de hoeveelheid tijd die men daaraan maximaal dient te besteden. Dit varieert van eenvoudige huiswerkopdrachten van 1 à 2 uur tot korte referaten of essays van enkele bladzijden (max. 8 uur).
5. tentamenvervangende opdrachten of eindwerkstuk: een complex van tentamenvervangende opdrachten of (een) tentamenvervangend(e) werkstuk(ken) kent dezelfde studielast als een tentamen. In de regel 20-40 uur, afhankelijk van hierboven genoemde factoren.

### **3.16 Evaluatie van het onderwijs door studenten**

De faculteit vindt het belangrijk dat het onderwijs mede door studenten geëvalueerd wordt. Alle colleges worden geëvalueerd door de opleidingscommissie en de betrokken docent(en). Op grond van de evaluaties van studenten gaat de opleidingscommissie na of verdere stappen dienen te worden genomen. Een verslag van de evaluatie wordt doorgezonden aan de docent. De docent vult een docentevaluatie in. Desgevraagd dient de docent op door de commissie aangegeven punten schriftelijk te reageren. De commissie kan aan de docent vragen om een college op een aantal punten te herzien (bijvoorbeeld met betrekking tot de wijze waarop het college is georganiseerd, de hoeveelheid literatuur, de wijze van tentamineren e.d.). De onderwijsdirecteur kan op grond van adviezen van de commissie of van de raad wijzigingen aanbrengen in het onderwijsprogramma.

### **3.17 Klachten, bezwaar en beroep**

Wanneer een student niet tevreden is over bijvoorbeeld het gedrag van een medewerker of over de kwaliteit van het onderwijs of een onderwijsvoorziening, dan kan hij of zij een klacht indienen.

Het verdient de voorkeur eerst de informele weg te bewandelen: praten met degene die het probleem veroorzaakt om samen tot een bevredigende oplossing te komen.

Als de verhoudingen of de sfeer er echter niet naar zijn om het probleem informeel op te lossen, of de informele weg leidt niet tot een bevredigend resultaat, dan bestaat er de mogelijkheid een officiële klacht in te dienen.

Met klachten betreffende de verzorging of de organisatie van het onderwijs kunnen studenten in eerste instantie terecht bij de studieadviseur of bij de Examencommissie (zie pagina 22). Met klachten over de veiligheid van het gebouw, over ongezonde werksituaties of studieomstandigheden kunnen personeel en studenten terecht bij de

portefeuillehouder bedrijfsvoering in het bestuur, die de eindverantwoordelijkheid draagt voor de uitvoering van de arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) en voor de milieuzorg in de Faculteit Wijsbegeerte.

Daarnaast kan je als student een bezwaar- of een beroepschrift indienen als je het niet eens bent met een schriftelijke beslissing die genomen is door een orgaan van de universiteit (zoals College van Bestuur, Faculteitsbestuur, Examencommissie, examinatoren). Het gaat hier vooral om beslissingen die genomen zijn in het kader van toelating, inschrijving, betaling collegegeld, financiële ondersteuning, tentamenuitslagen e.d.

Dit bezwaar of beroep kun je uiterlijk binnen zes weken na dagtekening van het besluit online bij het Centraal Loket Rechtsbescherming Studenten indienen of schriftelijk richten aan:

Rijksuniversiteit Groningen  
 Centraal Loket Rechtsbescherming Studenten (CLRS)  
 Postbus 72  
 9700 AB Groningen

Zie hierover hoofdstuk 10 van het instellingsdeel van het Studentenstatuut en [www.rug.nl/education/laws-regulations-complaints/](http://www.rug.nl/education/laws-regulations-complaints/)

### 3.18 Facultaire computerfaciliteiten

Studeren in het buitenland is een verrijking van de opleiding en bevordert je academische en persoonlijke ontwikkeling. Dankzij afspraken met universiteiten binnen en buiten Europa en het gebruik van het internationale ECTS-puntensysteem, is studeren in het buitenland een aantrekkelijke en steeds gemakkelijker te realiseren optie geworden. Wel is het noodzakelijk dat je een eventueel verblijf in het buitenland goed voorbereidt. Meestal vergt dat behoorlijk wat tijd, dus begin daar vroeg mee! Als je bijvoorbeeld in het derde jaar van je studie een semester naar het buitenland wilt, kun je het best aan het begin van het tweede jaar al informatie gaan zoeken over de belangrijkste punten:

- Waar kan ik heen, naar welk land en naar welke universiteit?
- Welke periode is het meest geschikt? Hoe is het studiejaar ingedeeld?
- Welke vakken kan en wil ik daar volgen?
- Geeft de examencommissie toestemming om die vakken in mijn programma te laten meetellen?
- Kan ik een beurs krijgen?

Eerste informatie hierover kun je vinden op <https://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/study-abroad/>

Het is mogelijk om specialisatievakken uit de bachelor of de master in het buitenland te volgen, maar deze moeten qua niveau en leeruitkomsten in je studieprogramma passen. Je vakkenkeuze *moet van tevoren worden goedgekeurd door de examencommissie; dat geeft je de garantie dat de vakken die je in het buitenland succesvol afrondt, meetellen in de eindresultaten van je studieprogramma!* De examencommissie heeft voor deze beoordeling gegevens nodig over het niveau, de literatuur en de studielast van het vak.

Er zijn verschillende manieren om je verblijf in het buitenland te regelen en te financieren. Om je studieverblijf in het buitenland te bekostigen kun je een beroep doen op verschillende beurzenprogramma's. De belangrijkste zijn:

- Erasmus+, het EU-beurzenprogramma voor uitwisseling binnen de EU/EER;
- Erasmus+ International Credit Mobility, voor uitwisseling met een beperkt aantal instellingen buiten de EU/EER;
- Marco Polo, het beurzenprogramma van de RUG voor een studieverblijf dat niet in aanmerking komt voor Erasmus+.

Daarnaast zijn er ook particuliere fondsen die een financiële bijdrage kunnen verstrekken.

#### *Uitwisselingsovereenkomsten binnen de RUG*

Mogelijkheden voor een buitenlandverblijf worden in de meeste gevallen gecreëerd door officiële (bilaterale of multilaterale) samenwerkingsovereenkomsten tussen de RUG en buitenlandse universiteiten. De uitwisselingen worden mogelijk gemaakt door een stelsel van studiebeurzen, gefinancierd door de Europese Commissie of door de RUG zelf.

Het voordeel van uitwisselingsovereenkomsten is dat er studieplaatsen en beurzen beschikbaar zijn. Ook is het niveau van de opleiding (en vakken) aan de ontvangende universiteit gewaarborgd. Vaak zijn er afspraken gemaakt over het collegegeld. Een uitwisselingsprogramma gaat er in de meeste gevallen vanuit dat een instelling evenveel studenten ontvangt als uitzendt zodat de uitwisselingsstudent geen collegegeld hoeft te betalen (uitwisseling met gesloten beurzen). Bijvoorbeeld het RUG *Multi Faculty Exchange programme* werkt op deze manier.

Ga je in het kader van Erasmus+, dan mag de ontvangende instelling nooit collegegeld vragen.

#### *Erasmus+ overeenkomsten van de faculteit met partnerinstellingen*

De faculteit Filosofie heeft met een aantal partneruniversiteiten afspraken gemaakt over de uitwisseling van studenten en van stafleden via het Erasmus+ programma. Deze universiteiten zijn:

- Universiteit van Gent, (België)
- KU Leuven (België)
- Humboldt Universität Berlin (Duitsland)
- Universität Würzburg (Duitsland)



- Ludwig-Maximilians-Universität München (Duitsland)
- University of Tartu (Estland)
- Central European University Budapest (Hongarije)
- Università Ca' Foscari, Venetië (Italië)
- Universität Salzburg (Oostenrijk)
- Jagiellonian University Krakow (Polen)
- Palácky Universiteit Olomouc (Tsjechië)
- University of St. Andrews (VK)
- Durham University (VK)
- University of Bristol (VK)
- Stockholm University (Zweden)

Hiernaast is de faculteit partner in een multilaterale Erasmusovereenkomst van het Coimbra Group netwerk (<https://www.coimbra-group.eu/>). Meer informatie hierover kun je opvragen bij de international officer.

De academische staf van Filosofie garandeert dat het niveau van de vakken die je kunt volgen voldoende is. Eveneens zijn er studieplaatsen gegarandeerd, maar het aantal studieplaatsen is beperkt. De faculteit houdt zich het recht voor om studenten voor uitwisselingsprogramma's te selecteren. De lijst van partners wordt voortdurend bijgewerkt. Vraag de international officer om de laatste stand van zaken en naar de mogelijkheden die er zijn.

Voor de mogelijkheden van Erasmus+ International Credit Mobility, zie [www.groningenexchange.nl](http://www.groningenexchange.nl). Neem hierover ook altijd contact op met de international officer, omdat het aanbod hier per jaar kan verschillen.

#### *Marco Polo*

Wanneer je niet in aanmerking komt voor een Erasmus+ beurs, kan een Marco Polo-beurs uitkomst bieden. Marco Polo is het beurzenprogramma van de RUG en is bedoeld om mobiliteit van studenten en docenten te stimuleren en financieel te ondersteunen. Net als Erasmus+ is het alleen beschikbaar voor studenten die fulltime aan de RUG geregistreerd staan en een bestaande partner willen bezoeken.

Voor het precieze onderscheid in de Erasmus+ en Marco Polo beurzenprogramma's, zie <http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/study-abroad/>

De voorwaarden voor het aanvragen en verkrijgen van een Marco Polo beurs zijn vergelijkbaar met die voor een Erasmus+ beurs. Als je een verblijf in het buitenland overweegt bij een universiteit die geen partner is van de RUG, neem dan altijd contact op met de international officer. Zij kan nagaan of je eventueel toch in aanmerking kunt komen voor een Marco Polo beurs.

Voor zowel een Erasmus+ als een Marco Polo beurs geldt, dat er van je wordt verwacht dat je tenminste 3 ECTS credits per maand behaalt. Doe je dat niet, dan kan je beurs (tenzij er sprake is van “force majeure”) worden teruggevorderd.

Voor de procedure en extra informatie over de Marco Polo-beurs zie <http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/study-abroad/finance-scholarships/outside-eu>

### Stage

Ook als je in het kader van je studie een stage in het buitenland wilt doen, kun je in aanmerking komen voor een Erasmus+ of Marco Polo beurs. Neem altijd contact op met de international officer als je plannen hebt voor een buitenlandse stage.

### *Overige beursprogramma's*

Houd er rekening mee dat een verblijf in het buitenland duur kan zijn. Bijvoorbeeld de kosten voor huisvesting kunnen behoorlijk veel hoger zijn dan je in Nederland gewend bent. Begin dus tijdig met het verwerven van fondsen om het verblijf mogelijk te kunnen maken.

Naast instanties als de Europese Commissie en de Nederlandse overheid zijn er ook bedrijven, stichtingen en particulieren die via diverse programma's beurzen beschikbaar stellen voor studenten die een stage of een deel van hun studie in het buitenland willen volgen.

Voor beurzen die onder de NUFFIC vallen zie: [www.wilweg.nl](http://www.wilweg.nl) en kijk onder financiering, beursprogramma's.

Binnen de RUG kun je terecht bij de Mobility and Scholarship Desk voor informatie over een groot aantal beurzenprogramma's. Uiteraard kun je deze informatie ook verkrijgen via de international officer van de faculteit.

Ook vind je op [www.beursopener.nl](http://www.beursopener.nl) nog een grote diversiteit aan mogelijke beurzen, evenals op de RUG-website: <http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/studeren-buitenland/>

### *Universiteiten zonder een contract met de RUG*

Het is ook mogelijk om te studeren aan een universiteit waarmee de RUG geen contract heeft afgesloten. Er dient dan op een andere manier, bv. via een docent, contact te worden gelegd met de uitgekozen universiteit. Vervolgens moet een aantal zaken geregeld worden, waaronder:

- toestemming om als buitenlandse student vakken te volgen, en inschrijving;
- betaling van (een gedeelte van) het collegegeld;
- vaststellen dat het te volgen onderwijs van voldoende niveau is (via de examencommissie);

- erkenning van de studieresultaten voor het programma van de student (via de examencommissie).

*Waarschuwing:* als er geen contract met de ontvangende universiteit is afgesloten, is het niveau niet gewaarborgd. Dit kan grote teleurstellingen opleveren. Zorg dus dat je studieprogramma van tevoren goedgekeurd wordt en dat je zeker weet dat de vakken die je wilt gaan volgen ook echt aangeboden zullen worden. Onzekerheid hierover resulteert vaak in studievertraging.

Indien je deze weg (als zgn. “free mover”) bewandelt, kan het bovendien zijn dat je collegegeld, of een bench fee, moet betalen, dat je niet in aanmerking komt voor een Marco Polo beurs, en bijvoorbeeld geen aanspraak kunt maken op huisvesting via de ontvangende universiteit.

NB. Het is verplicht om tijdens een buitenlandverblijf ingeschreven te blijven staan bij de RUG, anders heb je geen recht op een beurs en kunnen behaalde studiepunten niet worden erkend.

#### *Studiefinanciering*

Je studiefinanciering loopt gewoon door als je voor een tijdelijke studie of stage naar het buitenland gaat. Die studie of stage moet dan wel onderdeel zijn van de opleiding. Als je in het buitenland studeert, heb je niets aan je ov-studentenkaart. Daarom is het mogelijk voor de periode dat je in het buitenland studeert de maandelijkse kosten hiervan terug te vragen. Let op: als je een ov-vergoeding aanvraagt, dan moet je wel de ov-kaart stopzetten voor de eerste van de maand waarin je vergoeding ingaat. Je hebt dan immers geen recht op reizen met je ov-kaart. *Als je te laat stopzet, kun je een boete krijgen.*

Bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) is meer informatie beschikbaar over het meenemen van je studiebeurs tijdens je verblijf in het buitenland.

#### *Verdere informatie en begeleiding*

Voor informatie over uitwisselingsprogramma's, beurzen, contracten, aanvraagprocedures enz. kun je terecht bij de international officer van de faculteit (phil.international@rug.nl) en op <http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/study-abroad/>; voor vragen over de invulling van het studieprogramma kun je terecht bij de studieadviseur. Een verzoek tot goedkeuring van je voorgenomen studieprogramma in het buitenland (Learning Agreement) kun je rechtevreeks indienen bij de examencommissie (cc aan de international officer), of vraag de international officer.

Let op: als je bij studie in het buitenland buiten je eigen schuld studievertraging oploopt, moet je dat z.s.m. melden bij de studieadviseur.

Tweemaal per jaar (in oktober en in februari) wordt er op de faculteit een informatiebijeenkomst georganiseerd over Studeren in het Buitenland. Houdt de informatie

hierover - bijv. op de student portal - in de gaten, of vraag ernaar bij de international officer (Regine van Groningen: [phil.international@rug.nl](mailto:phil.international@rug.nl)).

NB. om gezondheids- en veiligheidsredenen t.g.v. het coronavirus zijn mogelijkheden en procedures in 2020/21 misschien iets anders dan in voorgaande jaren of kunnen deze wijzigen gedurende het jaar. Neem in het geval van vragen of twijfel contact op met de international officer.

---

## 4 Programma's

De faculteit kent de volgende opleidingen:

### **Minor Filosofie**

#### **Bacheloropleiding Filosofie**

- Voltijds
  - Propedeuse, zie p. 42.
  - Tweede jaar, zie p. 42.
  - Derde jaar, zie p. 43.
- Deeltijds, zie p. 55.

#### **Bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied**

- Voltijds, zie p. 46.
- Deeltijds, zie p. 55.

#### **Masteropleiding Filosofie en Maatschappij**

- Voltijds, zie p. 61
- Deeltijds, zie p. 92

#### **Masteropleiding Filosofie**

- Voltijds, zie p. 67
- Deeltijds, zie p. 92

#### **Masteropleiding Philosophy, Science and Humanities (PSH)**

- Voltijds, zie p. 73.
- Deeltijds, zie p. 92.

#### **Masteropleiding Philosophy, politics and Economics (PPE)**

- Voltijds, zie p. 73.
- Deeltijds, zie p. 92.

#### **Researchmaster Philosophy**

- Voltijds, zie p. 81.
- Deeltijds, zie p. 93.

#### **Masteropleiding Filosofie en Educatie**

Tweejarige masteropleiding inclusief lerarenopleiding. Zie p. 76.

## 5 Minor

De Faculteit Wijsbegeerte biedt een Engelstalige Minor Filosofie aan voor studenten van andere faculteiten. De Minor Philosophy is een samenhangend onderwijspakket van 15 of 30 EC. Studenten die de minor voor 15 ECTS willen doen, volgen alleen de colleges in het eerste blok (periode 1). De minor wordt gegeven in het eerste semester van het derde jaar. Je mag de minor volgen als je je propedeuse hebt behaald. Zie ook: <http://www.rug.nl/filosofie/education/minor/>

De minor is een ideale entree voor de (voltijdse of deeltijdse) *Bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied*. De in de minor gevolgde colleges tellen mee in deze opleiding. (Zie voor deze zaken elders in deze gids onder 'Bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied', p. 47).

De minorcolleges worden aan het einde van de middag of begin van de avonds gegeven. Alle minorcolleges hebben een studielast van 5 EC.

Hieronder volgt een korte omschrijving en het studieschema van de minor. De nummers in de studieschema's verwijzen naar de colleges achter in deze gids (Studieonderdelen, vanaf pagina 97.)

De minor biedt studenten een brede en verdiepende oriëntatie op de hoofdgebieden van de Westerse filosofie. Na een inleidend college over de grote denkers uit het verleden - van Plato tot Kant - volgt een overzicht van filosofische stromingen in de 20ste eeuw. Een apart college maakt studenten vertrouwd met logische en argumentatieve vaardigheden die een belangrijke rol spelen in de hedendaagse filosofie. Ten slotte wordt de minor afgesloten met drie verdiepende, systematische vakken: cultuurfilosofie, ethiek en wetenschapsfilosofie.

### Minor Filosofie

Semester I		Semester II	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
History of Philosophy I: From Plato to Hume <b>37</b> (5 EC)	History of Philosophy II: 19 <sup>th</sup> and 20 <sup>th</sup> century <b>38</b> (5 EC)		
Reasoning and Arguing <b>76</b> (5 EC)	Introduction to Ethics <b>46</b> (5 EC)		
Social and Political Philosophy <b>81</b> (5 EC)	Philosophy of Science <b>68</b> (5 EC)		

Deze minor is interessant voor alle RUG studenten die vanuit een brede wetenschappelijke en maatschappelijke belangstelling kennis willen maken filosofie.

En bevalt de filosofie je goed? Dan kun je de minor ook laten meetellen als deel van een extra studiejaar, waarin je een bachelor haalt in de filosofie van je eigen vakgebied. Zie pagina 46 en verder.

## 6 Bacheloropleiding Filosofie

### 6.1 Inleiding

Dit hoofdstuk bevat gedetailleerde informatie over de doelstellingen, eindkwalificaties en opbouw van de bacheloropleiding Filosofie. Per studiejaar vind je een studieschema met een overzicht van de studieonderdelen, zowel verplicht als keuze.

### 6.2 Doelstelling en eindkwalificaties Bachelor Filosofie

De Bacheloropleiding Filosofie stelt zich ten doel om studenten zelfstandig en kritisch te leren nadenken over de fundamentele vraagstellingen van de filosofie alsmede over de relaties tussen filosofische vraagstellingen en problemen in de verschillende wetenschappen en maatschappij. De opleiding wil dan ook een brede wetenschappelijke en culturele vorming bieden, middels een breed onderwijsaanbod voor zowel filosofiestudenten als studenten uit andere faculteiten. Ze beoogt de studenten de daartoe eigende filosofische vaardigheden van kritische reflectie, analyse, interpretatie, argumentatie en conceptueel vermogen bij te brengen. Ze beoogt tevens de algemene vaardigheden aan te leren die noodzakelijk zijn voor het in woord en geschrift kunnen communiceren over fundamentele vraagstellingen en daaruit afgeleide problemen op het vakgebied.

De bacheloropleiding is breed en klassiek. Zo wordt verspreid over de hele propeuse de geschiedenis van de filosofie van de Presocraten tot en met Derrida gedoceerd. Ook het aanbod van systematische vakken is breed: logica, wetenschapsfilosofie, kennistheorie, sociale filosofie, politieke filosofie en ethiek. Voor het merendeel van de cursussen geldt dat er een nadruk ligt op de 'technische' kant van het vakgebied (b.v. logica, analytische methode, interpretatie, bronnenonderzoek) dan wel op de samenhang van de filosofie met andere wetenschapsgebieden.

Uit de algemene doelstelling van de bacheloropleiding Filosofie zijn de volgende eindtermen afgeleid, waaraan de alumni van de bacheloropleiding Filosofie moeten voldoen.

#### *Kennis en inzicht*

De alumni van de bacheloropleiding Filosofie beschikken over:

- overzicht van de hele geschiedenis van de (westerse) filosofie.
- overzicht van de klassieke systematische vakgebieden van de (westerse) filosofie.
- kennis van de drie specialisaties die de Faculteit Wijsbegeerte aanbiedt.
- enige kennis van en enig inzicht in de inhoud en/of methoden van een niet-filosofisch wetenschapsgebied, bij voorkeur zodanig dat van samenhang met de filosofische vakken sprake is.
- kennis van en inzicht in de maatschappelijke en culturele betekenis van de filosofie

#### *Academische vaardigheden en attitudes*

De alumni van de bacheloropleiding Filosofie zijn in staat om:

- een filosofische vraagstelling te concipiëren en onder begeleiding een filosofisch onderzoek van beperkte omvang te verrichten
- relevante literatuur op te zoeken en te bestuderen
- schriftelijk op gestructureerde wijze verslag te doen van de resultaten van een filosofisch onderzoek van beperkte omvang
- over de verschillende aspecten van het onderzoek mondeling te kunnen communiceren
- theorieën en standpunten uiteen te zetten en te verdedigen,
- op kritische wijze te reflecteren op de geleerde theorieën en standpunten
- de geleerde bibliografische vaardigheden toe te passen

#### *Voorbereiding (studie) loopbaan*

De alumni van de bacheloropleiding Filosofie hebben:

- voldoende wetenschappelijk niveau om tot een geëigende masteropleiding toegelaten te kunnen worden, dan wel zich met succes op de arbeidsmarkt te begeven.

### **6.3 Bindend studieadvies**

Voltijdstudenten dienen in het eerste jaar van de studie in ieder geval 45 ECTS te behalen, ofwel zes van de acht vakken. Wanneer je hier niet aan voldoet, volgt een negatief bindend studieadvies en dien je de opleiding te staken. Je kan dan gedurende twee collegejaren volgend op het besluit niet worden ingeschreven.

### **6.4 De opbouw van het onderwijsprogramma**

Het bachelorprogramma neemt in z'n voltijdse vorm drie jaar in beslag. Het *eerste jaar* - de propedeutische fase - bestaat geheel uit verplichte onderdelen en wordt afgesloten met het behalen van het propedeutische getuigschrift. Zie p. 42. e.v. Het *tweede jaar* bestaat ook geheel uit verplichte niveau 2 vakken. Het *derde jaar* bevat een minor en 20 ECTS aan niveau 3 keuzevakken, en wordt afgesloten met een bachelorscriptie. Zie p. 45 e.v.

De formele regeling van het programma heet de Onderwijs- en Examenregeling van de bacheloropleiding Filosofie. Deze regeling is te vinden op de facultaire website. Onder bepaalde voorwaarden kan een student afwijken van die regeling. Er kan gekozen worden voor een zogenaamd 'vrij' onderwijsprogramma. Wie wil afwijken van de formele regeling kan (met een beroep op artikel 7.3c van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek) zijn of haar programma ter goedkeuring voorleggen aan de Examencommissie. Zie sectie 3.7.



### *Propedeutische fase*

De propedeutische fase bestaat uit een 8 verplichte vakken of onderdelen van in totaal 60 ECTS. De propedeutische fase verschaft een oriënterend overzicht van het geheel van de geschiedenis en de systematiek van de (westerse) filosofie, door middel van een kennismaking met de diverse perioden van de geschiedenis van de filosofie en met de belangrijkste systematische vakgebieden. Daarnaast wordt tijdens daarvoor ingerichte practica aandacht geschonken aan algemene, bibliografische en specifiek filosofische vaardigheden.

### *Postpropedeutische fase*

In de postpropedeutische fase, dat wil zeggen de tweede en derde bachelorjaren, is 60 ECTS ingeruimd voor 8 verplichte niveau 2 vakken, 30 ECTS voor een Minor en 20 ECTS voor niveau 3 keuzevakken. De studie wordt afgesloten met een 10 ECTS scriptie.

Het tweedejaarsprogramma vormt een uitbreiding en verdieping van de propedeuse. Onderwijsdoelen van het tweede jaar zijn het leren analyseren en begrijpen van filosofische probleemclusters of thema's en het leren lezen van langere, 'klassieke' filosofische teksten. Ook in het tweede jaar wordt in practica aandacht geschonken aan algemene, bibliografische en specifiek filosofische vaardigheden.

Voor degenen die aan de tweedejaars vakken beginnen is het van belang om zich te realiseren dat deze vakken meetellen voor het cijfergemiddelde (een 8) dat vereist is om toegelaten te worden tot de Researchmaster Philosophy.

Studenten van de bacheloropleiding Filosofie dienen in het derde jaar van de opleiding een minor van 30 ECTS te volgen. Je kiest deze minor uit het aanbod van minoren buiten de filosofie of je stelt zelf een minorpakket samen. Een persoonlijk minorpakket dient voorafgaand ter goedkeuring aan de Examencommissie van de eigen opleiding te worden voorgelegd. Je kunt ook een half jaar naar het buitenland in de minorruimte

Alle faculteiten van de RUG bieden één of meerdere minoren aan. De voorlichting over het minorenaanbod gebeurt door middel van een minorenmarkt, een papieren minorengids en een minorenwebsite: [www.rug.nl/minor](http://www.rug.nl/minor). Om tot een minor toegelaten te worden moet je je propedeuse gehaald hebben.

De niveau 3 keuzevakken kunnen gekozen worden uit het gehele aanbod van het niveau 3 vakkenaanbod van de faculteit. De niveau 3 vakken zijn ingedeeld langs de lijnen van de vakgroepen. Je kiest *maximaal* 10 ECTS uit het aanbod van één vakgroep. Dit betekent dat de volgende combinaties van niveau 3 vakken gemaakt kunnen worden:

- (twee vakgroepen) 10 ECTS van één vakgroep en 10 ECTS van een andere vakgroep

- (drie vakgroepen) 10 ECTS van één vakgroep en 5 ECTS van de andere twee vakgroepen

### *Vrij onderwijsprogramma*

Een student die wil afwijken van de onderwijs- en examenregeling kan daartoe een gemotiveerd verzoek indienen bij de Examencommissie. Wie wil afwijken van de formele regeling kan zijn of haar programma ter goedkeuring voorleggen aan de Examencommissie. Dit dient te gebeuren via de studieadviseur.

## 6.5 Propedeuse

De gedetailleerde gegevens van de cursussen staan in hoofdstuk 20 p. 97 en verder. De nummering in de tabel correspondeert met de nummering in dat hoofdstuk.

Semester I		Semester II	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Ethiek 1 <b>24</b> (7,5 ECTS)	Logica en Argumentatietheorie <b>51</b> (7,5 ECTS)	Sociale en Politieke Filosofie 1 <b>84</b> (7,5 ECTS)	Ken- en wetenschapsleer <b>48</b> (7,5 ECTS)
Hist. of Philosophy 1: Ancient philosophy <b>39</b> (7,5 ECTS)	Gesch. vd Filosofie 2: Middeleeuwen <b>40</b> (7,5 ECTS)	Gesch. vd Filosofie 3: Vroeg moderne periode <b>41</b> (7,5 ECTS)	Gesch. vd Filosofie 4 De 19 <sup>e</sup> en 20 <sup>e</sup> eeuw <b>34</b> (7,5 ECTS)

De propedeusevakken worden doorgaans gegeven in de vorm van hoorcolleges van de docent, gevolgd door een werkcollege of practicum. De werkcolleges bieden ruimte aan inhoudelijke verdieping, vragen, discussie en oefening met de stof. Ze worden begeleid door docenten of student-assistenten. Bij ieder propedeusevak hoort daarnaast een reeks van practica, waarbij onder begeleiding van een vaste practicumdocent gericht gewerkt wordt aan het ontwikkelen van filosofische vaardigheden. Deelname aan de werkcolleges en practica is verplicht en is vereist voor afronding van de cursus (de practica zijn alleen verplicht voor eerstejaars studenten filosofie die dit vak volgen, niet voor andere studenten).

## 6.6 Tweede jaar

Het tweedejaarsprogramma wordt gevormd door 8 vakken van 7,5 ECTS. De gedetailleerde gegevens van de cursussen staan in hoofdstuk 20 Studieonderdelen, (p. 97 e.v.). De nummering in de tabel correspondeert met de nummering in dat hoofdstuk.

**Jaar 2**

Semester I		Semester II	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Ethiek 2: Current Issues in Ethics and Politics  <b>25</b> (7,5 ECTS )	Philosophy of mind: Body, brain, mind  <b>66</b> (7,5 ECTS )	Logica en Epistemologie  <b>50</b> (7,5 ECTS )	Epistemology and philosophy of science 2  <b>22</b> (7,5 ECTS )
History of philosophy 5: Language and reality  <b>42</b> (7,5 ECTS )	Geschiedenis van de Filosofie 6: Kunstfilosofie  <b>34</b> (7,5 ECTS )	Meta-ethiek  <b>56</b> (7,5 ECTS )	Sociale en Politieke Filosofie 2  <b>82</b> (7,5 ECTS )

**6.7 Derde jaar**

Het programma van het derde jaar bestaat uit minorruimte (30 ECTS ), vier niveau 3 keuzevakken (20 ECTS ) en een bachelor scriptie (10 ECTS ).

**Jaar 3**

Semester I		Semester II	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Minorruimte  (30 ECTS )		Keuzeruimte  (5 ECTS )	Keuzeruimte  (5 ECTS )
		Keuzeruimte  (5 ECTS )	Bachelorscriptie  <b>7</b> (10 ECTS )
		Keuzeruimte  (5 ECTS )	

In de minorruimte kan een minor gekozen worden uit het aanbod van minoren van ander faculteiten of kan zelf een minorpakket samengesteld worden of kan een buitenlandverblijf gepland worden.

Een persoonlijk minorpakket dient voorafgaand ter goedkeuring aan de Examencommissie Filosofie te worden voorgelegd.

Om tot een minor, en daarmee het eerste semester van het derde jaar toegelaten te worden moet je je propedeuse gehaald hebben. De intekening voor minorpakketten verloopt via Progress. Houd er rekening mee dat er deadlines kunnen gelden voor

aanmelding, en dat er een maximaal aantal studenten deel kan nemen aan sommige minoren.

De gedetailleerde gegevens van de cursussen staan in hoofdstuk 20 Studieonderdelen, vanaf pagina 97. De nummering in de tabel correspondeert met de nummering in dat hoofdstuk.

Kwartaal		nummer
----------	--	--------

<b>Third year electives <i>Geschiedenis van de Filosofie:</i></b>		
1	Kant's Critique of Pure Reason (van Mazijk)	47
2	Condemned Philosophy? Reason and faith in medieval and contemporary thought	9
3	Inleiding Aziatische Filosofische Tradities (den Boer)	45
3	De metafysica overwinnen (Evink)	16
4	Dialogical Philosophy (Pauly)	19
3	Early modern philosophy: Does the world exist? (Sangiaco)	20
<b>Third year electives <i>Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie:</i></b>		
1,2	Professionele Ethiek (bij GGW)	75
1	Feminist Philosophy and the question of Woman (Knowles)	29
2	Global Justice: a PPE perspective (Schmidt)	35
2	Ethics 3: Freedom and Responsibility (Kleingeld)	26
3	*Philosophy of the Social Sciences (Hindriks)	72
3	Complicity: War, Gender and Race (Knowles)	7
3	Sociale Filosofie: Taal en macht (Vega)	85
3	Economic ethics (Herzog)	21
4	Critical Theory (Stahl)	15
4	Democratic theory (Herzog, Zamora)	17
<b>Third year electives <i>Theoretische Filosofie:</i></b>		
1	Analytic Existentialism (Romero)	4
1	Philosophical problems and their logical solutions (Kooi)	60
3	Fiction, Imagination and Lying (Maier)	30
3	Advanced Logic (bij KI)	2
3	*Philosophy of the Natural Sciences: Physics and Metaphysics (Henderson)	71
3	*Philosophy of the Life Sciences (Keijzer)	70
3	*Philosophy of AI and Cognition (Eronen)	62
4	Feminist epistemology (Canson)	28
4	Philosophy and Mental Disorders (Eronen)	61

Cursussen met een \* zijn primair bestemd voor studenten van de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied, maar kunnen ook gekozen worden door studenten van de bacheloropleiding Filosofie.

## 6.8 Bachelorscriptie

De bachelorscriptie wordt geschreven binnen de bachelorscriptie cursus. Je dient je voor deze cursus in te schrijven via Progress.

Onder begeleiding van de werkgroepsbegeleider helpen werkgroepen studenten elkaar bij het schrijven van hun bachelorscriptie. Voorafgaand aan het inleveren van een hoofdstuk bij de begeleidende docent, die de inhoudelijke begeleiding verzorgt, zullen de studenten elkaars werk van commentaar voorzien. De verschillende onderdelen van het onderzoeks- en schrijfproces worden besproken, zoals: Hoe ontwikkel ik een goede onderzoeksvraag? Waar vind ik de relevante literatuur? Hoe leg ik een filosofisch vakterm uit? Hoe kies ik een goede opbouw? Welke schrijfstijl hanteer ik?

### *Volgtijdelijkheid*

Je mag pas met de bachelorscriptie cursus (en dus met je bachelorscriptie) beginnen wanneer je minimaal de propedeutische fase én het tweede jaar van de bachelor Filosofie afgerond hebt.

De gedetailleerde gegevens van deze cursus staat in hoofdstuk 20 Studietoelichting, vanaf pagina 97, nummer 85.

### 6.8.1 Eindtermen

Door de bachelorscriptie laat de student zien dat hij/zij in staat is om

- een filosofische vraagstelling op het gebied van de wijsbegeerte, c.q. op het gebied van de wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied, te formuleren;
- de vraagstelling zó af te bakenen dat het onderzoek de omvang van dit programmaonderdeel niet te boven gaat;
- onder begeleiding een filosofisch onderzoek van beperkte omvang te verrichten;
- relevante literatuur op te zoeken en te bestuderen;
- schriftelijk verslag te doen van het onderzoek en een tekst van enige omvang op adequate wijze helder te structureren;
- theorieën en standpunten uit te leggen en kritisch te evalueren;
- de geleerde bibliografische vaardigheden toe te passen;
- over de verschillende aspecten van het schriftelijk verslag ook mondeling te communiceren.

Eindtermen die specifiek zijn voor de verschillende opleidingen zijn in de betreffende OERen te vinden.

### 6.8.2 Omvang

De bachelorscriptie heeft een studielast van 10 ECTS en een omvang van maximaal 10.000 woorden inclusief (voet)noten en exclusief literatuurlijst.

## Bachelorscriptieprotocol

Voor het overzicht over de eisen aan de bachelorscriptie gesteld worden en de afstudeerprocedure, zie het bachelorscriptieprotocol op de Student Portal (onder tabblad Study Info de sectie Regelingen voor Studenten).

## 7 Bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied

### 7.1 Algemene inleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied

Dit hoofdstuk bevat gedetailleerde informatie over de doelstellingen, eindkwalificaties en opbouw van de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald Wetenschapsgebied. Per studiejaar vind je een studieschema met een overzicht van de studieonderdelen, zowel verplicht als keuze.

### 7.2 Doelstelling en Eindkwalificatie van de bacheloropleiding FveW

Het *doel* van de opleiding bestaat erin om de student

- a. de kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn voor een zelfstandige en kritische filosofische reflectie op een specifiek wetenschapsgebied. Voorwaarde daarvoor is dat de student kennis, inzichten en vaardigheden heeft verworven op het betreffende wetenschapsgebied;
- b. een academische vorming te geven door middel van een verbreding en verdieping van de eigen vakwetenschappelijke kennis;
- c. voor te bereiden op een verdere studieloopbaan, in het bijzonder de masteropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied, de masteropleiding Filosofie, of Filosofie en Maatschappij en de masteropleiding Philosophy (research master; deze maakt deel uit van de Graduate School of Philosophy);
- d. voor te bereiden op de uitoefening van een beroep in aansluiting op de studie van het betreffende wetenschapsgebied, waarbij de studie van de filosofie van dat wetenschapsgebied een meerwaarde heeft;
- e. voor te bereiden op het uitoefenen van (andere) maatschappelijke functies waartoe de opleiding dienstig kan zijn.

Voor de opleiding zijn de volgende *eindtermen* vastgesteld:

1. Met betrekking tot kennis en inzicht:
  - a. kennis van en inzicht in de inhoud en methoden van het betreffende wetenschapsgebied op bachelorniveau (door middel van de programmaonderdelen die door de faculteit van het betreffende wetenschapsgebied worden verzorgd);
  - b. kennis van en inzicht in de centrale onderdelen van de filosofie, zowel historisch als systematisch;
  - c. kennis van en inzicht in centrale onderdelen van de filosofie van het wetenschapsgebied, in het bijzonder, kernbegrippen, theorieën, problemen en methoden;
  - d. kennis van en inzicht in de wetenschappelijke en maatschappelijke betekenis van de filosofie in het algemeen en van de filosofie van een bepaald wetenschapsgebied in het bijzonder.

2. Met betrekking tot vaardigheden:
  - a. kritisch kunnen verwerken van kennis en inzichten zoals voorkomend in relevante vakwetenschappelijke literatuur;
  - b. onderzoek in een bepaald wetenschapsgebied kunnen plaatsen in het bredere kader van de wijsgerige reflectie op dat wetenschapsgebied;
  - c. wijsgerige vaardigheden van logisch-analytische, ideeën-historische dan wel empirisch-filosofische aard kunnen toepassen op problemen, theorieën en debatten die gerelateerd zijn aan het betreffende wetenschapsgebied;
  - d. zelfstandig een heldere en beargumenteerde probleemstelling kunnen formuleren en uitwerken;
  - e. een systematisch en helder betoog kunnen houden, mondeling en schriftelijk;
  - f. constructieve kritiek kunnen geven en verwerken;
  - g. onder supervisie een onderzoek van beperkte omvang kunnen formuleren en uitvoeren.

### **7.3 Toelatingsvoorwaarde**

*Inschrijving* voor de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied is pas mogelijk ná het behalen van de propedeuse, de propedeutische fase of het eerste jaar van het betreffende wetenschapsgebied. De student mag echter desgewenst wél al eerder beginnen met het volgen van de inleidende filosofiecolleges. Hiervoor dient de student de studieadviseur te contacteren. Voor de deeltijdvorm van deze opleiding: zie ook p. 55.

### **7.4 Het programma van de bacheloropleiding FveW**

De studie Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied (FveW) is bedoeld voor studenten die al wetenschappelijke bachelor doen of gedaan hebben en die hun wetenschapsgebied filosofisch willen verdiepen. Het betreft dus een gecombineerde studie. Hoewel het filosofisch onderdeel van het programma van de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald Wetenschapsgebied één jaar omvat, is daarmee niet gezegd dat het filosofisch onderdeel van het programma ook in één collegejaar afgerond kan worden. *Spreiding van het filosofiejaar over twee (of meer) collegejaren wordt aangeraden.* Neem voor de planning van de bachelor Filosofie van een bepaald Wetenschapsgebied contact op met de studieadviseur (FIL-study-advisor@rug.nl).

De studie Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied (FveW) bestaat formeel uit een bacheloropleiding van drie jaar en een masteropleiding van twee jaar. In feite gaat het om twee jaar filosofiestudie (één in de bachelor, één in de master) náást of na een andere studie (hieronder in het schema aangeduid met 'X'), waarbij vakken van de andere studie óók gelden als vakken van de FveW-opleidingen.



<i>Bachelor X</i>	<i>Bachelor FveW</i>	<i>Master X</i>	<i>Master FveW</i>
3 jaar X	2 jaar X	1 (of 2) jaar X	1 jaar X
	<b>1 jaar Filosofie</b>		<b>1 jaar Filosofie</b>

De student dient te beseffen dat er voor deze combinatiestudie tenminste 6 studiejaar nodig zijn: de thuisstudie van 3 jaar bachelor + tenminste 1 jaar master, plus 1 jaar filosofie op bachelorniveau + 1 jaar filosofie op masterniveau.

### *Studieonderdelen*

De bacheloropleiding bestaat uit de volgende verplichte onderdelen: 120 ECTS van het betreffende wetenschapsgebied, waaronder de propedeuse of het eerste jaar van dit wetenschapsgebied. Het filosofische gedeelte van 60 ECTS bestaat uit: algemene inleidende vakken (30 EC), een 'cluster' van 20 ECTS aan vakken van niveau 2 of 3 die aansluiten bij het betreffende wetenschapsgebied en een bachelorscriptie van 10 EC.

Het cluster van 20 ECTS bestaat ten eerste uit een 'specialisatiecursus' van 5 EC. Dit is een cursus voortgezette wetenschapsfilosofie waarin je filosofisch leert reflecteren op grondslagenkwesties van een bepaald wetenschappelijk gebied. Ten tweede neemt de student binnen ten minste 15 ECTS aan verdieppingsvakken op uit het cluster van wetenschapsgebieden. Daarnaast kan de student er ook voor kiezen om voor maximaal 10 ECTS clusteroverstijgende vakken te doen. Dit zijn vakken die vanwege hun inhoud in elk cluster zouden kunnen worden opgenomen. Opdrachten en eindpapers voor deze vakken dienen een invulling te krijgen die past bij het betreffende wetenschapsgebied.

Studenten dienen het cluster van wetenschapsgebieden te kiezen dat in overeenstemming is met hun eigen wetenschapsgebied. Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat filosofie betrokken wordt op hun wetenschapsgebied. Dat kan op allerlei manieren. Studenten dienen bij twijfel over zaken als de coherentie van het vakkenpakket, dan wel de aansluiting bij hun wetenschapsgebied contact op te nemen met de studieadviseur. Desgewenst kan de student een met redenen omkleed verzoek om een alternatief onderwijsprogramma bij de examencommissie indienen. Waar dit wenselijk is, kunnen docenten van andere faculteiten bij het studieprogramma betrokken worden.

Schematische weergave van de verplichte onderdelen van het *filosofische gedeelte* (60 ECTS) van de bacheloropleiding:

<i>Vakken</i>	<i>studielast</i>
6 Algemene inleidende cursussen	30
1 Specialisatiecursussen uit het betreffende wetenschapsgebied	5
3 Verdiepende cursussen uit het betreffende wetenschapsgebied / algemene gebied	15
Bachelorscriptie	10

De gedetailleerde gegevens van de cursussen staan in hoofdstuk 20 Studieonderdelen, vanaf pagina 97. De nummering in de onderstaande tabel correspondeert met de nummering in dat hoofdstuk.

### Weergave van de opleiding:

- Als propedeuse van de opleiding geldt de propedeuse van het betreffende wetenschapsgebied.
- De postpropedeuse omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

#### **Bacheloropleiding van het betreffende wetenschapsgebied;**

Onderdelen met een omvang van 60 ECTS uit de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding van het betreffende wetenschapsgebied. In dit deel kunnen geen minor-vakken worden opgenomen

#### **Inleidende vakken Filosofie**

1	History of Philosophy I: From Plato to Hume	(5 EC)	<b>37</b>
1	Reasoning and Arguing	(5 EC)	<b>76</b>
1	Social and Political Philosophy	(5 EC)	<b>81</b>
2	Introduction to Ethics	(5 EC)	<b>46</b>
2	History of Philosophy II: 19th and 20th century	(5 EC)	<b>38</b>
2	Philosophy of Science	(5 EC)	<b>68</b>

#### **Specialisation courses**

Het specialisatievak van het betreffende cluster

#### **Filosofie van de natuurwetenschappen**

3	Philosophy of the Natural Sciences	(5 EC)	<b>71</b>
---	------------------------------------	--------	-----------

#### **Filosofie van de levenswetenschappen**

3	Philosophy of the Life Sciences	(5 EC)	<b>70</b>
---	---------------------------------	--------	-----------

#### **Filosofie van economische en sociale wetenschappen**

3	Philosophy of Social Science	(5 EC)	<b>72</b>
---	------------------------------	--------	-----------

#### **Filosofie van de geschiedenis**

3	Philosophy of the Humanities	(5 EC)	<b>69</b>
---	------------------------------	--------	-----------

#### **Filosofie van de kunst en cultuurwetenschappen**

3	Philosophy of the Humanities	(5 EC)	69
---	------------------------------	--------	----

#### **Filosofie van de politieke wetenschappen**

3	Philosophy of the Humanities	(5 EC)	69
---	------------------------------	--------	----

#### **Filosofie van de cognitiewetenschappen**

3	Philosophy of AI and Cognition	(5 EC)	62
---	--------------------------------	--------	----

#### **Verdiepingsvakken:**

Per cluster kunnen drie verdiepingsvakken worden gekozen. Die kunnen komen uit de vakspecifieke lijsten hieronder en uit de lijst met algemene vakken.

Kw.		ECTS	
-----	--	------	--

#### **Filosofie van de natuurwetenschappen**

1	Kant's Critique of Pure Reason	5	47
2	Phil. of Mind: Body, brain, mind	7,5	66
1	Philosophical problems and their logical solutions	5	60
3	Philosophy of AI and Cognition	5	62
3	Early modern philosophy: Does the world exist?	5	20
3	Philosophy of the Life Sciences	5	70
3	Advanced Logic	5	2
3	Logic and Epistemology	7,5	50
4	Epistemology and philosophy of science 2	7,5	22

#### **Filosofie van de levenswetenschappen**

1	Kant's Critique of Pure Reason	5	47
1	Philosophy of Mind: Body, brain, mind	7,5	66
3	Philosophy of the Natural Sciences	5	71
3	Philosophy of AI and Cognition	5	62
4	Philosophy and Mental Disorders	5	61
4	Epistemology and philosophy of science 2	7,5	22

#### **Filosofie van economische en sociale wetenschappen**

1	Feminist Philosophy	5	29
2	Global Justice: a PPE perspective	5	35
3	Sociale Filosofie: Taal en Macht	5	85
3	Economic ethics	5	21
3	Complicity: War, Gender and Race	5	7
3	Logic and Epistemology	7,5	50
4	Critical Theory	5	15
4	Sociale en politieke filosofie 2	7,5	82
4	Democratic Theory	5	17

#### **Filosofie van de geschiedenis**

1	History of Philosophy 5: Language and Reality	7,5	42
2	Kunstfilosofie	7,5	34
2	Condemned Philosophy? Reason and faith in medieval and contemporary thought	5	9
3	Inleiding in Aziatische Filosofische Tradities	5	45
4	Dialogical Philosophy (Pauly)	5	19

3	Early modern philosophy: Does the world exist?	5	20
4	Critical Theory	5	15

**Filosofie van de kunst en cultuurwetenschappen**

1	Feminist Philosophy	5	29
1	Analytic Existentialism	5	4
2	Kunstfilosofie	7,5	34
3	Inleiding Aziatische Filosofische Tradities	5	45
3	Sociale Filosofie: Taal en Macht	5	85
3	De metafysica overwinnen	5	16
3	Fiction, Imagination and Lying	5	30
4	Critical Theory	5	15

**Filosofie van de politieke wetenschappen**

1	Feminist Philosophy	5	29
3	Philosophy of the Social Sciences	5	72
3	Sociale Filosofie: Taal en Macht	5	85
2	Global Justice: a PPE perspective	5	35
3	Complicity: War, Gender and Race	5	7
4	Democratic Theory	5	17
4	Sociale en politieke filosofie 2	7,5	82

**Filosofie van de cognitiewetenschappen**

1	Kant's Critique of Pure Reason	5	47
1	Philosophical problems and their logical solutions	5	60
1	Analytic Existentialism	5	4
2	Philosophy of Mind: Body, brain, mind	7,5	66
3	Philosophy of the Life Sciences	5	70
3	Advanced Logic	5	2
3	Logic and Epistemology	7,5	50
4	Philosophy and Mental Disorders (Eronen)	5	61
4	Epistemology and philosophy of science 2	7,5	22

Binnen elk cluster kunnen maximaal twee algemene vakken worden gekozen. Opdrachten en eindpapers voor deze vakken dienen een invulling te krijgen die past bij de betreffende wetenschap.

**Algemene vakken**

1	Ethiek 2: Current Issues in Ethics and Politics	7,5	25
3	Meta-ethiek	7,5	56
3	Logic and Epistemology	7,5	50
2	Ethics 3: Freedom and Responsibility	5	26

**Scriptie.**

Sem. 1 of 2	Het onderwerp van de scriptie moet in verband staan met het betreffende wetenschapsgebied. Verplichte scriptiecursus	(10 EC) 5
----------------	---	--------------

Voor de verdiepingsvakken gelden over het algemeen entreevoorwaarden. Deze staan beschreven bij de studieonderdelen achterin de studiegids en op Ocasys. De student dient bij de studieplanning rekening te houden met deze entreevoorwaarden. Neem bij twijfel over de voorkennis contact op met de docent.

Voor het programma van de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied gelden volgtijdelijkheidsregels. Dit houdt in dat bepaalde onderdelen eerst afgerond moeten zijn voordat andere programmaonderdelen afgerond kunnen worden. De volgtijdelijkheidsregels worden beschreven in de Onderwijs en Examen Regeleiding (OER). De belangrijkste zijn: je mag pas de specialisation course pas afronden wanneer je het inleidende college Philosophy of Science hebt afgerond. Voor de bachelorscriptie geldt dat deze pas kan afronden wanneer je minimaal alle inleidende college colleges afgerond hebt.

De bachelorscriptie wordt geschreven binnen de bachelorscriptie cursus. Je dient je voor deze cursus in te schrijven via Progress. Onder begeleiding van de werkgroepsbegeleider helpen werkgroepen studenten elkaar bij het schrijven van hun bachelorscriptie. Voorafgaand aan het inleveren van een hoofdstuk bij de begeleidende docent, die de inhoudelijke begeleiding verzorgt, zullen de studenten elkaars werk van commentaar voorzien. De verschillende onderdelen van het onderzoeks- en schrijfproces worden besproken, zoals: Hoe ontwikkel ik een goede onderzoeksvraag? Waar vind ik de relevante literatuur? Hoe leg ik een filosofisch vakterm uit? Hoe kies ik een goed opbouw? Welke schrijfstijl hanteer ik?

De gedetailleerde gegevens van de bachelorscriptie en de verplichte cursus staan eveneens in hoofdstuk 20 Studieonderdelen.

De scriptie *moet* aansluiten bij het eigen wetenschapsgebied. Voordat je aan de scriptie begint, moeten er duidelijke schriftelijke afspraken zijn gemaakt met de begeleider. Deze afspraken worden vastgelegd in een scriptieprotocol. In het scriptieprotocol worden de volgende punten vastgelegd:

- het onderwerp, de opzet en aanpak van de scriptie
- de regelmaat van begeleiding
- een werkplan met tijdsplan; tussentijdse deadlines voor delen van de scriptie
- een streefdatum voor de beëindiging van de scriptie.

De bachelorscriptie heeft een studielast van 10 ECTS en een omvang van maximaal 10.000 woorden. De afsluiting vindt plaats door middel van een eindgesprek, waarbij ook een andere docent aanwezig is. Dit kan heel goed een docent zijn van de faculteit van het betreffende wetenschapsgebied. De keuze van de tweede docent heeft in dat geval goedkeuring van de Examencommissie.

Eindtermen van de bachelorscriptie:

Door de bachelorscriptie laat de student laten zien dat hij/zij in staat is om

- een filosofische vraagstelling op het gebied van de filosofie van een bepaald wetenschapsgebied te formuleren;
- de vraagstelling zó af te bakenen dat het onderzoek de omvang van dit programmaonderdeel niet te boven gaat;
- onder begeleiding een filosofisch onderzoek van beperkte omvang te verrichten;
- relevante literatuur op te zoeken en te bestuderen;
- schriftelijk verslag te doen van het onderzoek en een tekst van enige omvang op adequate wijze helder te structureren;
- theorieën en standpunten uit te leggen en kritisch te evalueren;
- de geleerde bibliografische vaardigheden toe te passen;
- over de verschillende aspecten van het schriftelijk verslag ook mondeling te communiceren.

### **Bachelorscriptieprotocol**

Voor het overzicht over de eisen aan de bachelorscriptie gesteld worden en de afstudeerprocedure, zie het bachelorscriptieprotocol op de Student Portal (onder tabblad Study Info de sectie Regelingen voor Studenten).

## 8 Deeltijdstudie

### 8.1 Aanmelding en inschrijving

U dient zich voor de eerst aan te melden bij [www.rug.studielink.nl](http://www.rug.studielink.nl). Voor vragen over de opleidingskeuze kan men contact opnemen met de Studenten Informatie en Administratie; kijk op de website [www.rug.nl/education/contact/information-services/](http://www.rug.nl/education/contact/information-services/)

Na aanmelding wordt automatisch een inschrijvingspakket van de Rijksuniversiteit Groningen toegezonden.

De collegegeldtarieven voor het studiejaar 2020-2021 zijn te raadplegen op [www.rug.nl/education/bachelor/nederlandse-studenten/financien/collegegeld/tarieven/](http://www.rug.nl/education/bachelor/nederlandse-studenten/financien/collegegeld/tarieven/)

### 8.2 Deeltijdstudie Bacheloropleiding Filosofie

*Studieduur:*

5 tot 6 jaar (gemiddeld ruim 30 ECTS per jaar); 4 tot 5 jaar indien vrijstelling is verkregen voor de minor. Zo'n vrijstelling kan verleend worden op basis van een reeds afgeronde hbo-studie of een (deel van een) universitaire studie.

*Opzet:*

Propedeutische fase (eerste jaar) (60 EC)

Niveau 2 vakken (60 EC)

Minor (30 EC)

Niveau 3 vakken (20 EC)

Bachelorscriptie (10 EC)

*Studieprogramma:*

Deeltijdstudenten volgen, eventueel in overleg met de studieadviseur, een studeerplan met een lager studeertempo. Deeltijdstudenten volgen dezelfde vakken als de voltijdstudenten. Men dient dus wel te beseffen dat afronding van de afzonderlijke studieonderdelen dezelfde inzet vergt als van voltijdstudenten.

*Bindend studieadvies:*

Deeltijdstudenten dienen in het eerste jaar van de studie 22,5 ECTS te behalen, ofwel drie van de mogelijk 8 vakken. De propedeutische fase dient in drie jaar afgerond te zijn. Wanneer de student hier niet aan voldoet, volgt een negatief bindend studieadvies en dient de opleiding gestaakt te worden. De student kan gedurende twee collegejaren volgend op het besluit niet worden ingeschreven. Zie p. 24.

*Toegang:*

De opleiding is toegankelijk met een vwo-diploma. Ook alleen een hbo-propedeuse kan toegang geven tot een universitaire bacheloropleiding. Dit is ter beoordeling van de toelatingscommissie. Ook het behalen van een colloquium doctum kan toegang geven tot een deeltijd bacheloropleiding. Zie hiervoor [www.rug.nl/filosofie/education/prospective/colloquium-doctum](http://www.rug.nl/filosofie/education/prospective/colloquium-doctum)

*De onderwijs- en examenregeling van de bacheloropleiding Filosofie is op de facultaire website te vinden.*

### **8.3 Deeltijd Bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied**

*Studieduur:*

5 tot 6 jaar (gemiddeld ruim 30 ECTS per jaar); 1½ tot 2 jaar indien vrijstelling is verkregen voor het niet-filosofische gedeelte. Zo'n vrijstelling wordt verleend op basis van 120 ECTS van een universitaire bacheloropleiding (of een gelijkwaardig programma).

*Toegang:*

De opleiding is toegankelijk met een propedeutisch getuigschrift of het eerste jaar van een niet-Wijsgerige universitaire opleiding. Zie hiervoor het onderwijs en examenreglement op de facultaire website.

*Opzet:*

Het deeltijdprogramma van de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied is gelijk aan het programma van de voltijdstudenten. Zie het betreffende gedeelte in deze gids.

*De onderwijs- en examenregeling van de bacheloropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied is op de facultaire website te vinden.*



## 9 Opleidingen na de Bachelor

Het getuigschrift van de bacheloropleidingen van de Faculteit Wijsbegeerte geeft toegang tot de volgende opleidingen van de Faculteit Wijsbegeerte dan wel de Faculteit Letteren:

### *Masteropleiding Filosofie, Filosofie & Maatschappij*

Na het behalen van het diploma van de bacheloropleiding Filosofie of Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied, kun je zonder verdere toegangseisen doorstromen naar de masteropleidingen Filosofie & Maatschappij en Filosofie.

### *Researchmaster Philosophy*

Om toegelaten te worden tot deze opleiding is een toelatingsbewijs nodig. Er is een selectieprocedure en een speciale toelatingscommissie die de aanvragen beoordeelt. Er zijn toelatingsvereisten onder andere met betrekking tot de vooropleiding (inhoud, niveau, gemiddeld cijfer) en de beheersing van de Engelse taal.

Wat de vooropleiding betreft wordt een bachelor Filosofie vereist of een bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied, of een (Nederlandse of buitenlandse) opleiding die daarmee gelijk gesteld kan worden. In de laatste twee gevallen kunnen aanvullende eisen worden gesteld.

Omdat de opleiding in het Engels verzorgd wordt, moeten non-native speakers van die taal een TOEFL-toets of IELTS-toets of een daaraan gelijkwaardige toets afleggen.

### *Master Philosophy, Politics and Economics*

PPE is een selectieve master. Om toegelaten te worden tot deze opleiding is een toelatingsbewijs nodig. Er is een selectieprocedure en een speciale toelatingscommissie die de aanvragen beoordeelt. Er wordt geselecteerd op onder andere motivatie, vooropleiding (inhoud, niveau, gemiddeld cijfer) en de beheersing van de Engelse taal. Instroom in de master PPE is alleen mogelijk in september.

### *Master Filosofie en Educatie*

De masteropleiding Filosofie en Educatie is een tweejarige opleiding, inclusief een lerarenopleiding waarin een eerstegraads onderwijsbevoegdheid voor het vak Filosofie (havo, vwo) kan worden behaald.

Na de bachelor Filosofie kun je zonder aanvullende eisen een Master Filosofie en Educatie te volgen. Studenten met een bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied moeten eerst aan aanvullende eisen voldoen. Vraag de studieadviseur voor meer informatie.

### *Harde knip en zachte knip*

Let op: als je de bachelor Filosofie of filosofie van een bepaald wetenschapsgebied nog niet hebt afgerond, is het normaliter *niet* mogelijk om je in te schrijven voor een

master opleiding. Vanwege de coronacrisis geldt voor de masteropleidingen van de Faculteit Wijsbegeerte dat je alvast mag starten met de opleiding wanneer je tot een maximum van 15 ECTS van de bacheloropleiding nog niet afgerond hebt. Hoewel de scriptie binnen deze 15 ECTS kan vallen, raden we je ten zeerste aan de scriptie af te ronden voor de start van de masteropleiding.

Voor HBO-p studenten geldt dat ze toelaatbaar zijn tot de bachelor Filosofie wanneer tot een maximum van 15 ECTS van je HBO propedeuse nog niet afgerond hebt.

Denk je hiervoor in aanmerking te komen? De toelatingscommissie van de masteropleiding bepaalt of je inderdaad voor de regeling in aanmerking komt. Neem hiervoor contact op met de studieadviseur (fil-study-advisor@rug.nl).

De meeste masters, maar niet allemaal, hebben twee instroommomenten: februari of september. De master PPE heeft maar één instroommoment: 1 september. Toelating buiten deze momenten is vaak niet mogelijk. Zorg er dus voor dat je vóór het beschikbare instroommoment de bachelor hebt afgerond.

#### *Instromen in niet-filosofische masters*

In sommige gevallen is het mogelijk om op basis van een bachelordiploma Filosofie in te stromen in een masteropleiding van een ander wetenschapsgebied. In de meeste gevallen zul je dan wel een aantal extra cursussen moeten volgen om toegelaten te kunnen worden. Ook kan het zijn dat er aanvullende selectiecriteria gelden. Daarom is het zeer verstandig tijdig informatie op te vragen over de mogelijkheid

Voorbeelden van opleidingen aan de RUG die studenten toelaten zijn onder meer:

- Master Euroculture, faculteit Letteren
- Master Journalistiek, faculteit Letteren
- Ethics of Education, faculteit Gedrags- en maatschappijwetenschappen
- Religion, Conflict and Globalisation, faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap

Deze lijst is niet uitputtend. Op [www.rug.nl/masters/](http://www.rug.nl/masters/) kan je het aanbod van alle masters van de RUG bekijken.

## **10 Master Philosophy, Politics and Economics**

Over de opleiding Msc Philosophy, Politics and Economics verschijnt een aparte studiegids.

Om toegelaten te worden tot deze opleiding is een toelatingsbewijs nodig. Er is een speciale toelatingscommissie.

Er zijn toelatingsvereisten onder andere met betrekking tot de vooropleiding (inhoud, niveau, gemiddeld cijfer), motivatie en de beheersing van de Engelse taal.



# 11 Master Filosofie en Maatschappij

## 11.1 Inleiding

Dit hoofdstuk bevat gedetailleerde informatie over de doelstellingen, eindkwalificaties en opbouw van de Mastertrack Filosofie & Maatschappij. Tevens vind je een studieschema met een overzicht van de studieonderdelen, zowel verplicht als keuze.

## 11.2 Doelstellingen en eindkwalificaties Mastertrack Filosofie en Maatschappij

Filosofie en Maatschappij stelt zich ten doel om studenten zelfstandig en kritisch te leren nadenken over de rol die de filosofie kan spelen in publieke debatten over maatschappelijke vraagstukken, alsmede de rol die filosofie kan spelen op het terrein van overheidsbeleid en in de diverse beroepspraktijken. Naast deze reflectie en analyse stelt de opleiding zich ook ten doel de student te leren zelf actief een bijdrage te leveren aan deze debatten en praktijken. Benutting van filosofische kennis en vaardigheden op een breed scala van maatschappelijke vraagstukken staat hierbij centraal. De opleiding beoogt dat de student daartoe beschikt over een uitgebreide kennis van de filosofie en haar geschiedenis, een breed inzicht in methoden en stijlen van filosofiebeoefening, alsmede vaardigheden - in woord en geschrift - om deze kennis te benutten voor genoemde verheldering en analyse van debatten en discussies, dan wel verspreiding en popularisering van kennis.

Uit de algemene doelstelling van de Mastertrack Filosofie en Maatschappij zijn de volgende eindtermen afgeleid, waaraan de alumni van de opleiding moeten voldoen.

### Kennis en inzicht

*De alumni van de mastertrack Filosofie en Maatschappij beschikken over:*

1. Kennis van de belangrijkste historische en systematische vraagstukken van de filosofie
2. Een grondige kennis van filosofische stijlen en methoden van filosofiebeoefening
3. Kennis van publieke debatten over maatschappelijke thema's en de rol die filosofie in deze debatten speelt

### Academische vaardigheden en attitudes

4. een innovatieve filosofische vraagstelling te formuleren met het oog op het toepassen van filosofische kennis en filosofische methoden en technieken ter verheldering en analyse van publieke debatten, beleid, en beroepspraktijken
5. een filosofisch onderzoek van enige omvang te formuleren
6. op schriftelijk wijze verslag te doen van de resultaten van een filosofisch onderzoek voor niet-specialisten en diverse doelgroepen
7. over de verschillende aspecten van het onderzoek mondeling te kunnen communiceren voor een breed, niet-filosofisch geschoold publiek of beroepsgroepen

8. theorieën en standpunten uiteen te zetten en te verdedigen voor een niet-filosofisch geschoold publiek
9. op kritische wijze te reflecteren op de geleerde theorieën en standpunten en hun toepassingen in maatschappelijke debatten en beroepspraktijken
10. de geleerde bibliografische vaardigheden toe te passen

### **Vorbereiding (studie)loopbaan**

*De alumni van de masteropleiding Filosofie en Maatschappij hebben:*

11. voldoende wetenschappelijk niveau om tot een vervolgstudie toegelaten te kunnen worden dan wel zich met succes op de arbeidsmarkt te begeven.
12. voldoende kennis van de arbeidsmarkt en beroepspectieven, en inzicht in de wijze waarop filosofie een rol kan spelen in de diverse beroepspraktijken.

### **11.3 Toelatingsvoorwaarden**

Studenten kunnen worden toegelaten op basis van een

- bachelor Filosofie
- bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied
- (inter)nationaal equivalent van de hiervoor genoemde opleidingen (ter beoordeling van de toelatingscommissie).

### **11.4 Opbouw onderwijsprogramma**

Om bovenstaande doelstellingen en eindkwalificaties te realiseren biedt de master-track Filosofie en Maatschappij een programma dat bestaat uit drie onderdelen:

1. Drie verplichte vakken Filosofie en Maatschappij (samen 20 ECTS).
2. Drie filosofische keuzevakken (van 5 ECTS elk), waarvan binnen de door de student gekozen afstudeerrichting. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen:
  - Geschiedenis van de Filosofie
  - Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie
  - Theoretische Filosofie

De vakken kunnen worden gekozen uit de lijst van mastervakken van de vakgroepen.

3. afstudeerwerkstuk van 25 ECT.

In schema ziet het onderwijsprogramma er als volgt uit:

Onderwijsprogramma Master Filosofie en Maatschappij

Semester I		Semester II	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Filosofie en Maatschappij 1: Publieksgericht schrijven <b>31</b> 5 ECTS	Filosofie en Maatschappij 3: Philosophy of Climate change <b>63</b> 5 ECTS	Filosofisch keuzevak 2  5 ECTS	Afstudeerwerkstuk  <b>3</b> 25 ECTS
Filosofie en Maatschappij 2 Filosofische Interventies  <b>33</b> 5 ECTS			
Filosofisch keuzevak 1  5 ECTS	Filosofisch keuzevak 3  5 ECTS		

Het kerncurriculum Filosofie en Maatschappij bestaat uit vier cursussen:

- Filosofie en Maatschappij 1: Publieksgericht Schrijven (5 ECTS)
- Filosofie en Maatschappij 2: Filosofische Interventies (10 ECTS)
- Filosofie en Maatschappij 3: Philosophy of Climate Science (5 ECTS)

In *Filosofie en Maatschappij 1: Publieksgericht Schrijven* ontwikkel je vaardigheden om over filosofie te schrijven voor een breed publiek. In deze cursus leer je hoe je een filosofische tekst schrijft die interessant en begrijpelijk is voor een niet-filosofisch geschoold publiek. Je oefent je in onderwerpskeuze en in aantrekkelijk schrijven. Hierbij word je gestimuleerd je filosofische belangstelling, kennis en vaardigheden in verband te brengen met maatschappelijke actualiteiten, eigen ervaringen, verrassende bronnen of alledaagse situaties. Ook is er aandacht voor het fenomeen publieksfilosofie en voor de rol van journalistiek in een democratische samenleving.

In *Filosofie en Maatschappij 2: Filosofische Interventies* leer je om zelf filosofisch te interveniëren in een actueel vraagstuk. Daartoe leer je zelf onderzoek doen naar een actueel thema (onder begeleiding) en om je de inhoudelijk kennis van voor dat vraagstuk relevante filosofische opvattingen eigen te maken. Ook leer je verschillende types filosofische interventies kennen, verschillend naar product (opiniestuk voor krant, verslag voor de gemeente, video, etc.) en verschillend naar filosofische stijl (analytisch-conceptueel, historisch, etnografisch, etc.). Mondelinge presentatie is een vaardigheid die hier eveneens getoetst wordt.

In *Filosofie en Maatschappij 3* wordt een actueel thema filosofisch belicht. Dit jaar is dat

*Philosophy of Climate Change.***Filosofische verdieping**

De filosofische verdieping bestaat uit drie filosofische keuzevakken. De filosofische keuzevakken worden samen met studenten van andere masteropleidingen gevolgd. De student kan de filosofische keuzevakken kiezen uit het volledige mastervakken-aanbod. Het wordt ten eerste aanbevolen om de vakken te kiezen die thematisch het meest voorbereiden op, en aansluiten bij het beoogde afstudeerproject van de student.

**11.5 Overzicht mastercolleges**

De gedetailleerde gegevens van de cursussen staan in hoofdstuk 19 Studieonderdelen, vanaf pagina 97. De nummering in de tabel correspondeert met de nummering in dat hoofdstuk. Tenzij anders vermeld, kennen de cursussen een studietijd van 5 ECTS.

Kwartaal		Nummer
1	Filosofie en Maatschappij 1: Publieksgericht schrijven	31
1	Filosofie en Maatschappij 2: Filosofische interventies (10 ECTS)	33
3	Filosofie en Maatschappij 3: Philosophy of Climate Science	63
<i>Keuzevakken</i>		
<b>Mastervakken <i>Geschiedenis van de Filosofie:</i></b>		
1	The Metaphysics of Francisco Suárez	89
2	History of science from Galileo to Darwin	43
2	Spinoza's Ethics: A Route to Freedom?	86
3	Sartre's Being and Nothingness	80
3	Sustainable Philosophy	87
3	Knowledge and Reality in Classical Indian Philosophy	49
4	Kant on Practical Judgement	93
<b>Mastervakken <i>Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie</i></b>		
1	Marx and Contemporary Political Philosophy	52
2	Ethics for Future Generations	23
2	Modernity as Dominance: Adorno and Foucault	57
3	Hegel's practical philosophy	36
3	Consequentialism	10
3	Social phenomenology	83
4	The politics of the body	90
4	Neuroethics	59
<b>Mastervakken <i>Theoretische Filosofie:</i></b>		
1	Fallacies	27
1	Reliability, Uncertainty and Trust	77



2	Conceptual Change	8
2	Philosophy of neuroscience	67
2	Design of Multi Agent Systems	18
3	Philosophy of Mathematics	65
4	Philosophy of Illness and Medicine	64

### Afstudeerwerkstuk

Het afstudeerwerkstuk (25 EC) vormt de afsluiting van de opleiding en is daarbinnen een verplicht onderdeel. Het afstudeerwerkstuk bestaat uit twee onderdelen:

1. stage en stageverslag
2. korte masterscriptie

#### *Stage*

Stage en scriptie worden tezamen opgevat worden als een afstudeerproject van 25 EC. Met afstudeerproject wordt bedoeld, dat de scriptie aansluit bij de stage, of er zelfs het resultaat van is. Het is dus *niet* mogelijk om een stage afzonderlijk in het programma van de master op te nemen.

Het lopen van een stage heeft tot doel de student arbeidservaring als filosoof te laten op doen buiten een Filosofisch Instituut. Een stage kan bestaan uit het doen van filosofisch onderzoek, maar ook uit andere taken. Wel moeten deze werkzaamheden zo veel mogelijk voortvloeien uit een vraag vanuit de stageverlenende instelling en bovendien daar worden uitgevoerd. De praktische begeleiding van de stagiaire is in handen van een begeleider binnen de stageverlenende instelling, de inhoudelijke begeleiding in die van een docent van onze faculteit.

Studenten volgen een stage bij een (overheids)instelling, stichting, of bedrijf. Voorbeelden van mogelijke stageplaatsen zijn de redacties van filosofische tijdschriften, uitgeverijen, ziekenhuizen, adviescommissies, emancipatiecommissies, bedrijven, Studium Generales, non-profitorganisaties, wetenschappelijke bureaus van politieke partijen, Europese gremia, etc. Ter afronding van de stage levert de stagiaire een verslag in van het filosofisch onderzoek dat uitgevoerd is tijdens de stage. Dit verslag kan niet dienen als scriptie, maar het kan wel gezien worden als een voorbereiding daarop.

*Houd er rekening mee dat het vinden van een stageplaats soms drie maanden kan vergen.*

Wie een stage wil gaan doen, wordt dringend aangeraden zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de stage-coördinator, om ideeën op te doen, om al bestaande plannen ter goedkeuring voor te leggen of om op een andere manier hulp te krijgen. De faculteit is de student op allerlei manieren behulpzaam bij het vinden van een stageplaats, maar kan daarvoor uiteraard geen garantie geven. Als er eenmaal een stageplaats gevonden, dan wordt een stage-contract afgesloten tussen de student, de begeleider vanuit de stage-verlenende instelling en de begeleidende docent. Bij de

stagecoördinator is tevens op aanvraag het' Stage-reglement 'verkrijgbaar met daarin meer uitgebreide informatie. Het reglement staat ook op de facultaire website.

De stagecoördinator is Dr. Marc Pauly: m.pauly@rug.nl

### *Masterscriptie*

De masterscriptie vormt het tweede deel van de het afstudeerwerkstuk. De scriptie is de afronding van de opleiding en is daarbinnen een verplicht onderdeel. In de masterscriptie laat de student zien dat hij/zij in staat is om zelfstandig onderzoek te doen op het terrein van de Filosofie en hier schriftelijk over te rapporteren. De student geeft blijk van voldoende kennis, inzicht en vaardigheid op het terrein van de Filosofie om zelfstandig deel te kunnen nemen aan een wetenschappelijke discussie. De student is in staat een probleemstelling te formuleren en af te bakenen, relevant materiaal te verzamelen, bestuderen, evalueren en ordenen, een adequate onderzoeksmethode te kiezen en verantwoorden, een helder en systematisch betoog op te zetten, bibliografische vaardigheden toe te passen en conclusies uit eigen onderzoek te kunnen trekken. In de masterscriptie laat de student zien in staat te zijn een originele bijdrage aan het vakgebied te leveren en over de verschillende aspecten van de scriptie ook mondeling te communiceren.

De scriptie in de master Filosofie en Maatschappij heeft een studielast van 10 ECTS en een omvang van maximaal 10.000 woorden. Met de begeleiders van de scriptie kunnen afspraken gemaakt worden om, mocht het type scriptie dat geschreven wordt daar aanleiding toe geeft, af te wijken van dit aantal woorden.

Om mogelijkheden en onmogelijkheden van een afstudeerproject in het vizier te krijgen is het uiteraard verstandig en sterk aan te bevelen dat de student al in een heel vroeg stadium in contact treedt met de stagecoördinator en eventueel de beoogde scriptiebegeleider.

### **Scriptieprotocol**

Voor het overzicht over de eisen aan het afstudeerwerkstuk en de afstudeerprocedure, zie het masterscriptieprotocol op de Student Portal (onder Regelingen voor Studenten)

## 12 Masteropleiding Filosofie

### 12.1 Inleiding

Dit hoofdstuk bevat gedetailleerde informatie over de doelstellingen, eindkwalificaties en opbouw van de Masteropleiding Filosofie. Ook vind je een studieschema met een overzicht van de studieonderdelen, zowel verplicht als keuze.

### 12.2 Doelstellingen master Filosofie

De Masteropleiding Filosofie stelt zich ten doel om studenten zelfstandig en kritisch te leren nadenken over de fundamentele vraagstellingen van de filosofie alsmede over de relaties tussen filosofische vraagstellingen en problemen in de verschillende wetenschappen en maatschappij. Ze beoogt daarbij dat de student beschikt over uitgebreide kennis, inzicht en vaardigheid in één van de drie afstudeerrichtingen zoals beoefend en onderwezen aan de faculteit: Geschiedenis van de Filosofie, Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie, en tot slot Theoretische Filosofie. De student is in staat tot een zelfstandige beroepsuitoefening en geeft blijk van vertrouwdheid met het vakgebied.

Uit de algemene doelstelling van de Masteropleiding Filosofie zijn de volgende eindtermen afgeleid, waaraan de alumni van de Masteropleiding Filosofie moeten voldoen.

#### **Kennis en inzicht**

*De alumni van de masteropleiding Filosofie beschikken over:*

- 1 - kennis van de belangrijkste historische en systematische vraagstukken van de filosofie.
- 2 - een grondige kennis van de filosofische vraagstukken binnen één specialisme.
- 3 - kennis van de filosofische methoden van het specialisme.

#### **Academische vaardigheden en attitudes**

*De alumni van de masteropleiding Filosofie zijn in staat om:*

- 4 - een innovatieve filosofische vraagstelling te formuleren, gebaseerd op een grondige kennis van de filosofische vraagstukken binnen een specialisme.
- 5 - een filosofisch onderzoek van enige omvang uit te voeren.
- 6 - schriftelijk op gestructureerde wijze verslag te doen van de resultaten van een filosofisch onderzoek voor zowel specialisten als niet-specialisten.
- 7 - over de verschillende aspecten van het onderzoek mondeling te kunnen communiceren.
- 8 - theorieën en standpunten uiteen te zetten en te verdedigen.

- 9 - op kritische wijze te reflecteren op de geleerde theorieën en standpunten.  
 10 - de geleerde bibliografische vaardigheden toe te passen.

### Vorbereiding (studie) loopbaan

*De alumni van de masteropleiding Filosofie hebben:*

- 11 - voldoende wetenschappelijk niveau om tot een vervolgstudie toegelaten te kunnen worden die een grote mate van autonomie veronderstelt, dan wel zich met succes op de arbeidsmarkt voor academici te begeven.

### 12.3 Toelatingsvoorwaarden

Studenten kunnen worden toegelaten op basis van een

- bachelor Filosofie
- bachelor filosofie van een bepaald wetenschapsgebied
- (inter)nationaal equivalent van de hiervoor genoemde opleidingen (ter beoordeling van de toelatingscommissie).

### 12.4 Opbouw onderwijsprogramma

Om bovenstaande doelstellingen en eindkwalificaties te realiseren wordt voor de masteropleiding Filosofie een programma ontwikkeld dat bestaat uit drie onderdelen: Filosofische verdieping van in totaal 35 EC, een onderdeel Publieksgericht Schrijven van 5 ECTS en een masterscriptie van 20 EC. In schema ziet het onderwijsprogramma er als volgt uit:

Onderwijsprogramma Master Filosofie

Semester I		Semester II	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Publieksgericht schrijven <b>29</b> 5 EC	Filosofisch keuze- vak 3 5 EC	Filosofisch keuze- vak 6 5 EC	Filosofisch keuze- vak 7 5 EC
Filosofisch keuze- vak 1 5 EC	Filosofisch keuze- vak 4 5 EC	Scriptie 20 EC	
Filosofisch keuze- vak 2 5 EC	Filosofisch keuze- vak 5 5 EC		

## **Publieksgericht schrijven**

Het college *Publieksgericht Schrijven* wordt samen gevolgd met studenten van de masteropleiding Filosofie en Publiek. In deze cursus leer je hoe je een filosofische tekst schrijft die interessant en begrijpelijk is voor een niet-filosofisch geschoold publiek. Je oefent je in onderwerpskeuze en in aantrekkelijk schrijven. Hierbij word je gestimuleerd je filosofische belangstelling, kennis en vaardigheden in verband te brengen met maatschappelijke actualiteiten, eigen ervaringen, verrassende bronnen of alledaagse situaties. Ook is er aandacht voor het fenomeen publieksfilosofie en voor de rol van journalistiek in een democratische samenleving.

## **Keuzevakken**

De student kiest zeven mastervakken waarvan tenminste vier binnen de door de student te kiezen afstudeerrichting. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen:

- Geschiedenis van de Filosofie
- Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie
- Theoretische Filosofie

Binnen elke afstudeerrichting worden minimaal vijf mastervakken aangeboden zodat er een aanbod van minimaal 15 mastervakken is, waarvan de student er dus vier binnen de gekozen afstudeerrichting en drie daarbuiten dient te volgen.

De filosofische keuzevakken kunnen ook door studenten van de richting Filosofie en Maatschappij, en door studenten van de andere masteropleidingen gevolgd worden.

## **Masterscriptie**

De masterscriptie vormt de afronding van de masteropleiding en is daarbinnen een verplicht onderdeel. In de masterscriptie laat de student zien dat hij/zij in staat is om zelfstandig onderzoek te doen op het terrein van de filosofie en hier schriftelijk over te rapporteren. De student geeft blijk van voldoende kennis, inzicht en vaardigheid op het terrein van de filosofie om zelfstandig deel te kunnen nemen aan een wetenschappelijke discussie. De student is in staat een probleemstelling te formuleren en af te bakenen, relevant materiaal te verzamelen, bestuderen, evalueren en ordenen, een adequate onderzoeksmethode te kiezen en verantwoorden, een helder en systematisch betoog op te zetten, bibliografische vaardigheden toe te passen en conclusies uit eigen onderzoek te kunnen trekken. In de masterscriptie laat de student zien in staat te zijn een originele bijdrage aan het vakgebied te leveren en over de verschillende aspecten van de scriptie ook mondeling te communiceren.

### **11.5 Overzicht mastercolleges**

De gedetailleerde gegevens van de cursussen staan in hoofdstuk 20 p. 97 en verder. De nummering in de tabel correspondeert met de nummering in dat hoofdstuk.

Kwar- ter		Num- mer
1	Filosofie en Maatschappij 1: Publieksgericht schrijven	31
<b>Mastervakken <i>Geschiedenis van de Filosofie:</i></b>		
1	The Metaphysics of Francisco Suárez	89
2	History of science from Galileo to Darwin	43
2	Spinoza's Ethics: A Route to Freedom?	86
3	Sartre's Being and Nothingness	80
3	Sustainable Philosophy	87
3	Knowledge and Reality in Classical Indian Philosophy	49
4	Kant on Practical Judgement	93
<b>Mastervakken <i>Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie</i></b>		
1	Marx and Contemporary Political Philosophy	52
2	Ethics for Future Generations	23
2	Modernity as Dominance: Adorno and Foucault	57
3	Hegel's practical philosophy	36
3	Consequentialism	10
3	Social phenomenology	83
4	The politics of the body	90
4	Neuroethics	59
<b>Mastervakken <i>Theoretische Filosofie:</i></b>		
1	Fallacies	27
1	Reliability, Uncertainty and Trust	77
2	Conceptual Change	8
2	Philosophy of neuroscience	67
2	Design of Multi Agent Systems	18
3	Philosophy of Mathematics	65
4	Philosophy of Illness and Medicine	64

## 12.6 Masterscriptie en examen

De scriptie vormt de afronding van de masteropleiding en is daarbinnen een verplicht onderdeel.

Door de masterscriptie laat de student zien, in staat te zijn om zelfstandig onderzoek op het terrein van de filosofie, dan wel filosofie van een bepaald wetenschapsgebied te verrichten, en hier schriftelijk over te rapporteren;

- blijkt te geven van voldoende kennis, inzicht en vaardigheid op het terrein van de filosofie van een bepaald wetenschapsgebied om zelfstandig deel te kunnen nemen aan een wetenschappelijke discussie;
- een probleemstelling te formuleren en af te bakenen;
- relevant materiaal te verzamelen, bestuderen, evalueren en ordenen;
- een adequate onderzoeksmethode te kiezen en verantwoorden;
- een helder en systematisch betoog op te zetten;
- bibliografische vaardigheden toe te passen;
- conclusies uit eigen onderzoek te kunnen trekken;
- een originele bijdrage aan het vakgebied te leveren;
- over de verschillende aspecten van de scriptie ook mondeling te communiceren.

### **Omvang**

De scriptie in de master Filosofie heeft een studielast van 20 ECTS en een omvang van maximaal 15.000 woorden. Met de begeleiders van de scriptie kunnen afspraken gemaakt worden om, mocht het type scriptie dat geschreven wordt daar aanleiding toe geeft, af te wijken van dit aantal woorden.

### **Scriptieprotocol**

Voor het overzicht over de eisen aan het afstudeerwerkstuk en de afstudeerprocedure, zie het masterscriptieprotocol op de Student Portal (onder tabblad Study Infor de sectie Regelingen voor Studenten).





# 13 Masteropleiding Philosophy, Science and Humanities

## 13.1 Introduction

This chapter concerns the aims and objectives of the Research Master programme and gives an overview of the programme details.

## 13.2 Aims and objectives of the Philosophy, Science and Humanities programme

The goal of the programme is to impart to students the knowledge, insight, and skills in the philosophy of your specific scientific or scholarly discipline.

### Knowledge and understanding and their applications

Students who have completed the programme

- have acquired knowledge and understanding on the level of a master's degree of their specific scientific or scholarly discipline;
- have acquired knowledge and understanding on the level of a master's degree of the main parts of philosophy, especially concepts, theories, problems and methods of the philosophy of their specific scientific or scholarly discipline ;
- have acquired knowledge and understanding of the social and cultural impact of philosophy in general and of the philosophy of the specific discipline in particular;
- know the discussions in the forefront of their field, and are able to take part in them.

### Applying knowledge and understanding

Students who have completed the programme

- are able to apply philosophical logical-analytical skills, or skills from the history of ideas, or conceptual analysis or empirical philosophical skills to problems, theories and debates that are related to their specific scientific or scholarly discipline.

### Making judgements

Students who have completed the programme

- are able to situate research in a specific discipline in the broader context of philosophical reflection on the specific discipline;
- are able to formulate and carry out philosophical research related to their specific scientific or scholarly discipline.

### Communication skills

Students who have completed the programme

- are able to report on philosophical research in an academically sound way, to specialist and non-specialist audiences;

- and do so both orally and in written form.

### Learning skills

Students who have completed the programme

- have developed the learning skills to allow them to continue their study in a research context in a manner that may be largely self-directed, or to function successfully in the labour market, to conduct work of academic quality within the appropriate working environment for academics.

### 13.3 Admission

To study this programme you need to have completed an academic BA programme, and be accepted for a MA programme, currently study a MA programme, or else have completed a MA programme.

### 13.4 Programme overview

The programme consists of 120 ECTS of which 60 ECTS is reserved for the study of your specific scientific or scholarly discipline and 60 ECTS for the philosophical reflection of your field.

<i>Master X</i>	<i>Master PSH</i>
1 (of 2) year X	1 year X
	<b>1 year Philosophy of X</b>

The philosophy part of the programme consists of three core modules of 10 ECTS each, two individual tutorials of 5 ECTS each and a 15 ECTS Master thesis. An Academic Philosophical Writing course of 5 ECTS is also part of the programme.

#### Year one

<i>1<sup>st</sup> Quarter</i>	<i>2<sup>nd</sup> Quarter</i>	<i>3<sup>rd</sup> Quarter</i>	<i>4<sup>th</sup> Quarter</i>
Philosophy of your Discipline: Introduction <b>73</b> (10 ECTS)		Philosophy of your discipline: Specialisation <b>74</b> (10 ECTS)	
	Academic Philosophical Writing (5 ECTS) <b>1</b>	Tutorial 1 <b>91</b> (5 ECTS)	

#### Year two

1 <sup>st</sup> Quarter	2 <sup>nd</sup> Quarter	3 <sup>rd</sup> Quarter	4 <sup>th</sup> Quarter
History of science: from Galileo to Darwin 44 (10 ECTS)		Master thesis 53 (15 ECTS)	
	Tutorial 2 92 (5 ECTS)		

You can also choose to do the philosophy part of the programme in one year.

### Core Modules

Central topics in the *Introduction* course are the nature of scientific knowledge, confirmation theory, progress in science, and the use of scientific knowledge in shaping our world and self-image. In the course you will familiarize yourself with the methodology of philosophy, and practice how to read and write philosophical texts.

The *Specialisation* course will give you the tools you need for doing 'philosophy of' your own specific scientific or scholarly discipline. The covered topics will depend on your disciplinary background. Examples may include semantics of scientific theories, laws, causes, mechanisms, types of explanation, models, abstraction and idealisation, natural kinds, agency, levels of representation.

The *History of Science* course consists of two parts. In the first part you will study some important moments in the history of science from the seventeenth to the nineteenth century, focusing in particular on the life and natural sciences. In the second part you will closely read Darwin's *On the Origin of Species*.

### Tutorials

A tutorial is a course unit in which you independently study a specific topic related to the philosophy of your scientific or scholarly discipline, under the guidance of a lecturer specialized in the area. There are no fixed classes and schedules; you need to contact a lecturer in your specific area of interest. Here's a non exhaustive list of possible supervisors.

<b>Natural Sciences</b>	Henderson, Keijzer, Romeijn, de Canson
<b>Life Sciences</b>	Keijzer, Romeijn, Eronen, Romero, de Canson
<b>Economic en Social Sciences</b>	Hindriks, Vega, Stahl, Schmidt, Knowles, Herzog, Romeijn, de Canson, Eronen
<b>History</b>	Evink, Nauta, Adriaenssen, Lenz, Nawar, Sangiacomo
<b>Arts and Culture</b>	Evink, Vega, Stahl

<b>Political science</b>	Herzog, Vega, Streumer, Stahl, Schmidt, Hindriks
<b>Cognitive Science</b>	Keijzer, Romero, Eronen, Kooi, Henderson, Romeijn

### *Academic Philosophical Writing*

In the Academic Philosophical Writing course you'll learn the main principles of academic philosophical writing and you'll be able to distinguish between the scope, aims and methods of philosophy and those of your scientific or scholarly discipline. You'll be able to apply the main principles of philosophical writing in writing a philosophical paper and will peer-review the work of fellow students.

### **13.5 Master thesis**

The thesis for the Master's degree in Philosophy, Science and Humanities has a student workload of 15 ECTS credit points and must be no more than 12,000 words in length.

In the Master's thesis, you demonstrate

- your ability to carry out research independently in the field of the philosophy of your scientific or scholarly discipline, and to produce a written report of the research
- that you possess sufficient knowledge, understanding and skills in the field of the philosophy of scientific or scholarly discipline to take part independently in an academic discussion
- your ability to formulate and delineate a problem
- your ability to gather, study, evaluate and organize relevant material
- your ability to choose and justify an appropriate research method
- your ability to formulate a clear and systematic argument
- your ability to apply bibliographical skills
- your ability to draw conclusions from their own research
- your ability to make a contribution to the discipline
- your ability to communicate orally about the various aspects of the thesis.

A substantial part of the thesis must deal with a subject from your scientific or scholarly discipline. The thesis must also contain a full fledged philosophical argument.

### **Thesis protocol**

For detailed information on the requirements for the master's thesis and the graduation procedure, see the Master Thesis Protocol on the Student Portal (under Study Information for the section Student Regulations) .

## 14 Masteropleiding Filosofie en Educatie

### 14.1 Inleiding

De masteropleiding Filosofie en Educatie is een tweejarige opleiding (120 EC). De master bestaat enerzijds uit een inhoudelijk filosofische programma van 60 ECTS dat wordt verzorgd door de faculteit en anderzijds uit een traject van 60 ECTS dat onder verantwoordelijkheid van de lerarenopleiding van de RUG valt. Met het behalen van de Master Filosofie en Educatie heb je zowel een Master in de filosofie als een eerste-graads onderwijsbevoegdheid voor het schoolvak filosofie (havo, vwo) in handen. Dit hoofdstuk bevat gedetailleerde informatie over de doelstellingen, eindkwalificaties en opbouw van de masteropleiding Filosofie en Educatie. Per studiejaar vind je een studieschema met een overzicht van de studieonderdelen, zowel verplicht als keuze.

### 14.2 Toelating

Toelating is mogelijk na het behalen van een bachelor Filosofie. Studenten met een bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied moeten eerst aan aanvullende eisen voldoen. Zij moeten tenminste 30 ECTS aan extra vakken volgen van vakken van niveau 2 of 3. Het extra te behalen vakkenpakket wordt in overleg met de studieadviseur vastgesteld door de toelatingscommissie.

### 14.4 Opbouw van het onderwijsprogramma

Het eerste jaar van de opleiding komt ongeveer overeen met het programma van de eenjarige masteropleiding Filosofie, met dien verstande dat twee vakken (2 x 5 ECTS) van de master vervangen zijn door de onderdelen 'Basiscursus Master Lerarenopleiding' (5 ECTS) en 'Masterstage 1 Leraar filosofie'. Deze dienen gelijktijdig gevolgd te worden. Het tweede jaar is gericht op het via de praktijk verwerven van didactische principes en vaardigheden, het 'Werken-Leren traject' (50 ECTS). Tevens worden in dat jaar alsnog de twee overgebleven mastervakken (samen 10 ECTS) afgerond.

Het vakinhoudelijke, filosofische deel van het programma - dat is bijna het gehele eerste jaar - wordt verzorgd door de Faculteit Wijsbegeerte. De Lerarenopleiding verzorgt het didactische deel - de lerarenopleiding, dat is bijna het gehele tweede jaar van deze master. Het is ook mogelijk om de lerarenopleiding te volgen na het behalen van de Master Filosofie. Neem hierover contact op met de studieadviseur van de lerarenopleiding.

Voor meer informatie over de Masteropleiding Filosofie en Educatie zie de student-portal: <https://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/gmw/studyinfo/masters/lerarenopleiding/>

De studieadviseur van de lerarenopleiding is:

Chris Diederiks  
Tel. 050 -363 9704.  
h.c.diederiks@rug.nl

De vakdidacticus voor de lerarenopleiding Filosofie is:

Eva-Anne le Coultre  
tel.: 050 - 363 6612  
e.a.le.coultre@rug.nl

Universitaire Lerarenopleiding  
bezoekadres:  
Grote Kruisstraat 2/1 - Muntinggebouw  
9712 TS Groningen

---

## 15 Graduate School Philosophy

The Graduate School of Philosophy consists of

### 1. The Research Master's degree programme *Philosophy*

This programme has been officially accredited by the Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders. The two-year long programme is designed to prepare talented students (with a bachelor's degree) for a Ph.D. and an academic career. The programme emphasizes methodological skills, encourages interdisciplinary approaches, and provides the student with ample opportunity to pursue his or her particular interests in small groups and/or individual tutorials. . Each year, three PhD positions (3 years) will become available for students who finish the Research Master Programme.

*More information in chapter 15*

### 2. The PhD-programme

The PhD-programme is highly selective and admission is based on excellent performance in the course of one's studies. Admission is open only to students who have successfully completed the Faculty's Research Master programme. Each year, the best students will be selected for a 3-year PhD position, which is a paid position, resulting in the completion of a dissertation. From time to time a PhD position may also be fulfilled by a student who has completed a 1-year Master programme at our Faculty, or by someone from inside or outside the RUG, who brings his/her own funding. In all cases, outstanding performance and scholarly ambition are essential requirements.





## 16 Research Master Philosophy

### 16.1 Introduction

This chapter concerns the aims and objectives of the Research Master programme and gives an overview of the programme details.

### 16.2 Aims and objectives of the programme

The goal of the Research Master is to prepare students for doing philosophical research, in particular preparing and writing a Ph. D. thesis in one of the areas of specialization offered by the departments. From this general goal a number of qualifications follow to be achieved by the alumni of the programme.

#### Theoretical knowledge and research skills

- 1 Alumni of the programme have an overview of important systematic and historical issues in philosophy, and a detailed knowledge of important issues in their area of specialization.
- 2 They have a mastery of the methodology appropriate to their area of specialization.
- 3 They have an overview of important developments in other scientific fields or cultural fields related to their area of specialization.
- 4 They have an expertise in formulating clear and innovative research problems based on solid groundings in the state of the art in their area of specialization and the literature.
- 5 They have experience in integrating philosophical research and developments in other scientific fields related to their area of specialization.
- 6 They have gained experience in the full process of scientific research, including reporting on the results of their research. These qualifications are reflected in their Master Thesis that takes the form of a publishable article.

#### General academic skills

- 7 Alumni of the programme are trained in argumentation and academic writing.
- 8 They are able to report on their research to specialists and non-specialists alike.
- 9 They are capable of writing on and speaking about their research in the English language.
- 10 They are trained in information search, in data documentation and archiving.
- 11 They have the skills required for further study in a largely self-directed manner.

#### General work attitude

- 12 Alumni of the programme have acquired a general work attitude required for membership of a research team, and for participation in a research network in their own area of research.
- 13 They conduct research in accordance to The Netherlands Code of Conduct for Scientific Practice (VSNU).

The Philosophy Faculty consists of three departments which are the units of education and research within the faculty:

1. History of Philosophy (specialization: history of philosophy in particular medieval, early modern and modern philosophy)
2. Ethics, Social and Political Philosophy (specialization: ethics, social philosophy, political philosophy)
3. Theoretical Philosophy (specialization: logic, epistemology, philosophy of science, philosophy of mind)

### 16.3 Admission

#### *Previous education*

We expect a Bachelor's degree in philosophy or philosophy of a specific scientific discipline, or a degree which the admissions board considers to be equivalent.

#### *Admission file and interview*

Once we have received your application and all required documents, the admissions board will evaluate your file. Applicants may subsequently be invited for an interview (possibly via Skype). In any case, you will hear from us no later than one month after the application deadline.

We require the following documents in your application file:

- Motivation letter: the student should explain why he or she wishes to take part in our programme and what he or she expects from it.
- Two reference letters: these letters should be written by instructors who know the student and should describe the student's past performance and academic promise.
- Copy of bachelor diploma or proof of enrolment including expected graduation date
- Curriculum Vitae (CV)
- Writing sample: This can be the student's Bachelor thesis or a paper he or she has written for a philosophy course.
- Academic transcript: We expect applicants to have a mean score of at least 7.5 (corresponding roughly to an A-/B+ in the US system) for relevant courses. If the programme involved a thesis, it also must have received at least an 8.
- Proof of English proficiency: you will need to prove your proficiency in English by means of one of the following tests (the test cannot be older than two years):
  - IELTS, minimum overall score 7.0 with no band lower than 6.5
  - TOEFL 100 (section scores Reading 22, Listening 22, Speaking 26, Writing 24)Please ask the ETS to send us the test score report using institution code 7191. This requirement does not apply if you:
  - are a native speaker and completed secondary education in any one of the following countries: Canada, USA, UK, Ireland, New Zealand, Australia

- have completed your bachelor education in any one of the following countries: Canada, USA, UK, Ireland, New Zealand, Australia

#### *Admissions Board*

The Admissions Board consists of three members selected by and from the degree programme's Board of Examiners. Admissions Board members are: Dr. C. Knowles, Dr. M. Lenz, Dr. L. Henderson (chair). The study advisor is an consultative member of the Board and he also acts as its secretary. He is the first point of contact for questions about the programme.

E-mail <Fil-study-Advisor@rug.nl> or phone +31 (0)50 363 6161.

Address of the Admissions Board:

Oude Boteringestraat 52, 9712 GL Groningen, the Netherlands.

#### *Application deadlines*

Students can begin the degree programme either on 1 September or, less preferably, 1 February. (Given the structure of the programme it is definitely better to start on Sept 1<sup>st</sup>.) Applications for admission must be submitted to the Admissions Board before 1 April (non-EU) 1 May (EU) for enrolment in the first semester, and before 1 November (EU- and non EU-students) for enrolment in the second semester.

### **16.4 Programme overview**

The study has a study load of two years, or 120 ECTS. Most courses have a study load of 5 or 10 ECTS.

#### **Programme overview**

	<b>Semester 1</b>	<b>Semester 2</b>
Year 1	Core Issues I-II (10 ECTS) Specialization I (10 ECTS)	Core Issues III-IV (10 ECTS) Specialization III (10 ECTS)
		Specialization II (10 ECTS)*
	Research in practice I (10 ECTS)	
Year 2	Term abroad (30 ECTS)**	RM thesis (25 ECTS) Research in practice II (5 ECTS)

\*) The first part of the specialization course is in the first semester, the second part is in the second semester.

\*\*\*) Students may also choose a 15 ECTS term abroad complemented with 15 ECTS electives.

*NB. Above is a schematic rendering of the structure of the programme. Students can also choose to divide the workload differently as long as the compulsory course units are*

See page 15 for details of the academic calendar. In general, course duration is a quarter. Course schedules are available from the faculty office.

Detailed information on all courses of the faculty is available on the internet:  
[www.rug.nl/ocasys/filosofie/main/](http://www.rug.nl/ocasys/filosofie/main/)

## **16.5 Programme details**

### ***First Year:***

#### *Start of the Programme*

At the start of the programme students choose an area of specialization in consultation with the coordinator of the programme. The student must submit an individual study programme for approval to the programme coordinator, the study advisor and his or her individual tutor. The programme will be judged on its coherence and must meet the requirements listed below.

Students who wish to depart from the rules of the programme should contact the study advisor, who is also secretary of the Board of Examiners. In some cases, the Board may give permission to follow a so-called 'free programme'.

### ***Tutoring***

#### *Tutor*

At the beginning of the year, the programme coordinator organizes an introductory meeting for all new students where they will be assigned an individual tutor. The tutor counsels students on the choices for their individual study programme, such as specialization courses, foreign visit, the choice of a master thesis topic and supervisor and stimulates active participation in research seminars. The student and tutor meet on a regular basis, at least four times a year.

#### *Study advisor*

The study advisor advises all students, including Research Master students. Students can contact the study advisor with questions concerning the organization of their education including the programme, specializations and study skills for instance. The study advisor can also advise and support students in more personal matters. The study advisor is also the contact person for the application of a Graduation Fund in the event of unavoidable study interruptions. The study advisor is also responsible for the evaluation of the students' progress and will draw up an evaluation at the end of the first year together with the tutor.

---

### *Master thesis supervisor*

Once the student has decided on his master thesis topic and has found a supervisor for the thesis, the student can ask the master thesis supervisor to take over the role of the tutor.

### *Programme coordinator*

The programme coordinator (dr. Daan Evers) is responsible for planning and monitoring the programme. At the start of the programme however, the programme coordinator assists students in choosing their area of specialization. Together with the tutor and study advisor, the programme coordinator judges the individual study programme on the basis of its coherence.

### *Core Issues*

The four Core Issues courses of the Research Master are devoted to four central themes in philosophical research. The aim of these courses is to familiarize students with pivotal texts and ideas in central areas of philosophy. In addition to this, the Core Issues courses enable the students to develop skills in different styles and methods of doing philosophy. The courses put an emphasis on contemporary debates. These courses are developed especially for Research Master students and are open to them only. As all students follow all four of them they provide a forum in which students with research ambitions can interact with one another.

### *Specialization courses (3x10 EC)*

A specialisation consists of a philosophy course (5EC) and a tutorial (5EC). A tutorial is a research paper that the student writes under supervision of the lecturer of the course. Within each specialization at least four courses are offered. Students choose three specialization courses of which at least two are within their own area of specialization and the third within their own specialization or from one of the other two. The first part of the specialization courses are open to all master students of the Faculty, the second part of the specialization course (the tutorial part) is open for Research Master students only. In the first part of the specialization course students write a paper on one of the topics covered in the course. In the second part of the specialization course students develop their paper into a longer research paper. During (individual) guided writing instructions students are provided with feedback on their research papers. We advise to complete the tutorial within a reasonable time after the course was completed to prevent an accumulation of the workload at the end of the programme!!

### *Research in Practice I*

This component of the Research Master helps to develop skills essential for research, such as writing academic English, presenting research and giving and receiving feedback on presentations. There will also be sessions on research ethics and academic integrity, and students attend departmental research seminars.

Research in Practice I involves a selection of separate skill trainings, either by external institutions or by the Graduate School Philosophy itself. Meetings are compulsory. (The trainings within Research in Practice I are primarily organized for Research Master students but will also be open for PhD students if it fits their training programme.)  
Coordinator: Dr. Daan Evers.

### 16.6 Overview master courses

Detailed information on the courses can be found in chapter 19 'Studieonderdelen'. The numbers in the table correspond with the numbers in that chapter.

Quarter		Number
<b>Core issues (Compulsory)</b>		
1	Core Issues : Philosophy and its Past	13
2	Core Issues : Nihilism	12
3	Core Issues : Kant and Kantian Ethics	11
4	Core Issues : Social Epistemology of Science	14
<b>Mastervakken <i>Geschiedenis van de Filosofie</i>:</b>		
1	The Metaphysics of Francisco Suárez (+ tutorial)	89
2	History of science from Galileo to Darwin (+ tutorial)	43
2	Spinoza's Ethics: A Route to Freedom? (+ tutorial)	86
3	Sartre's Being and Nothingness (+ tutorial)	80
3	Sustainable Philosophy (+ tutorial)	87
3	Knowledge and Reality in Classical Indian Philosophy (+ tutorial)	49
4	Kant on Practical Judgement (+ tutorial)	93
<b>Mastervakken <i>Ethiek, Sociale en Politieke Filosofie</i></b>		
1	Marx and Contemporary Political Philosophy (+ tutorial)	52
2	Ethics for Future Generations (+ tutorial)	23
2	Modernity as Dominance: Adorno and Foucault (+ tutorial)	57
3	Hegel's practical philosophy (+ tutorial)	36
3	Consequentialism (+ tutorial)	10
3	Social phenomenology (+ tutorial)	83
4	The politics of the body (+ tutorial)	90
4	Neuroethics (+ tutorial)	59
<b>Mastervakken <i>Theoretische Filosofie</i>:</b>		
1	Fallacies (+ tutorial)	27
1	Reliability, Uncertainty and Trust (+ tutorial)	77

2	Conceptual Change (+ tutorial)	8
2	Philosophy of neuroscience (+ tutorial)	67
2	Design of Multi Agent Systems (+ tutorial)	18
3	Philosophy of Mathematics (+ tutorial)	65
4	Philosophy of Illness and Medicine (+ tutorial)	64

Courses that are scheduled in the fourth quarter can be extended to a 10 ECTS specialization course. However, students are advised to consult the lecturer in early stage about the planning of the tutorial part.

### ***Second Year:***

#### *Term Abroad (30 ECTS)*

Dutch students in the Research Master programme are required to do part of their coursework at a university outside of the Netherlands. The courses taken abroad are master courses and are compatible with the research interests of the student and his/her study programme. Students must seek advice and secure written permission from their tutor and the student advisor for their choice of a university and the courses they intend to take. It is recommended that students choose a university and start preparing their term abroad as soon as possible after their enrollment.

Students may also choose a 15 ECTS term abroad complemented with 15 ECTS electives.

Dutch students who wish to take courses at other Dutch universities instead of going abroad must seek the permission of the Board of Examiners. Students from abroad may take courses within the Faculty, at another university in the Netherlands, but may (upon consultation with their tutor) also decide for a semester abroad. It is recommended that students choose a university with which members of the faculty have well established contacts. The faculty currently has Erasmus+ exchange agreements with:

- Universiteit van Gent, (België)
- KU Leuven (België)
- Humboldt Universität Berlin (Duitsland)
- Universität Würzburg (Duitsland)
- Ludwig-Maximilians-Universität München (Duitsland)
- University of Tartu (Estland)
- Central European University Budapest (Hongarije)
- University of St. Andrews (VK)
- Durham University (VK)
- University of Bristol (VK)
- Universität Salzburg (Oostenrijk)

- Palácky Universiteit Olomouc (Tsjechië)
- Jagiellonian University Krakow (Polen)
- Universita Ca'Foscari, Venetie (Italië)
- Stockholm University (Zweden)

In addition to these Erasmus+ agreements, more cooperation agreements exist and may be used by Research Master students for a semester abroad.

We are working on additional contacts and agreements and maintaining the current ones. Please note that in all cases the situation may change on short notice. For this reason, always get in touch with the international officer ([phil.international@rug.nl](mailto:phil.international@rug.nl)) if you are planning your stay abroad.

For help deciding a destination, please consult your tutor. For additional information on the practical organization of the term abroad: see section 3.19 on p. **Error! Bookmark not defined.** or contact the international officer: [phil.international@rug.nl](mailto:phil.international@rug.nl)

#### *Research in Practice II (5 EC)*

This course consists of two parts: part A at the end of the first year of the RM programme, focusing on the writing of the thesis (in the form of a publishable article), and part B at the end of the second year, focusing on the writing of a research proposal for. Questions to be discussed in Part A are: how do I find a good topic for my thesis? What are the criteria for a publishable article. How do I go about writing such an article? What are places to publish my work? What is the usual procedure that boards of journals employs? We will discuss some of the do's and don'ts of researching and writing an article. In Part B we will consider - in one or two sessions - several good examples of successful PhD in the past, who will present and discuss their research proposals. In the following sessions the students will write their own proposal and present it in front of the group. After discussion and critical feedback, they revise their proposal and hand in the definitive version. The final grading will be sufficient or insufficient. The coordinator is responsible for the final grading, but each student is advised to have their proposals also read and commented on by their thesis supervisors. Usually, the proposal will take the form of an application submitted to the NWO or to a searching committee at a university that offers a PhD position. Details will be given at the start of the course, as well as the examples of successful proposals. One may get an idea by looking at [www.nwo.nl](http://www.nwo.nl), downloading relevant forms (see "veni" or "PhD's in the humanities"). Coordinator: Prof. dr. Bart Streumer

#### *Thesis: a publishable article (25 EC)*

The thesis should have the form of an independent, publishable article. In Research in Practice II (see above) students will be taught, at the end of their first year of the programme, how to choose a topic, how to carry out research and how to write an academic article. Around this time students will choose a first supervisor in the area of



---

his/her specialization. The supervisor and the student jointly choose a second supervisor. They decide on a topic of the article. It is the supervisor's responsibility to make sure that the topic is well defined, that the deadlines are clear and that the latter are being respected

The length, structure and style of the publishable article must reflect the norms typical of journal publications in the philosophical sub-discipline in which the student specializes. There are some obvious requirements that any publishable article must satisfy:

- It must be the result of independent research;
- it must make a relevant contribution to the field of research;
- it must respond to a clearly formulated, well circumscribed and relevant question or problem, which reflects the state of the philosophical debate;
- it displays traditional qualities of a philosophically worked-out argument such as consistency, sound analysis, coherent argumentation, etc.;
- it shows knowledge of the relevant literature;
- it contains references, quotations, and bibliographies that reflect the state of the art in the philosophical sub-discipline in which the student specialises.
- The length of the article should be ca. 8,000 words, with a max. of 12,000 (including footnotes).

Upon approval of the article by the first and second supervisor, an additional examiner will be asked to read it, and upon his/her approval the article can be defended. During the 45 minute defense, students answer the critical comments of their supervisors, the additional examiner, and other members of the Faculty.

### **Thesis protocol**

For detailed information on the requirements for the master's thesis and the graduation procedure, see the Master Thesis Protocol on the Student Portal (under Study In- for the section Student Regulations) .



## 17 PhD Programme Philosophy

In the four year PhD degree programme, students conduct their own research while the Graduate School provides a balanced mix of expert supervision, tailor made post-graduate training and the freedom to pursue your own ideas within a relevant research theme. The results are written down in a PhD thesis (or dissertation). After a successful defence, you will be awarded with an internationally highly esteemed PhD degree.

The PhD degree programme has a duration of 4 years, which is 240 European Credits (EC, whereby one EC is equivalent to 28 hours of research or tuition). Of the 4 years, 3 and a half years (210 EC) are earmarked for research under supervision and a half year (a minimum of 25 EC and a maximum of 30 EC) is intended for tuition.

The programme can be followed part-time, but may not exceed a duration of 5 years in total.

As a PhD candidate you will become a member of the research community of the respective department.

## 18 Deeltijdstudie

### 18.1 Aanmelding, inschrijving

*Masteropleiding Filosofie en Masteropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied:*  
Hiervoor kunt U zich hiervoor inschrijven via Studielink ([www.studielink.nl](http://www.studielink.nl)) Bij vragen kunt U contact opnemen met de Centrale Studententbalie van de Rijksuniversiteit Groningen.

### 18.2 Collegegeld, studiefinanciering

De collegegeldtarieven voor het studiejaar 2020-2021 zijn te raadplegen op [www.rug.nl/education/bachelor/nederlandse-studenten/financien/collegegeld/tarieven/](http://www.rug.nl/education/bachelor/nederlandse-studenten/financien/collegegeld/tarieven/)

Een deeltijdstudent heeft geen recht op studiefinanciering. Afhankelijk van het inkomen zijn studiekosten wel aftrekbaar van de belasting.

### 18.3 Deeltijdstudie Masteropleiding Filosofie, Filosofie en Maatschappij

*Studieduur:*

1½ tot 2 jaar (gemiddeld ruim 30 ECTS per jaar)

*Toegang:*

De opleiding is toegankelijk met een Bachelorgraad in de Filosofie of met een bachelorgraad in de Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied.

*Opzet:*

Het deeltijdprogramma van de masteropleiding Filosofie is gelijk aan het programma van de voltijdstudenten. Zie het betreffende gedeelte in deze gids.

*De onderwijs- en examenregeling van de masteropleiding Filosofie staat op de facultaire website.*

### 18.4 Deeltijd Masteropleiding Philosophy, Science and Humanities

*Studieduur:*

3 tot 4 jaar (gemiddeld ruim 30 ECTS per jaar); 1½ tot 2 jaar indien vrijstelling is verkregen voor het niet-filosofische gedeelte. Zo'n vrijstelling wordt verleend op basis van 60 ECTS uit een universitaire masteropleiding in het betreffende wetenschapsgebied.

*Toegang:*

De opleiding is toegankelijk met een bachelorgraad in de filosofie van een bepaald wetenschapsgebied of een gelijkwaardig programma.

*Opzet:*

Het deeltijdprogramma van de masteropleiding Philosophy, Science and Humanities is gelijk aan het programma van de voltijdstudenten. Zie het betreffende gedeelte in deze gids.

*De onderwijs- en examenregeling van de deeltijd masteropleiding Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied staat op de facultaire website.*

### **18.5 Deeltijdstudie Researchmaster Philosophy**

*Studieduur:*

3 tot 4 jaar (gemiddeld ruim 30 ECTS per jaar)

*Toegang:*

Om toegelaten te worden tot deze opleiding is een toelatingsbewijs nodig. Er is een speciale toelatingscommissie.

Er zijn toelatingsvereisten onder andere met betrekking tot de vooropleiding (inhoud, niveau, gemiddeld cijfer) en de beheersing van de Engelse taal.

Wat de vooropleiding betreft wordt een bachelor Filosofie vereist of een bachelor Filosofie van een bepaald wetenschapsgebied, of een (Nederlandse of buitenlandse) opleiding die daarmee gelijk gesteld kan worden. In de laatste twee gevallen kunnen aanvullende eisen worden gesteld.

Omdat de opleiding in het Engels verzorgd wordt, moeten non-native speakers van die taal een TOEFL-toets of IELTS-toets of een daaraan gelijkwaardige toets afleggen.

*Opzet:*

Het deeltijdprogramma van de Researchmaster Philosophy is gelijk aan het programma van de voltijdstudenten. Zie het betreffende gedeelte in deze gids.

*De onderwijs- en examenregeling van de Researchmaster Philosophy staat op de facultaire website.*



---

## 19 Onderwijs- en Examenregeling en de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie en Studentenstatuut

### 19.1 OERen

De bij de studiegids behorende Onderwijs en Examenregelingen van de bachelor en masteropleidingen van de Faculteit Wijsbegeerte zijn te vinden op de website van de Faculteit Wijsbegeerte op:

<http://student.portal.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/regelingen/oer/>

### 19.2 Regels en richtlijnen van de examencommissie

De bij de studiegids behorende Regels en Richtlijnen van de Examencommissie van de Faculteit Wijsbegeerte zijn te vinden op de website van de Faculteit Wijsbegeerte op: <http://myuniversity.rug.nl/infonet/studenten/wijsbegeerte/regelingen/>

### 19.3 Studentenstatuut

Het Studentenstatuut is een overzicht van de rechten en plichten van zowel studenten als de universiteit, gebaseerd op landelijke wet- en regelgeving (vooral op de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, de WHW) en aangevuld met regelingen die specifiek van de RUG afkomstig zijn. De regelingen van de RUG zijn opgenomen in de bijlagen van het Studentenstatuut. Hiermee is het Studentenstatuut zelf geen rechtsceppend document, maar puur een beschrijving van de rechtspositie van studenten en de universiteit. Mocht er in het Studentenstatuut informatie staan die afwijkt van de wet- of regelgeving waar naar verwezen wordt, dan gaat de tekst van de betreffende wet- en regelgeving vóór de tekst uit het statuut.

Op grond van de wet dient het Studentenstatuut te bestaan uit twee delen: een instellingsspecifiek deel en een opleidingsspecifiek deel.

In het deel dat specifiek is vastgesteld voor de *instelling* worden de algemene rechten en plichten genoemd op het niveau van de gehele universitaire organisatie, zoals inschrijving en rechtsbescherming.

De delen die specifiek zijn vastgesteld voor de verschillende opleidingen beschrijven de rechten en plichten die gelden voor een opleiding. Dit deel van het statuut bestaat uit de Onderwijs- en Examenregeling (OER), de Regels en Richtlijnen voor de tentamens en examens en de overige regelingen en voorzieningen die door de opleidingen zijn getroffen. Je kunt het opleidingsdeel raadplegen bij de facultaire onderwijs- en examenadministratie en in de facultaire studiegidsen .

In het instellingsdeel van het Studentenstatuut worden de artikelen van wetten en regelingen niet letterlijk geciteerd, maar zo leesbaar mogelijk weergegeven. Bij de verschillende onderwerpen zijn links opgenomen naar de betreffende artikelen van de wet of regeling.

De regelingen in de bijlagen van het Studentenstatuut en de Onderwijs- en Examenregeling van je opleiding geven de meest precieze informatie over je rechten en plichten.

### **Bekendmaking**

Alle studenten ontvangen aan het begin van het studiejaar een mail van het College van Bestuur waarin wordt gewezen op het statuut, op de vindplaats van het statuut op de website en de vermelding waar zij het Studentenstatuut kunnen inzien.

### **Geldigheid**

Het Studentenstatuut geldt voor het studiejaar 2020-2021. Het instellingsdeel van het Studentenstatuut wordt jaarlijks, met instemming van de Universiteitsraad, door het College van Bestuur vastgesteld. Als het Statuut in strijd of tegenspraak is met wettelijke regels, dan gaan de wettelijke regels voor.

Bekijk het studentenstatuut hier: [www.rug.nl/about-us/organization/rules-and-regulations/onderwijs/studentenstatuut/](http://www.rug.nl/about-us/organization/rules-and-regulations/onderwijs/studentenstatuut/)



## 20 Studieonderdelen

Onderstaande beschrijvingen zijn afkomstig uit de onderwijscatalogus Ocasys.

### 1. ACADEMIC PHILOSOPHICAL WRITING

<b>code</b>	FI204AW
<b>objectives</b>	<p>After attending this course, the student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· can distinguish between the scope, aims and methods of philosophy and those of her primary discipline.</li> <li>· is familiar with the main principles of academic philosophical writing.</li> <li>· is able to apply the main principles of philosophical writing in writing a philosophical paper</li> <li>· is able to peer-review the work of fellow students by means of a standardized methodology</li> </ul>
<b>contents</b>	<p>Academic philosophical writing, like any other genre, has its own set of conventions and requires its own set of skills. The aim of this course is to familiarize PoaSD-students with these conventions and skills.</p> <p>Firstly, we focus on the main characteristics of philosophy in relation to the relevant other disciplines. We will discuss questions like: what is the scope, goal and method of philosophy, and what is the scope, goal and method of your first discipline?</p> <p>Secondly, we discuss the main features of good philosophical writing by means of example papers. What makes a good introduction? What makes a good middle part? What makes a good conclusion? How do you reconstruct the argument of a specific philosopher or theory properly? How do you write an own convincing argument? How do you structure your paper? In addition, we will give special attention to your research design issues like topic selection and argument evaluation.</p> <p>Thirdly, we look closely to a standardized peer review method. Using this method, students peer review each other's written work several times.</p>
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Several articles on academic philosophical writing (nestor)</i></li> </ul>
<b>language</b>	English

### 2. ADVANCED LOGIC

<b>code</b>	WBAI017-05
<b>objectives</b>	Familiarity with logic techniques with AI applications.
<b>contents</b>	Topics include: proof by induction, many-valued logic, modal logic, temporal logic, nonmonotonic reasoning.

<b>coördinator</b>	prof. dr. L.C. Verbrugge
<b>lecturer</b>	prof. dr. L.C. Verbrugge
<b>programme</b>	Ba Philosophy, BSc Artificial Intelligence, BSc Courses for Exchange Students: AI - Computing Science - Mathematics, BSc Mathematics: General Mathematics ( Major track General Mathematics)
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· G. Priest, <i>An Introduction to Non-classical Logic</i> (ISBN: 978-0-521-67026-5), ca. € 27.00</li><li>· B. Kooi and R. Verbrugge, <i>Induction Study Guide</i></li><li>· J. Barwise and J. Etchemendy, <i>Language, Proof and Logic</i> (ISBN: 1575866323), ca. € 61.00</li><li>· <i>Reader Advanced Logic</i>, ca. € 1.00</li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	Lecture (LC), Tutorial (T)
<b>assessment</b>	Assignment (AST), Written exam (WE)
<b>prerequisites</b>	Introduction to Logic
<b>remarks</b>	This course was registered last year with course code [url=https://www.rug.nl/ocasys/fwn/vak/show?year=2019&code=KIB.VL03]KIB.VL03[/url]

### **3. AFSTUDEER PROJECT**

<b>vakcode</b>	FI154PROJ
<b>doel</b>	Het lopen van een stage heeft tot doel de student arbeidservaring als filosoof te laten op doen buiten een Faculteit Wijsbegeerte. In de masterscriptie laat de student zien dat hij/zij in staat is om zelfstandig onderzoek te doen op het terrein van de wijsbegeerte en hier schriftelijk over te rapporteren. De student geeft blijk van voldoende kennis, inzicht en vaardigheid op het terrein van de wijsbegeerte om zelfstandig deel te kunnen nemen aan een wetenschappelijke discussie. De student is in staat een probleemstelling te formuleren en af te bakenen, relevant materiaal te verzamelen, bestuderen, evalueren en ordenen, een adequate onderzoeksmethode te kiezen en verantwoorden, een helder en systematisch betoog op te zetten, bibliografische vaardigheden toe te passen en conclusies uit eigen onderzoek te kunnen trekken. In de masterscriptie laat de student zien in staat te zijn een originele bijdrage aan het vakgebied te leveren en over de verschillende aspecten van de scriptie ook mondeling te communiceren.
<b>inhoud</b>	Het afstudeerwerkstuk (25 EC) vormt de afsluiting van de opleiding en is daarbinnen een verplicht onderdeel. Het afstudeerwerkstuk bestaat uit twee onderdelen: <ol style="list-style-type: none"><li>1. stage en stageverslag</li><li>2. korte masterscriptie</li></ol> Stage Stage en scriptie worden tezamen opgevat worden als een afstudeerproject van 25 EC. Met afstudeerproject wordt bedoeld,

dat de scriptie aansluit bij de stage, of er zelfs het resultaat van is. Het is dus niet mogelijk om een stage afzonderlijk in het programma op te nemen.

Masterscriptie

De masterscriptie vormt het tweede deel van de het afstudeerwerkstuk. De afronding van de opleiding en is daarbinnen een verplicht onderdeel.

Om mogelijkheden en onmogelijkheden van een afstudeerproject in het vizier te krijgen is het uiteraard verstandig en sterk aan te bevelen dat de student al in een heel vroeg stadium in contact treedt met de stagecoördinator en eventueel de beoogde scriptiebegeleider.

<b>programma</b>	Ma Filosofie en Maatschappij
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	hele jaar
<b>studielast</b>	25 EC
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	stage, tutorial, zelfstudie
<b>toets</b>	scriptie, stageverslag

#### **4. ANALYTIC EXISTENTIALISM**

<b>code</b>	FI183FR
<b>objectives</b>	<p>This course will help students develop the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· familiarity with the basic themes of existential philosophy.</li> <li>· familiarity with contribution that analytic philosophers have made to the discussion of existential questions.</li> <li>· familiarity with the methodological differences between analytic and continental philosophy.</li> <li>· ability to extract arguments from texts and assess them critically.</li> <li>· ability to formulate philosophical arguments concisely in written format.</li> <li>· skills to engage in respectful philosophical discussions.</li> </ul>
<b>contents</b>	<p>Does life have meaning? What should be our attitude towards our own mortality? Should we be cheerful, gloomy, or indifferent to our condition? Philosophers call these big, difficult questions “existential questions.” In this course, we study some of the contributions that analytic philosophers have made to their study. Existentialism is predominantly in the domain of continental philosophy. Nonetheless, analytic philosophers have not been entirely silent about existential questions. While the labels “continental” and “analytic” are contentious, this course covers a set of readings on what we can call “analytic existentialism”: the application of the rigorous methodological approach of analytic philosophy to the study of existential matters. This approach involves analyzing arguments with strict attention to their logical</p>

	structure, employing tools from decision theory, and empirical findings.
	We will cover seven major topics in the course: the meaning of life, creating people, transformative experiences, death, immortality, future generations, and optimism/pessimism.
<b>coördinator</b>	dr. C.F. Romero
<b>lecturer</b>	dr. C.F. Romero
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>All the required readings will be available in Student Portal</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	seminar, lecture Lecture, tutorial

### **5. BACHELOR'S THESIS AND THESIS COURSE**

<b>code</b>	FI073S10
<b>objectives</b>	After the module, students should be able: (a) to formulate a research question in philosophy, or in the philosophy of a specific discipline; (b) to delineate the research question such that it can be answered within time and word limits; (c) to independently do research under the supervision of a staff member; (d) to find and study relevant literature; (e) to write a thesis presenting the research results, following guidelines dealing with use of source material, construction, paragraphing, writing for an audience, readability, writing style, spelling, clarity and the finishing touches; (f) to explain and critically evaluate theories and positions; (g) to apply bibliographic skills; (h) and to communicate orally on the various aspects of the thesis.
<b>contents</b>	In groups of about 15 persons, under guidance of a student assistant, participants give each other feedback on work in progress. After the process of peer-review, which is aimed at improving the thesis in its structure, grammar and spelling, the draft will be submitted to the supervisor. This is a staff member responsible for supervising the student with regard to the content of the thesis. The various aspects of doing research and writing a thesis shall be dealt with, such as: How to develop an appropriate research question? Where to find the relevant literature? How to explain philosophical jargon? How to develop a practical planning?
<b>coördinator</b>	J.A.M. de Grefte
<b>lecturer</b>	J.A.M. de Grefte
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Ba Philosophy of a Specific Discipline
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I
<b>credits</b>	10 EC
<b>literature</b>	· <i>Reader Richtlijnen voor het schrijven van een filosofisch werkstuk (Online available)</i>

<b>language</b>	English and Dutch
<b>format</b>	workshop, lecture, seminar
<b>assessment</b>	report/presentation, written assignment(s), paper
<b>prerequisites</b>	Ba Philosophy of a specific discipline students need to have completed all the introductory courses (= minor philosophy courses) before the start of the thesis course. Ba Philosophy students need to have completed the first and second year of Ba Philosophy.
<b>remarks</b>	<b>Period:</b> Please note that each edition of the bachelor thesis course will be prepared in an obligatory meeting, that takes place about two weeks after the start of the semester. In order not to miss any announcement about this meeting, it is important to enroll for the bachelor thesis course of your choice at the beginning of quarter 1 / quarter 3. The main writing process takes place in the second and fourth quarter.

## 6. BUITEN DE MUREN (PROJECT)

<b>vakcode</b>	FI202BM
<b>doel</b>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflecteert op zijn interessegebieden en beroepsmogelijkheden.</li> <li>- verdiept zich in de aard en maatschappelijke relevantie van filosofie.</li> <li>- ontwikkelt interviewvaardigheden door iemand te interviewen uit een zelfgekozen beroepsveld.</li> <li>- ontwikkelt in groepsverband een filosofische bijdrage die iets toevoegt aan het agenderen/oplossen van een maatschappelijk vraagstuk.</li> <li>- is in staat de filosofische bijdrage en de inzichten van het werkproces in groepsverband te presenteren.</li> </ul>
<b>inhoud</b>	Op welke manier kan ik als filosoof een (bescheiden) bijdrage leveren aan het agenderen/oplossen van een maatschappelijk vraagstuk? Via dit project verkent de student een maatschappelijk interessegebied en denkt de student na over de aard en waarde van de filosofie door haar op een zelfgekozen manier 'toe te passen'. De benaming 'Buiten de muren' heeft binnen dit project een tweeledige betekenis. Ten eerste staat het project voor <i>fysiek</i> buiten de muren van de faculteit kennismaken met een beroepsveld aan de hand van een interview met iemand die hierin werkzaam is. Tijdens dit interview proberen studenten in groepsverband een beeld te krijgen van een maatschappelijk vraagstuk dat binnen dit zelfgekozen beroepsveld speelt. Voorbeelden zijn: eenzaamheid, <i>fake news</i> , de gevolgen van nieuwe technologie of keuzestress. Ten tweede staat 'Buiten de Muren' voor de <i>diversiteit</i> van filosofische werkzaamheden. Dit project biedt de mogelijkheid om de filosofie op een andere (wellicht meer creatieve) manier tot uitdrukking te laten komen dan het schrijven van academische papers en het maken van tentamens. In groepsverband presente-

	ren de studenten uiteindelijk een product of activiteit met een filosofische grondslag. Denk aan een opiniestuk, een podcast, een weblog of een discussieavond.
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester II
<b>studielast</b>	2 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>De (filosofische) literatuur hangt af van je eigen projectonderwerp.</i></li><li>· <i>The (philosophical) literature depends on your own project topic.</i></li></ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>opm</b>	Elke groep krijgt een cijfer voor haar filosofische bijdrage . Aan het einde van het semester geeft elke groep een presentatie over haar filosofische bijdrage gedurende een speciaal geplande presentatiemiddag, toegankelijk voor iedereen op de faculteit.

### **7. COMPLICITY: WAR, GENDER AND RACE**

<b>code</b>	FI203CK
<b>objectives</b>	<p>In this course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Examine different senses of complicity in the philosophical literature, from both the analytic and continental traditions, and in work on philosophy of race and feminist theory.</li><li>· Develop a deep, philosophical understanding of the concept of complicity and be able to apply this to real-world examples.</li><li>· Understand how complicity manifests in relation to gender and race as a means of upholding injustice and oppression, and compare and contrast this analysis with complicity as analysed in the context of war.</li><li>· Develop a theoretical understanding of complicity as 1) interpersonal wrongdoing, 2) as a form of structural injustice and 3) as a way in which agents can alienation themselves from their own freedom.</li><li>· Explore to what extent the different examples and theoretical senses of complicity are distinct, or whether there is one unifying sense of complicity that can be uncovered or developed.</li></ul>
<b>contents</b>	<p>Failing to call out a racist joke, defending sexual harassment as 'just a bit of fun', buying clothes from a store that uses child labour, employing an illegal migrant worker. What do all of these examples have in common? They are all cases of complicity. The concept of complicity is one that is underdiscussed in the philosophical literature, and yet it is key to understanding issues of responsibility, blame, injustice and oppression.</p> <p>In this course, we will examine the concept of complicity in relation to three main topics: Complicity in wartime, complicity and race, and complicity and gender. The course will explore the notion of complicity thematically in relation to applied examples, as</p>

well as at a theoretical level: as a form of structural injustice, interpersonal wrongdoing and alienation from one's own freedom. The course will bring together a variety of theorists from the continental and analytic traditions, as well as from feminist theory, philosophy of race and beyond, examining the notion of complicity as explored in the work of theorists such as Hannah Arendt, Primo Levi, Sandra Lee Bartky and Charles Mills. Through this examination, the course will explore whether there are distinct senses of complicity, or whether there is an underlying and unifying sense of complicity that can be unearthed.

<b>coördinator</b>	dr. C.E. Knowles
<b>lecturer</b>	dr. C.E. Knowles
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Readings will be made available on Nestor or as e-books through the library catalogue.</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	seminar, lecture Mixed format. Lectures and seminars

## **8. CONCEPTUAL CHANGE**

<b>code</b>	FI184JW
<b>objectives</b>	This course addresses the philosophical puzzle of conceptual change, i.e., the problem that we always think from within a particular mindset and that escaping one's mindset seems to defy an internal logic. We read large parts of two influential books on conceptual change in science and philosophy. In the first half we study Thomas Kuhn's classic "The Structure of Scientific Revolutions", to obtain a historical and conceptual understanding of transitions in scientific thought. In the second half of the course, we read Michael Friedman's "Dynamics of Reason", which offers an in-depth analysis of the broader neo-Kantian themes in which Kuhn's work and the reception of it can be localized.
<b>coördinator</b>	prof. dr. J.W. Romeijn
<b>lecturer</b>	prof. dr. J.W. Romeijn
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· M. Friedman (1999), Stanford Kant Lectures, CSLI publications, <i>Dynamics of Reason</i> · T. Kuhn (1962), University of Chicago Press, <i>The Structure of Scientific Revolutions</i> , third edition
<b>language</b>	English

## **9. CONDEMNED PHILOSOPHY? REASON AND FAITH IN MEDIEVAL AND**

**CONTEMPORARY THOUGHT****code** FI203ML**objectives**

- knowledge of medieval philosophy
- understanding our (historical) prejudices
- to develop the competence to critically analyse medieval texts and to examine modern interpretations

**contents** Why are certain statements condemned? Why are certain topics shunned? According to a widespread understanding of medieval cultures, especially medieval philosophy was driven and constrained by theological and religious concerns. Based on a close reading of the famous condemnation of 1277, we will explore the relation between faith and reason in the medieval context. In a second step we will look at contemporary constraints on philosophy and the role of religion in assessing such constraints. Here, our knowledge of the medieval context might help questioning current standards and prejudices. In a third step we will attempt to reconsider the role of faith and belief in medieval and contemporary contexts.**coördinator** prof. dr. M. Lenz**lecturer** prof. dr. M. Lenz**programme** Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses**phase** bachelor**period** semester I b**credits** 5 EC**literature**

- *Literature will be announced at the beginning of the course.*

**language** English**10. CONSEQUENTIALISM****code** FI184AS**objectives** The aim of this course is to familiarise students with the main philosophical debates around consequentialism. At the end of the course, students should know about the historical roots of consequentialism and its most prominent contemporary versions, should understand the main arguments in favour and against consequentialism, be able to distinguish the different types of consequentialism and grasp the arguments that speak for and against them and be able to apply consequentialist reasoning to more applied ethical problems.**contents** Alongside deontology and virtue ethics, consequentialism stands as one of the three prominent approaches to ethics. Its basic idea is that the moral value of an act – or other things we want to evaluate, such as motives, rules and institutions – is determined by its consequences. In this course, we will try to understand the different varieties of consequentialism and consider the main arguments for and against consequentialism. The course starts with an overview of what consequentialism is and what different forms of consequentialism there are. We will then discuss a selection of some of the arguments for and against consequentialism. For example, is consequentialism too demanding as a moral



	theory? Can consequentialists be good friends? Is consequentialism compatible with a concern for rights, justice and fairness? We also discuss which forms of consequentialism are most plausible. Should consequentialists focus on actual or on expected consequences? Should consequentialists be rule, act or global consequentialists? Should consequentialism be scalar?
<b>coördinator</b>	dr. A.T. Schmidt
<b>lecturer</b>	dr. A.T. Schmidt
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Readings will be made available ahead of the class</i>
<b>language</b>	English
<b>assessment</b>	essay Essay (students are examined based on one paper they write at the end of the course)
<b>prerequisites</b>	Basic knowledge in ethics required

### **11. CORE ISSUES: KANT AND KANTIAN ETHICS**

<b>code</b>	FI1741CI3
<b>objectives</b>	Knowledge of the arguments in defense of Kant's and Kantian ethics; knowledge of classic and recent objections against them. Ability to interpret the relevant texts, analyse the arguments contained therein, evaluate their strengths and weaknesses, and articulate clearly and cogently a philosophical position on these issues.
<b>contents</b>	Kant and current Kantian moral theorists have the ambition to articulate and defend a universally valid moral principle, a principle they typically see as grounded in human rational capacities. What exactly are the arguments for their views, and are these arguments convincing? How do current Kantians respond to some of the classic objections? Can Kantian moral rationalism survive evolutionary debunking arguments, empirical psychological accounts of moral motivation, desire-based accounts in action theory, and relativist, skeptical, and naturalist objections? These are some of the questions that are central to this course. We will discuss core texts from Kant and Kantians as well as classic objections formulated by their opponents.
<b>coördinator</b>	prof. dr. P. Kleingeld
<b>lecturer</b>	prof. dr. P. Kleingeld
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Will be communicated via Nestor</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar

	Lecture, seminar
<b>assessment</b>	written exam written exam, assignments
<b>prerequisites</b>	Admitted to Research Master Programme

### **12. CORE ISSUES: NIHILISM**

<b>code</b>	FI1841CI1
<b>objectives</b>	Students will gain an in-depth understanding of various versions of nihilism in recent analytic philosophy. They will also reflect on the role nihilism plays in philosophical debates.
<b>contents</b>	This course will provide an in-depth overview of various versions of nihilism in contemporary analytic philosophy, such as moral nihilism, nihilism about normativity, nihilism about responsibility, eliminativism about propositional attitudes, nihilism about properties, and nihilism about truth. The aim is to identify common patterns of argument, common objections, and common strategies for answering the objections. More generally, this course aims to clarify the role that nihilism plays in various philosophical debates.
<b>coördinator</b>	prof. dr. B. Streumer
<b>lecturer</b>	prof. dr. B. Streumer
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture seminar
<b>prerequisites</b>	Please note: this course is only open to philosophy research master students from the University of Groningen.

### **13. CORE ISSUES: PHILOSOPHY AND ITS PAST**

<b>code</b>	FI1741CI2
<b>objectives</b>	- knowledge of key debates regarding aims and methods in the history of philosophy - the ability to discuss and develop the ones' own projects in the light of methodological concerns
<b>contents</b>	Why and how do we study philosophy and its history? There are many possible answers to this question. But while none of these answers seems to be wrong, not all of them are compatible. The central aim of this course is to think through your own ideas and to discuss means of developing a methodologically convincing approach to the history of philosophy. The course will be divided into three phases: (1) We will begin with an overview of methodological debates on the relation between philosophy and its history. (2) In view of established methodological criteria, we will assess a small selection of studies on medieval and modern philosophy. (3) Finally, we will focus on your own ideas and discuss how they can be refined in the light of current research.

<b>coördinator</b>	prof. dr. M. Lenz
<b>lecturer</b>	prof. dr. M. Lenz
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Literature will be announced at the beginning of the course</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	seminar, lecture seminar, lecture

#### **14. CORE ISSUES: SOCIAL EPISTEMOLOGY OF SCIENCE**

<b>code</b>	FI1941CI4
<b>objectives</b>	This course will help students develop the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>· articulate knowledge about central problems in the social epistemology of science.</li> <li>· ability to extract philosophical arguments from texts and assess them critically.</li> <li>· ability to formulate philosophical arguments concisely in written format.</li> <li>· skills to engage in professional philosophical discussions.</li> <li>· practice to produce original philosophical research.</li> </ul>
<b>contents</b>	Social epistemology is an emerging branch of philosophy that studies epistemic systems and how their organization (e.g., principles, procedures, and interests) affects their epistemic outcomes. In this course, we focus on one of the most interesting epistemic systems: the institution of science. The course will begin with a comparison of two traditions that have studied social aspects of science: sociology and philosophy. Then we will discuss the reward system of science and its effects on the division of cognitive labor and epistemic progress. We will then study the role of scientists' values in (different notions of) scientific objectivity, the role of trust and expertise in science, and the epistemic effectivity of different publication practices.
<b>coördinator</b>	dr. C.F. Romero
<b>lecturer</b>	dr. C.F. Romero
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>All the required readings will be available in Student Portal</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture lecture

#### **15. CRITICAL THEORY**

<b>code</b>	FI143TS
<b>objectives</b>	Topic specific objectives:

- knowledge about the tradition of Frankfurt School critical theory as one of the major currents of 20th century social and cultural thought,
- the ability to critically examine arguments in social and political philosophy and in cultural theory from the perspective of critical theories,
- the ability to reason about current social and cultural issues philosophically with the help of critical theories.
- General philosophical objectives:
- to improve skills in identifying and evaluating philosophical arguments,
- to improve skills in finding relevant literature and to critically evaluate the arguments of different theories,
- to improve skills in communicating philosophical arguments in written form,
- to apply philosophical theories to issues of political relevance.

**contents**

This course will focus on the critical social theory of the “Frankfurt School” and its subsequent development. Building on the work of Marx, Weber, Freud and Lukács, the critical theory of the Frankfurt School was conceived in the 1920s as a research program that aimed to explain the persistence of oppression, violence and authoritarianism in modern societies by drawing on insights from ideology theory, cultural theory, psychoanalysis and philosophy. While deeply committed to the Enlightenment, its main representatives, Max Horkheimer and Theodor W. Adorno developed a radical philosophical critique of modern society and modern thought which they see as fundamentally determined by an imperative of domination which encompasses social and personal relations as well as the relation of humans to nature. According to this view, the rise of totalitarianism in the 20th century is essentially connected to the conceptions of subjectivity, nature and reason on which not only liberal societies draw but which are also part of modern philosophy. These premises entail considerable consequences not only for political thought, but also for moral philosophy, ethics and aesthetics.

The claims of the Frankfurt School have subsequently been fundamentally revised by other theorists especially in regard to the normative foundations of critical theory. In the course, we will discuss in particular Jürgen Habermas’s proposal to describe the potential for non-oppressive social rationalization in terms of the practice of communication and Axel Honneth’s critical theory that is based on a reconstruction of intersubjective relations of recognition. The course will focus on getting a clear understanding of the main claims of historical and contemporary critical theories, on their normative impact on our contemporary thinking about justice and the good life and on whether they can contribute insights to current debates in philosophy.

**coördinator  
lecturer**dr. U.T.R. Stahl  
dr. U.T.R. Stahl

<b>programme phase</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>period</b>	bachelor
<b>credits</b>	semester II b
<b>literature</b>	5 EC
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Access to other primary texts will be organized in class</i></li> <li>· Horkheimer, M./Adorno Th. W. (2002), <i>Dialectic of Enlightenment</i>, Stanford University Press (ISBN: 978-0804736336), € 25.00</li> </ul>
<b>language format</b>	English
	seminar
	lecture / seminar
<b>assessment</b>	written exam
	written assignments, essay
<b>prerequisites</b>	Social and Political Philosophy 1; some knowledge of classic German philosophy (Kant, Hegel and Marx) will be helpful.
<b>remarks</b>	Weekly reading questions, one text introduction during the course, an essay at the end of the course

### 16. DE METAFYSICA OVERWINNEN

<b>vakcode</b>	FI203OM
<b>doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis van en inzicht in Heideggers metafysicakritiek</li> <li>- Inzicht in de geschiedenis van het begrip 'metafysica'</li> <li>- Overzicht van hedendaagse metafysische theorieën</li> <li>- Inzicht in de waarde van metafysische vraagstellingen</li> </ul>
<b>inhoud</b>	<p>Het overwinnen of te boven komen van de metafysica is een van de belangrijkste thema's van de latere filosofie van Martin Heidegger.</p> <p>Op meerdere manieren heeft hij geprobeerd een alternatief te vinden voor de 'metafysische denkwijze' die de hele geschiedenis van de filosofie zou beheersen, en een nieuwe aanvang van de filosofie te thematiseren. Verschillende denkers, o.a. Derrida, Nancy, Badiou en Agamben, zijn hem hierin, elk op hun eigen wijze, gevolgd. Wat zijn de belangrijkste kenmerken van 'de metafysica' waar zij zich tegen afzetten? En welke alternatieven zijn hiervoor bedacht? In dit college wordt besproken hoe deze vormen van metafysicakritiek in feite een nieuw domein van metafysische vragen openen.</p>
<b>coördinator</b>	dr. C.E. Evink
<b>docent</b>	dr. C.E. Evink
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester II a
<b>studielast</b>	5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Reader</i></li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege
<b>toets</b>	essay

**17. DEMOCRATIC THEORY. AN INTRODUCTION TO CURRENT DEBATES AND PROBLEMS**

<b>code</b>	FI203LH
<b>objectives</b>	<p>The aim of this course is to familiarize students with current debates in democratic theory. At the end of the course, students should know about central conceptual debates around notions such as liberal, deliberative, epistemic, and radical democracy. In addition, they will know theoretical and practical dimensions of democratic experimentalism, e.g. through lotocratic institutions or democratic experiments at the workplace. They should be able to critically discuss claims about the values that democratic institutions are supposed to realize, and about the strengths and weaknesses of different formats of democratic decision-making.</p> <p>They should also be able to apply the arguments discussed in the course to concrete political topics, such as the current crisis of liberal democracies or the relation between democracy and capitalism.</p>
<b>contents</b>	<p>In public discourse, there are currently many debates about a “crisis of democracy”, or even the “end of democracy”. But how should one understand democratic institutions in the first place, and why are they worth preserving? Is democracy the principle “one person, one vote”, or is it more than that? Which values are democratic institutions supposed to realize? What are the pre-conditions for democracy to work well, and how could democracy be developed further? What is the democratic value of deliberation, experimentation or election by lot?</p> <p>This seminar introduces students to the contemporary debate about the nature of democracy. We will read texts by critics and defenders of democracy, and analyse and discuss various proposals for how democratic institutions could be strengthened. We will also connect these theoretical considerations to current political events and critically discuss these.</p>
<b>coördinator</b>	prof. dr. L.M. Herzog
<b>lecturer</b>	prof. dr. L.M. Herzog
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>A reading list will be provided before the seminar</i>
<b>language</b>	English
<b>prerequisites</b>	Basic knowledge in the history of Western political thought would be helpful.
<b>remarks</b>	Further information will be provided in the course.

**18. DESIGN OF MULTI-AGENT SYSTEMS**

<b>code</b>	WMAI004-05
<b>objectives</b>	<p>At the end of the course, the student is able to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) describe the area of Multi-Agent Systems and agent-based modelling.</li></ol>

	<p>2) comprehend research articles in the area of Multi-Agent Systems.</p> <p>3) implement simple Multi-Agent Systems and run experiments.</p> <p>4) state and test a hypothesis using Multi-Agent Systems.</p>
<b>contents</b>	<p>This course is about the design of multi-agent systems and its uses for modelling. Examples of the use of agent-based models in several fields (e.g., biology, anthropology, linguistics, law, economy) will be discussed. In comparison to the course “Logical Aspects of Multi-Agent Systems” the emphasis here is more on implementation and simulation than on formal aspects.</p>
<b>coördinator</b>	B.R.M. Gattinger PhD.
<b>lecturer</b>	B.R.M. Gattinger PhD.
<b>programme</b>	<p>Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, MSc Artificial Intelligence (A - General Mandatory Course Units), MSc Courses for Exchange Students: AI - Computing Science - Mathematics, MSc Human-Machine Communication (C - Elective Course Units), Researchmaster Philosophy</p>
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Michael Wooldridge, <i>Introduction to Multi-Agent Systems</i>. (ISBN: 9780470519462), ca. € 60.00</li> <li>· <i>Research articles — a list of suggestions and inspiration will be provided on Nestor.</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	Lecture (LC), Practical work (PRC)
<b>assessment</b>	<p>Practical work (PR), Presentation (P), Report (R)</p> <p>40% Documentation Report, 30% Project Presentation, 30% Implementation. Students must submit (drafts of) the report and the software at various stages during and at the end of the course. Moreover, every group must give a presentation at the end of the course. Missing/extending one or two of the deadlines will be accepted. There are no other grade requirements (other than a minimum of 5.5), i.e. balancing report / presentation / implementation grades with each other is possible.</p>
<b>prerequisites</b>	<p>Students should have taken a related undergraduate course similar to those in the BSc Artificial Intelligence, for example “Knowledge and Agent Technology” or “Self-organization of ecological and social systems”. Moreover, students should be fluent in a common programming language and able to implement given algorithms. Familiarity with the agent-paradigm and related frameworks or libraries is a plus.</p>
<b>remarks</b>	<p>This course trains the students in doing their own research projects. More specifically, it prepares students for graduation projects, if they choose to do it in the area of Multi-Agent Systems. This course was registered last year with course code [url=https://www.rug.nl/ocasys/fwn/vak/show?year=2019&amp;code=KIM.DMAS04]KIM.DMAS04[url]</p>

**19. DIALOGICAL PHILOSOPHY: MARTIN BUBER AND HIS CONTEMPORARIES**

<b>code</b>	FI203MP
<b>objectives</b>	The aim of the course is to familiarize students with the dialogical philosophies of Martin Buber, Franz Rosenzweig, Eugen Rosenstock-Huessy and Ferdinand Ebner.
<b>contents</b>	Dialogical philosophy originated in the first half of the 20th century and found its most well-known exposition in Martin Buber's work "I and Thou". Dialogical philosophy takes relationality, the relation with the other, as the foundation of philosophical theorizing. Next to Martin Buber, Ferdinand Ebner, Eugen Rosenstock-Huessy and Franz Rosenzweig are the key thinkers in this tradition which we will study. We will discuss the similarities and differences in their dialogical philosophies, focussing on how they conceive of the I-You relationship, on the importance they give to language and how they conceive of communication, and finally on how their dialogical philosophy forms the basis of their conception of the divine.
<b>coördinator</b>	dr. M. Pauly
<b>lecturer</b>	dr. M. Pauly
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Will be available online via the university library</i>
<b>language</b>	English
<b>assessment</b>	essay

**20. EARLY MODERN PHILOSOPHY: DOES THE WORLD EXIST?**

<b>code</b>	FI203AS
<b>objectives</b>	1) Understand complex philosophical texts belonging to different traditions and periods 2) Engage in critical contemplation of fundamental issues concerning existence, appearance, and experience. 3) Articulate in writing an original philosophical reflection on the themes studied, by investigating further aspects or implications of them.
<b>contents</b>	At the beginning of the early modern period, Descartes famously challenged the obvious fact that we live in and experience the external world. By starting his meditative journey aimed at achieving a firm foundation for philosophy and science, Descartes raised key concerns about the possibility of proving that the external world actually exists. By doing so, he also raised a number of problems concerning the nature of experience, the status of the appearing or phenomena, and the structure of existence. In this course, we'll start by reconstructing this net of problems that arise out of Descartes's <i>Meditations</i> , and then explore some very different approaches that have been developed in regard to them. The first approach is that of a radical reformulation of philosophy as 'fundamental ontology' (the knowledge of



being and its structure), advanced by the contemporary Italian philosopher Emanuele Severino (1929-2020), which leads to recognize that everything (including the world) not only exists, but it is necessarily eternal. The second approach is offered by the ancient texts collected in the Pali canon of the Buddhist Theravada tradition. From the *Discourses* (Suttas), one can derive a radical understanding of the 'world' as a set of universal factors through which phenomena arise, which in turn challenge the Western understanding of experience and its foundation: the 'I'.

<b>coördinator</b>	dr. A. Sangiacomo
<b>lecturer</b>	dr. A. Sangiacomo
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Essential readings and excerpts will be shared on Nestor, so no obligatory text needs to be bought beforehand.</i></li> <li>· <i>For the Discourses of the Buddha, we will use the translations freely available online on <a href="http://suttacentral.net">suttacentral.net</a>.</i></li> <li>· ed. J. Cottingham et al. (Cambridge University Press 1988) , The part on Descartes will use:</li> <li>· René Descartes, <i>Selected Philosophical Writings</i> (ISBN: 9780521358125), € 23.70</li> <li>· London, Verso, 2016, The part on Severino will use:</li> <li>· Emanuele Severino, <i>Essence of Nihilism</i> (ISBN: 9781784786113), € 26.99</li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lectures
<b>prerequisites</b>	Attendance of GF3 (first year course)
<b>remarks</b>	Plans and details about the course will be shared online before the beginning.

## **21. ECONOMIC ETHICS**

<b>code</b>	FI203EE
<b>objectives</b>	The aim of this course is to familiarize students with current debates in economic ethics. About half of the course will be addressed to themes at the intersection of political philosophy and economics, and about half themes at the intersection of ethics and economics. The first cluster of themes concerns questions about economic institutions, e.g. the normative structure of markets or the role of corporations. The second cluster concerns themes from business ethics and organizational ethics, e.g. about the responsibilities of whistleblowers. Students will be able to critically analyze discuss concepts and arguments from these debates, and apply them to current issues.
<b>contents</b>	It is sometimes said, only half jokingly, that "economic ethics" are contradictory terms, because the economic realm is characterized by considerations of efficiency alone, leaving no space for

ethical considerations. But is this true? How do the design of economic institutions and individual moral responsibility hang together? In recent years, philosophers – sometimes in collaboration with scholars from economics, law, or sociology – have intensely discussed how to evaluate the current economic structures from normative perspectives, and how to improve them, from the perspective of justice and morality. The course will be divided into a set of topics that focus on political questions, e.g. the nature of economic institutions, and a set of topics that look at individual moral agency, e.g. ethical challenges within complex organizations. Students will be asked to apply these discussions to current events and critically evaluate these.

<b>coördinator</b>	prof. dr. L.M. Herzog
<b>lecturer</b>	prof. dr. L.M. Herzog
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	140 EC
<b>literature</b>	· <i>Literature will be provided via Nestor</i>
<b>language</b>	English
<b>prerequisites</b>	Basic knowledge of ethics and political philosophy

## **22. EPISTEMOLOGY AND PHILOSOPHY OF SCIENCE 2**

<b>code</b>	FI202KWL2
<b>objectives</b>	Students gain knowledge of central topics in epistemology, metaphysics and philosophy of science. They will learn to analyze and construct arguments in a precise and rigorous fashion
<b>contents</b>	The course covers a range of topics in epistemology, metaphysics and philosophy of science. In the first half of the course, we look at some key topics in epistemology and metaphysics through the lens of sceptical problems. We study Descartes, Hume, and Goodman's sceptical arguments and responses to them; including discussions on the nature of knowledge, the structure of justification, and the reality of natural kinds. In the second half, we look at some key topics in philosophy of science, including questions such as: what is the role of value judgments in science? does science aim at the truth? can we believe what successful scientific theories tell us about the unobservable world?
<b>coördinator</b>	dr. L. Henderson
<b>lecturer</b>	dr. L. Henderson
<b>programme</b>	Ba Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	7 EC
<b>literature</b>	· <i>Articles will be made available at the library or on nestor</i>
<b>language</b>	English and Dutch
<b>format</b>	lecture, seminar Lecture and workshop

<b>assessment</b>	written exam Written exams, which may be take-home
<b>prerequisites</b>	Logica en argumentatief schrijven or Reasoning and Arguing Epistemology and Philosophy of Science 1

### **23. ETHICS FOR FUTURE GENERATIONS**

<b>code</b>	FI204FG
<b>objectives</b>	The aim of this course is to familiarise students with central ethical questions around future generations, with a focus on more applied issues. Students will understand what different ethical frameworks, both consequentialist and non-consequentialist, imply for our duties towards future generations; understand the debate around longtermism; and engage competently with applied questions to do with future generations, including climate change and existential risk prevention (including AI, climate, and pandemic risk). If successful, the course will also challenge our pre-conceived notions about what the most important issues are to work on, both as individuals and collectively.
<b>contents</b>	The first half of this course covers some theoretical questions around future generations. We start with discussing longtermism, the very strong claim that in many central decisions, both individually and collectively, regard for the long-term future trumps short and medium-term concern. We then cover the basics in population ethics, to understand how axiological theories can make sense of our duties towards future generations. In session 3, we cover alternative, non-consequentialist theories by focusing on intergenerational justice. The second half turns toward applied issues. On most theories, but particularly longtermism, a central future-regarding duty is to prevent catastrophic and existential risk. We will discuss two of the biggest existential risks, namely pandemic risk and AI risk. In the final session, we discuss climate change, both from an existential risk but also an intergenerational justice perspective.
<b>coördinator</b>	dr. A.T. Schmidt
<b>lecturer</b>	dr. A.T. Schmidt
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>A reading list will be made available in due course.</i></li> <li>· <i>As inspiration for the section on existential risk, you can watch Toby Ord's short video on his new book <i>The Precipice</i> (or read the book).</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>assessment</b>	essay Essay (a presentation must be given to get the credits, but the presentation itself does not receive a grade)

**prerequisites** Previous working knowledge in ethics and, to some extent, political philosophy required.

#### **24. ETHIEK 1: INLEIDING IN DE ETHIEK**

**vakcode** FI131ETH1

**doel** Na afloop van de cursus heeft de student:  
1. een overzicht van de belangrijkste ethische en meta-ethische theorieën,  
2. en van de argumenten voor en tegen deze theorieën.

**inhoud** Iedereen heeft morele opvattingen: ideeën over wat goed en kwaad is, en over hoe mensen zich horen te gedragen. Dit college geeft een overzicht van filosofische theorieën die deze opvattingen proberen te systematiseren: consequentialisme, Kantiaanse ethiek, sociale-contracttheorie en deugdethiek. Ook gaan we in op de status van morele opvattingen: zijn zulke opvattingen subjectieve gevoelens, of zijn sommige morele opvattingen objectief juist en andere objectief onjuist?

**coördinator** prof. dr. B. Streumer

**docent** prof. dr. B. Streumer

**programma** Ba Filosofie

**fase** propedeuse

**periode** semester I a

**studielast** 7.5 EC

**literatuur** · Russ Shafer-Landau, *The Fundamental of Ethics*, Oxford: Oxford University Press

**taal** Nederlands

**vorm** hoorcollege, werkcollege

**toets** schriftelijk tentamen

Deeltentamens

#### **25. ETHICS 2: CURRENT ISSUES IN ETHICS AND POLITICS**

**code** FI202CI

**objectives** - To gain knowledge of literature from political philosophy and normative and applied ethics.  
- To apply theoretical concepts in order to evaluate practical problems and issues.  
- To develop skills in analysing case studies from different moral and political points of view.

**contents** Whether it is sexual harassment, the animal welfare policy in the Netherlands, the rights of transgender people, gene editing, the 'burqa ban', climate activism or nudging, many current issues are ethical in nature. This course focuses on the current relevance of ethics and political philosophy and how they can contribute to debates on current issues. Combining theoretical and practical approaches, a number of current themes will be analysed on the basis of case studies. The main aim of the course is for students to develop the skills to independently apply insights from ethics and political philosophy to questions related to contemporary societal issues, events, topics and debates.

**coördinator** dr. C.E. Knowles

<b>lecturer</b>	dr. C.E. Knowles
<b>programme</b>	Ba Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	7 EC
<b>literature</b>	· <i>Course materials will be made available online via Nestor or will be accessible as e-books through the university library website.</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Mixed format (lectures and seminars)
<b>assessment</b>	homework exam, written exam 2 x written exam, homework assignments
<b>prerequisites</b>	Ethics 1, Social and Political Philosophy, or a comparative introduction to ethics and political theory

### **26. ETHICS 3: FREEDOM AND RESPONSIBILITY**

<b>code</b>	FI163PK
<b>objectives</b>	To acquire knowledge of and insight in contemporary debates about freedom of the will and responsibility: different conceptions of free will and responsibility, their strengths and weaknesses, and their relation to pertinent discussions in the behavioral and cognitive sciences.
<b>contents</b>	The focus of this course will be the philosophical debate concerning freedom of the will. We examine the leading conceptions of freedom of the will, the classic positions on the metaphysical issues regarding free will, and the relation to current findings in neuroscience and the behavioral sciences. Furthermore, we examine moral responsibility in relation to freedom of the will.
<b>coördinator</b>	prof. dr. P. Kleingeld
<b>lecturer</b>	prof. dr. P. Kleingeld
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Additional texts via Nestor</i> · Robert Kane, Oxford University Press, 019514970X, <i>A Contemporary Introduction to Free Will</i> (ISBN: 978-0195149708), ca. € 20.00
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lectures/seminar style (mixed course format)
<b>assessment</b>	written exam written exam
<b>prerequisites</b>	Ethiek 1 (Introduction to ethics), or another course in the area of ethics, social, and political philosophy.

### **27. FALLACIES**

<b>code</b>	FI204JL
<b>objectives</b>	Upon completion of the course, the students can:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss connections between argumentation and dialogue types such as inquiry dialogue, deliberation dialogue, persuasion dialogue, negotiation dialogue and verbal strife.</li> <li>• adopt a well-considered stance towards the epistemic, logical, social, and / or political virtues and vices of using means of persuasion such as: negotiation pressure, emotional appeals, appeals to personal trustworthiness, and vagueness and ambiguity.</li> <li>• use software for the design of online deliberation procedures to develop a small pilot study into the testing of an hypothesis about the effects of particular design choices in online deliberation on the quality of argumentation.</li> <li>• develop an argumentation theory about a fallacy at choice.</li> <li>• write an essay in which he/she reports about a research project on a fallacy, or on the design of deliberation.</li> </ul>
<b>contents</b>	In this course, we discuss the nature of sound argumentation, and how it connects to means of persuasion such as pressure, emotion, trust and the vagaries of meaning. The recurring theme for each of them is: what distinguishes reasonable and fallacious uses, and how far can we get with building a precise dialogical model of the distinction? We focus on: the fallacy of the stick (ad baculum), the fallacy of bargaining, the pathetic fallacy (ad populum), personal attacks (ad hominem), and the fallacy of ambiguity (equivocatio). We pay special attention to the questions: How to respond to a fallacy? How to design deliberation that strikes a good balance between rhetorical effectiveness and dialectical reasonableness?
<b>coördinator</b>	dr. J.A. van Laar
<b>lecturer</b>	dr. J.A. van Laar
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Digital reader</i>
<b>language</b>	English

## **28. FEMINIST EPISTEMOLOGY**

<b>code</b>	FI203CC
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ability to extract arguments from philosophical texts and assess them critically.</li> <li>· ability to engage in constructive philosophical dialogue in class</li> <li>· ability to formulate convincing philosophical arguments concisely i</li> <li>· familiarity with themes in feminist epistemology</li> </ul>
<b>contents</b>	Epistemology is the philosophical sub-discipline concerned with the study of knowledge and justified belief; feminism is the political struggle for liberation from patriarchy. At first sight, it might not be obvious how these two enterprises relate. In this course,

we will examine ways in which they do enrich and help one another. In the first half, we will begin with the ways in which feminist insights can help us make progress in epistemology; in the second half, we will go on to study ways in which epistemological insights can support the feminist struggle.

<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>All readings will be made available online</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lectures and seminars
<b>assessment</b>	homework exam, written exam Written assignments (10%) Homework exam (90%)

### **29. FEMINIST PHILOSOPHY AND THE QUESTION OF WOMAN**

<b>code</b>	FI173CK
<b>objectives</b>	To understand the different ways the question 'what is a woman?' has been approached and answered in the history of feminist thought and how those answers give rise to differing programmes of feminist liberation. To gain knowledge of key concepts within feminist philosophy, such as the notion of woman as Other (and the different ways this has been interpreted), the idea of gender performativity and the sex/gender distinction. To better understand how contrasting approaches to female identity respond and relate to one another, and to examine central issues in feminist philosophy related to questions of identity, such as the body, oppression and complicity.
<b>contents</b>	This course will focus on the issue of female identity and the question 'what is a woman?' From Simone de Beauvoir to the present day, feminist theorists have posed this question and sought to answer it through various means, including phenomenological analyses of the situation of woman, the development of metaphysical accounts of gender, appeals to arguments from social construction, and analyses of oppressing factors that have been thought to universally characterise female experience. The aim of this course will be to examine different answers that have been given to the question 'what is a woman' and look at ways in which we can conceive of female identity as something that has been identified as both liberating and restricting.
<b>coördinator</b>	dr. C.E. Knowles
<b>lecturer</b>	dr. C.E. Knowles
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Additional texts will be made available online</i> · Oxford University Press, 1997) (ISBN 0192892703 of), <i>Fem- inisms</i> ed. Sandra Kemp and Judith Squires (ISBN:

	9780192892706)
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lectures/seminars (mixed course format)
<b>assessment</b>	report Final paper
<b>prerequisites</b>	This course is open to students from outside of philosophy, there is a feminsit philosophy course designed specifically for philosophy students in the 3rd quarter.
<b>remarks</b>	Feminisms: this is a useful course reader to have, but only chapters 32, 38, 40 and 48, will be assigned as essential course reading

### **30. FICTION, IMAGINATION, AND LYING**

<b>code</b>	FI203EM
<b>objectives</b>	Students will become familiar with the main contemporary debates about fiction and lies within philosophy of language, and will learn to do some original philosophical research in this area.
<b>contents</b>	In H.P. Grice's (1975) classic philosophical analysis of communication speakers are guided by maxims like "Do not say what you believe to be false". But we often violate this maxim, by telling lies ("I did not have sexual relations with that woman") or writing fiction ("When Harry Potter first came to Hogwarts..."). In this course we turn our attention to these deviations from the Gricean norms. What kinds of speech acts are these, and what are the challenges they pose for a theory of meaning? What is fictional truth -- and are there also fictional lies? What is the difference between regular truthful assertions, lies, and fiction? What is their relation to possible worlds, imagination, pretense, deception, and narrative? We'll discuss answers to such questions by philosophers like David Lewis, Kendall Walton, Tamar Gendler, Andreas Stokke and others.
<b>coördinator</b>	dr. E. Maier
<b>lecturer</b>	dr. E. Maier
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Articles and book excerpts, to be announced and linked to or made available on Nestor</i>
<b>language</b>	English
<b>prerequisites</b>	Some basic familiarity with (first-order) logic
<b>remarks</b>	We start with traditional lectures to introduce the basics. Then we will simulate an academic conference: students choose a topic and write an "abstract" (2 page paper) presenting an original take on the topic/reading(s). After receiving feedback, students present the research they did on their chosen topic in the final lecture slot.

### **31. FILOSOFIE & MAATSCHAPPIJ 1: PUBLIEKSGERICHT SCHRIJVEN**



<b>vakcode</b>	FI164FM1
<b>doel</b>	Een intellectuele kwestie kunnen overbrengen op een niet-filosofisch geschoold publiek. Een eigen filosofisch standpunt naar voren kunnen brengen in de vorm van een column, opiniestuk en beschouwing.
<b>inhoud</b>	Taalgebruik kunnen afstemmen op tekstdoel en beoogd publiek. In deze cursus leer je hoe je een filosofische tekst schrijft die interessant en begrijpelijk is voor een niet-filosofisch geschoold publiek. Je oefent je in onderwerpskeuze en in aantrekkelijk schrijven. Hierbij word je gestimuleerd je filosofische belangstelling, kennis en vaardigheden in verband te brengen met maatschappelijke actualiteiten, eigen ervaringen, verrassende bronnen of alledaagse situaties. Ter inspiratie buigen we ons wekelijks over diverse aspecten van uiteenlopende teksten. Ook is er aandacht voor het fenomeen publieksfilosofie en voor de rol van journalistiek in een democratische samenleving.
<b>coördinator</b>	J.W.M. Kok
<b>docent</b>	J.W.M. Kok
<b>programma</b>	Ma Filosofie, Ma Filosofie en Educatie, Ma Filosofie en Maatschappij
<b>fase</b>	master
<b>periode</b>	semester I a
<b>studielast</b>	5 EC
<b>literatuur</b>	· <i>Zie Studiehandleiding op Nestor</i>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	werkcollege, hoorcollege Hoorcolleges en werkcolleges
<b>toets</b>	schriftelijke opdracht(en) Schriftelijke opdrachten (3)
<b>entree</b>	Toelating tot het masterprogramma Filosofie en Maatschappij
<b>opm</b>	College op maandag (13-15 uur) of dinsdag (9-11 uur)

### **32. FILOSOFISCHE INTERVENTIES IN ACTUELE VRAAGSTUKKEN**

<b>vakcode</b>	FI164FM2
<b>doel</b>	Studenten moeten aan het eind van de cursus in staat zijn om zelf filosofisch te interveniëren in een actueel vraagstuk. Hiervoor is nodig: <ul style="list-style-type: none"> <li>· inhoudelijk kennis van voor dat vraagstuk relevante filosofische opvattingen.</li> <li>· leren kennen van verschillende types filosofische interventies: <ul style="list-style-type: none"> <li>· - verschillende producten (opiniestuk voor krant, verslag voor de gemeente, video, etc.)</li> <li>· - verschillende filosofische stijlen (analytisch-conceptueel, historisch, etnografisch, etc.)</li> </ul> </li> <li>· helder filosofisch argumenteren en schrijven voor een niet-filosofisch publiek</li> <li>· leren zelf onderzoek doen naar een actueel thema (onder begeleiding)</li> </ul>

<b>inhoud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· het terrein verkennen waarin je wilt werken en hierover rapporteren en gecoacht worden door de docent</li><li>· parallel nadenken over de interventie en doen van daarvoor noodzakelijk filosofisch onderzoek</li><li>· voortgangsrapporten indienen tijdens de cursus</li><li>· opzetten en uitvoeren van de filosofische interventie, inclusief verslaglegging</li><li>· bijwonen gastsprekers over filosofie bedrijven in een niet-filosofische omgeving</li></ul>
<b>coördinator</b>	dr. M. Pauly
<b>docent</b>	dr. M. Pauly
<b>programma</b>	Ma Filosofie en Maatschappij
<b>fase</b>	master
<b>periode</b>	semester I
<b>studielast</b>	10 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>wordt online beschikbaar gemaakt will be made available online</i></li></ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	workshop Workshop - en derhalve aanwezigheid verplicht
<b>toets</b>	essay, verslag filosofisch onderzoeksverslag, filosofische interventie, voortgangsrapportages, eindportfolio
<b>entree</b>	BA-Wijsbegeerte
<b>opm</b>	verplicht vak F&M MA-Wijsbegeerte

### **33. GESCHIEDENIS VAN DE FILOSOFIE 4: DE 19E EN 20E EEUW**

<b>vakcode</b>	FI171GF4
<b>doel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De student kent belangrijke filosofische scholen en tradities van de 19e en 20e eeuw</li><li>- De student kan moeilijke filosofische teksten kritisch lezen, vergelijken en evalueren</li><li>- De student is in staat belangrijke theorieën van de behandelde filosofen te articuleren</li><li>- De student is in staat complexe argumenten helder weer te geven in essays geschreven in wetenschappelijke stijl</li></ul>
<b>inhoud</b>	In dit vak bestuderen we de belangrijke filosofische ontwikkelingen in de 19e en 20e eeuw. Aangewakkerd door Kants kritische filosofie ontstaat in de romantische periode het Duits Idealisme waarin kennis van het absolute centraal staat. Hegels absoluut idealisme stelt begrip van de geschiedenis centraal in de zogenaamde zelfbewustwording van de geest. Met Schopenhauers filosofisch pessimisme treden in dezelfde periode problemen aangaande de menselijke existentie op de voorgrond welke in de filosofie van Nietzsche verder worden uitgewerkt. De 20e eeuw laat zich kenmerken door de split in continentale en analytische filosofie, waar wij in dit vak uitvoerig op in zullen gaan.
<b>coördinator</b>	dr. C.M.A. van Mazijk
<b>docent</b>	dr. C.M.A. van Mazijk
<b>programma</b>	Ba Filosofie

<b>fase</b>	propedeuse
<b>periode</b>	semester II b
<b>studielast</b>	7.5 EC
<b>literatuur</b>	· <i>Online syllabus</i>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	deeltentamen(s), essay Twee deeltentamens en een schrijfoopdracht

### **34. GESCHIEDENIS VAN DE FILOSOFIE 6: KUNSTFILOSOFIE VAN DE VERLICHTING TOT NU**

<b>vakcode</b>	FI202GF6
<b>doel</b>	Na afloop van de cursus kan de student: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uitleggen hoe moderne opvattingen over de kunst en haar autonomie, evenals de hierin ontwikkelde terminologie, zijn ontstaan in Verlichting en Romantiek en zich verder hebben ontwikkeld tot aan het eind van de 20e eeuw.</li> <li>2. belangrijke teksten uit deze geschiedenis interpreteren en in hun historisch kader plaatsen.</li> <li>3. uitleggen wat vanaf de Romantiek het belang is van de kunsten en hun theorieën voor de filosofie.</li> <li>4. uitleggen hoe in deze geschiedenis, kunst, kunstgeschiedenis en kunstfilosofie met elkaar samenhangen.</li> <li>5. uitleggen wat de discussie over “het einde van de kunst” behelst en hoe deze discussie zich verhoudt tot de geschiedenis van de moderne kunst en de moderne kunstfilosofie</li> </ol>
<b>inhoud</b>	Het begrip ‘kunst’ zoals wij het vandaag gebruiken heeft zijn oorsprong in de Verlichting en de Romantiek. Tegelijk met de nieuwe uitdrukkingen ‘schone kunsten’ en ‘kunst’ is de filosofische reflectie op deze kunsten opgekomen. Hierbij zijn onder andere begrippen als ‘het schone’, ‘het sublieme’, ‘smaak’ en ‘aesthetica’ ontwikkeld. In de Romantiek is niet alleen sprake van filosofische reflectie op kunst, maar worden andersom de kunsten ook beschouwd als zeer belangrijk voor de filosofie. In de 19e eeuw en 20e eeuw hebben de kunsten vervolgens een stormachtige ontwikkeling doorgemaakt en de kunstfilosofie is hen daarin gevolgd. In de kunstfilosofie worden veel aspecten van de kunsten besproken: hun schoonheid, hun autonomie, hun metafysische, politieke, morele en existentiële betekenis, en nog veel meer. Aan het eind van de 20e eeuw lopen deze ontwikkelingen uit op de discussie over ‘het einde van de kunst’. In deze cursus wordt eerst de kunstfilosofie van Verlichting en Romantiek behandeld, met aandacht voor denkers als Burke, Kant, Schiller, Schelling en Hegel. Het tweede deel gaat over de voortgang van de filosofische reflectie op kunst bij Schopenhauer, Nietzsche, Heidegger, Adorno, Danto, Lyotard en Rancière.
<b>coördinator</b>	dr. C.E. Evink
<b>docent</b>	dr. C.E. Evink
<b>programma</b>	Ba Filosofie

<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester I b
<b>studielast</b>	7 EC
<b>literatuur</b>	· Kai Hammermeister, <i>The German Aesthetic Tradition</i> , Cambridge University Press 2002 (ISBN: 0 521 78554 5), ca. € 29,00
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	essay, schriftelijk tentamen
<b>opm</b>	Als facultatief onderdeel van deze cursus worden enkele rondleidingen gegeven in het Stedelijk Base van het Stedelijk Museum in Amsterdam

### **35. GLOBAL JUSTICE: A PPE PERSPECTIVE**

<b>code</b>	FI183AS
<b>objectives</b>	Upon completion of this course, students will be familiar with the main theoretical normative debates around global justice; will be aware of the broad empirical context within which such questions arise and be able to integrate philosophical questions with some salient empirical concerns; will be familiar with normative debates around migration, global health and international economic justice and able to integrate such applied issues with the more theoretical normative questions explored in the first half.
<b>contents</b>	The aim of this course is to familiarise Bachelor students with some of the theoretical and practical questions around global justice. While the focus will be philosophical, the approach towards these questions integrates elements from Philosophy, Politics, Economics (PPE). In the first half, we will address some fundamental normative questions around global justice, such as What are our duties towards the global poor? Is nationalism defensible in a globalized world? Does distributive justice apply across borders? By invoking empirical questions and ideas from social science, we will then apply those theoretical debates to issues such as global health, migration, and economic justice. While the course takes an integrated PPE perspective, a formal PPE background is not required to participate.
<b>coördinator</b>	dr. A.T. Schmidt
<b>lecturer</b>	dr. A.T. Schmidt
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>A reading list will be made available ahead of class</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lecture/Seminar, most sessions will start with a lecture but will also contain classroom debates
<b>assessment</b>	homework exam A take-home exam will be held at the end

**prerequisites** While the course takes an integrated PPE perspective, a formal PPE background is not required to participate  
Political Philosophy desirable

### **36. HEGEL'S PRACTICAL PHILOSOPHY**

**code** FI204HP

**objectives** The goal of this course is that students can make some sense of a very important, but also notoriously difficult book: Hegel's *Elements of the Philosophy of Right* (1821). They will learn to situate it in its historical context, but also to evaluate the systematic merits of some of its key concepts, such as "ethical life" (*Sittlichkeit*) and "spirit" (*Geist*). They will critically discuss what notion of freedom Hegel wants to realize in his account of modern society, and whether his attempt can be described as success or failure.

**contents** We will try to understand the practical philosophy of GWF Hegel, as laid down in his *Elements of the Philosophy of Right*. This book is one of the keystones of the history of Western Philosophy, and yet, to this day, its interpretation remains controversial. Was Hegel a liberal or a conservative? A Kantian or an Anti-Kantian? What to make of notoriously difficult notions such as "ethical life" (*Sittlichkeit*) or "spirit" (*Geist*) – are those dangerously metaphysically loaded ideas, or should one understand them as elements of sociological theory *avant la lettre*?

We will read selected passages from the *Elements of the Philosophy of Right*, and try to understand them both in their historical context and from a systematic perspective. The focus will be in particular on the kind of society that Hegel envisaged, in which he saw freedom realized.

**coördinator** prof. dr. L.M. Herzog

**lecturer** prof. dr. L.M. Herzog

**programme** Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy

**phase** master

**period** semester II a

**credits** 5 EC

**literature** · Hegel, *Elements of the Philosophy of Right* – edition and secondary literature will be announced before the course

**language** English

**prerequisites** Some knowledge of Kant's philosophy would be helpful

**remarks** PPE elective and open to all other Master programs (also history of philosophy)

### **37. HISTORY OF PHILOSOPHY I: FROM PLATO TO HUME**

**code** FI170GES1

**objectives** Introduction to the history of Western philosophy from classical antiquity to the Enlightenment.

**contents** In this course we will become acquainted with central arguments and figures from the history of philosophy which have shaped and continue to shape the way we think.

	We will look at philosophers from classical antiquity, the middle ages, and the early modern period, studying their arguments about such topics as: the structure of reality; god; the nature of the mind; scepticism; relativism; rationality; free will.
<b>coördinator</b>	prof. dr. M. Lenz
<b>lecturers</b>	dr. L. Georgescu, prof. dr. M. Lenz
<b>programme</b>	Ba Philosophy of a Specific Discipline, Minor Filosofie
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Will be announced at the beginning of the course</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lecture
<b>assessment</b>	written exam Two exams

### **38. HISTORY OF PHILOSOPHY II: 19TH AND 20TH CENTURY**

<b>code</b>	FI170GES2
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Knowledge about core philosophical movements and problems in the history of modern philosophy;</li><li>· The ability to explain important relations between philosophical, scientific and cultural developments in the late eighteenth, nineteenth, up to the twentieth century;</li><li>· The ability to critically read philosophical texts and evaluate philosophical arguments with regard to historical context and contemporary standards</li></ul>
<b>contents</b>	<p>This course focuses on different developments of western philosophy in the nineteenth and twentieth century.</p> <p>In particular, we will analyze how Kant's Copernical Revolution ushered in various attempts to find new starting points and new ways of doing philosophy. We will initially go over some fundamental stages of this itinerary, including Hegel, Bergson and Nietzsche. This will provide us with essential theoretical and historical tools for a critical orientation in the manifold philosophical times inaugurated, developed or subverted by Arendt, Levinas, Foucault, Deleuze-Guattari.</p> <p>The main goal consists in becoming acquainted with distinguished modern philosophers that have shaped our way(s) of thinking and living till today. Nevertheless, we will not overlook other approaches, conceptual paradigms and perspectives that are increasingly influencing both the philosophical and current public debates.</p>
<b>coördinator</b>	S. Mazzini PhD.
<b>lecturer</b>	S. Mazzini PhD.
<b>programme</b>	Ba Philosophy of a Specific Discipline, Minor Filosofie
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>A selection of primary and secondary literature will be</i></li></ul>

*made available via Nestor*

<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lecture
<b>assessment</b>	written exam written exam

### **39. HISTORY OF PHILOSOPHY 1: ANCIENT PHILOSOPHY**

<b>code</b>	FI171GF1
<b>objectives</b>	1) Learn to read ancient philosophical texts in translation. 2) Learn to reconstruct complex philosophical views, arguments, and debates. 3) Learn to independently judge competing views. 4) Learn to explain, analyse, and evaluate philosophical arguments and views. 5) Acquire knowledge of philosophy and its past.
<b>contents</b>	This course offers an introduction to ancient Greek philosophy through careful reading of the great philosophical texts of antiquity. These texts deal with questions concerning the nature of reality, what we are, and how best to live. Students are required to develop a detailed knowledge of the texts they study and relevant aspects of the historical background. At the same time, they will exercise their own judgement on the interpretation of the texts and independently analyse the arguments they contain. We will be reading texts by the Presocratics, Plato, Aristotle, the Epicureans, and the Stoics.
<b>coördinator</b>	dr. T.M. Nawar
<b>lecturer</b>	dr. T.M. Nawar
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	propedeuse
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	7.5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· C.D.C. Reeve, <i>Aristotle: Physics</i> (ISBN: 978-1624666919), € 25.50</li> <li>· G. M. A. Grube &amp; J. M. Cooper, <i>Plato, Five Dialogues: Euthyphro, Apology, Crito, Meno, Phaedo</i> (ISBN: 978-0872206335), € 13.50</li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	seminar, lecture Lectures, seminars (see online guide)
<b>assessment</b>	written exam Written exams and essay (see online guide)
<b>prerequisites</b>	none
<b>remarks</b>	Students are required to purchase these translations of the relevant texts.

### **40. GESCHIEDENIS VAN DE FILOSOFIE 2: MIDDELEEUWEN**

<b>vakcode</b>	FI171GF2
<b>doel</b>	Studenten 1. maken kennis met centrale denkers uit de geschiedenis van

	de filosofie van de middeleeuwen, 2. zijn in staat middeleeuwse filosofische teksten in vertaling te lezen, 3. zijn in staat argumenten uit middeleeuwse filosofische teksten te reconstrueren en te beoordelen, 4. zijn in staat schriftelijk verslag te doen van hun reconstructies en beoordelingen.
<b>inhoud</b>	<p>In deze cursus kijken we naar een aantal centrale teksten en argumenten uit de geschiedenis van de middeleeuwse filosofie. De focus ligt daarbij op, onder anderen, Boethius, Anselmus van Canterbury, en Thomas van Aquino.</p> <p>In zijn <i>Verstroosting van de Filosofie</i> vroeg Boethius zich af of de toekomst gedetermineerd is, en of dat betekent dat mensen geen vrije wil hebben en dus ook niet verantwoordelijk zijn voor hun daden. Tijdens de cursus lezen we het laatste deel van de <i>Verstroosting</i>.</p> <p>Anselmus van Canterbury werd beroemd met een filosofisch bewijs voor het bestaan van God. Tijdens de cursus onderzoeken en evalueren we dit argument aan de hand van Anselmus' <i>Proslogion</i> en enkele middeleeuwse kritieken.</p> <p>In zijn <i>Summa</i> ontwikkelde Thomas van Aquino gedetailleerde visie op de relatie tussen lichaam en ziel en het menselijk kenvermogen. In het laatste deel van de cursus lezen we selecties uit Thomas' werk.</p>
<b>coördinator</b>	Dr. H.T. Adriaenssen
<b>docent</b>	Dr. H.T. Adriaenssen
<b>programma</b>	Ba Filosofie, Bachelor Exchange Courses
<b>fase</b>	propedeuse
<b>periode</b>	semester I b
<b>studielast</b>	7.5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Literatuur wordt via Nestor beschikbaar gemaakt</i></li><li>· <i>Readings will be made available via Nestor</i></li></ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	schriftelijk tentamen, schriftelijke opdracht(en)

#### **41. HISTORY OF PHILOSOPHY 3: EARLY MODERN PERIOD**

<b>code</b>	FI171GF3
<b>objectives</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Foster the ability to read highly complex argumentative texts from the past (in translation) and understand technical terminology.</li><li>2) Foster the ability to understand the overall goals of the text and detect the different arguments used to achieve it.</li><li>3) Analyse and evaluate philosophical arguments and their validity.</li><li>4) Identify the role that a specific argument or claim plays in the overall structure of the text.</li></ol>



5) Acquire knowledge about key figures and debates in the history of Western early modern philosophy.

6) Foster the ability to write short argumentative essays in which you present, analyse and interpret historical texts

7) Develop methodological awareness about the issues and challenges involved in doing philosophy in a historically contextualized way.

**contents**

The course offers an introduction to seventeenth and eighteenth century Western philosophy. This ‘early modern’ era is usually regarded as a radical break with previous traditions and as the birth of ‘modernity’. While keeping on the background the most important events and philosophical debates of the period, the course will focus in particular on four key-texts: Descartes’ *Meditations on First Philosophy*, Spinoza’s *Ethics*, Emilie Du Châtelet’s *Foundations of Physics* and Hume’s *Enquiry Concerning Human Understanding*. Through a close reading of (selected parts) of these texts, the course aims at offering a direct insight into some of the most urgent philosophical questions that animate the early modern discussion: how can we obtain knowledge about the world? What is the nature of thought and subjectivity? What is science? How do the principles of knowledge affect our moral life? During Seminars, students will familiarize with a vast array of other thinkers who engaged the main texts discussed during Lectures. Although the course is primarily focused on Western philosophy, there will be occasions to hint at potential links with non-Western traditions.

**coördinator**

dr. A. Sangiacomo

**lecturer**

dr. A. Sangiacomo

**programme**

Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses

**phase**

propedeuse

**period**

semester II a

**credits**

7.5 EC

**literature**

- Penguin Classics 2004, *Baruch Spinoza*, , i (ISBN: 978-0-140-43571-9), € 11.56
- ed. E. Steinberg (Hackett Classics, 1993 , *David Hume*, , i (ISBN: 10: 0872202291), € 9.59
- ed. by J. Zinsser, Chicago: University of Chicago Press, 2009 , *Emilie du Châtelet*, , i (ISBN: 10: 0226168077), € 38.99
- Cambridge University Press 1988, *René Descartes*, , i (ISBN: 9780521358125), € 23.70

**language**

English

**format**

lecture, seminar

Lectures, seminars

**assessment**

essay, written exam

Weekly home assignments, 2 written exams. See online course information

**prerequisites**

GF1 and GF2,

MOOC “The Scientific Revolution” (FutureLearn.com)

<https://www.futurelearn.com/courses/scientific-revolution>

**remarks** See details and schedule online

#### **42. HISTORY OF PHILOSOPHY 5: TOPICS IN LANGUAGE AND REALITY**

<b>code</b>	FI202GF5
<b>objectives</b>	This course focuses on twentieth century philosophy of language and metaphysics. Upon successfully completing the course, students are expected to: 1) understand some central problems concerning language and reality; 2) acquire detailed knowledge of some central philosophical writings concerning issues relating to language and reality; 3) be able to reconstruct complex philosophical views, arguments, and debates about language and reality. 4) be able to explain, and evaluate complex philosophical views, arguments, and debates about language and reality .
<b>contents</b>	Through a careful reading of some seminal twentieth century philosophy, we will examine the answers philosophers have offered to some fundamental questions in philosophy: <ul style="list-style-type: none"><li>· What is the relation between language and reality? What is reference, and what is meaning?</li><li>· What is the nature of reality? How can we speak about it? Is reality, in some sense, dependent upon our minds?</li><li>· Are necessity and possibility genuine features of reality? Or are they just features of how we think and talk about reality?</li><li>· Is truth objective, or is it relative to some observer? If the world is relativistic, what is reality like?</li></ul>
<b>coördinator</b>	dr. T.M. Nawar
<b>lecturer</b>	dr. T.M. Nawar
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	7 EC
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, reading group, seminar, self-study Lectures, seminars, reading groups, independent study (see online guide)
<b>assessment</b>	modular exam(s), written assignment(s) Written exam; long written assignment with some independent study (see online guide)

#### **43. HISTORY OF SCIENCE FROM GALILEO TO DARWIN**

<b>code</b>	FI204HS5EC
<b>objectives</b>	explain and critically reflect on the views of some major philosophers and scientists including Galileo, Descartes, Boyle, Newton, Lamarck, Darwin and others. critically compare the contributions of these philosophers to the history of philosophy and science. report on research in an academically sound way both orally and in written form.

<b>contents</b>	We will closely read Darwin's <i>On the Origin of Species</i> . Early modern scientists and philosophers rejected Aristotelian natural philosophy. According to Aristotelian natural philosophy, a body was a compound of matter and a form or essence that made it belong to some given kind of species. According to the mechanical philosophy of Descartes and his followers, however, all there is to know about bodies can be put in terms of matter in motion alone. This New Philosophy raised several questions. How to account for life in a world consisting of inanimate matter governed by laws? And if bodies are collections of particles of matter, in virtue of what is it that a body belongs to some given kind or species? As we will see, the French naturalist, Jean Baptiste de Lamarck, questioned the reality of sharp boundaries between species in the vegetable and animal kingdoms. His views on the transformation of species will be compared with Darwin's evolutionary theory of the origin of species. The course will also pay attention to other critics of Aristotelian natural philosophy and how Galileo and Newton revolutionized the study of the cosmos and the natural world.
<b>lecturers programme</b>	Dr. H.T. Adriaenssen, prof. dr. L.W. Nauta Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambridge: Cambridge University Press, 2015 (paperback), <i>Charles Darwin, On the Origin of Species</i>, ed. Jim Endersby (ISBN: 9781316610206)</li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	seminar
<b>assessment</b>	written assignment(s)

#### **44. HISTORY OF SCIENCE FROM GALILEO TO DARWIN**

<b>code</b>	FI204HS
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explain and critically reflect on some key moments in the history of science</li> <li>explain and critically reflect on the views of some major philosophers and scientists including Galileo, Descartes, Boyle, Newton, Lamarck, Darwin and others.</li> <li>critically compare the contributions of these philosophers to the history of philosophy and science.</li> <li>report on research in an academically sound way both orally and in written form.</li> </ul>
<b>contents</b>	This course consists of two parts. In the first part (5 EC) we will study some important moments in the history of science from the seventeenth to the nineteenth century, focusing in particular on the life and natural sciences. In the second part (5 EC) we will closely read Darwin's <i>On the Origin of Species</i> . Early modern

scientists and philosophers rejected Aristotelian natural philosophy. According to Aristotelian natural philosophy, a body was a compound of matter and a form or essence that made it belong to some given kind of species. According to the mechanical philosophy of Descartes and his followers, however, all there is to know about bodies can be put in terms of matter in motion alone. This New Philosophy raised several questions. How to account for life in a world consisting of inanimate matter governed by laws? And if bodies are collections of particles of matter, in virtue of what is it that a body belongs to some given kind or species? As we will see, the French naturalist, Jean Baptiste de Lamarck, questioned the reality of sharp boundaries between species in the vegetable and animal kingdoms. His views on the transformation of species will be compared with Darwin's evolutionary theory of the origin of species. The course will also pay attention to other critics of Aristotelian natural philosophy and how Galileo and Newton revolutionized the study of the cosmos and the natural world.

<b>lecturers</b>	Dr. H.T. Adriaenssen, prof. dr. L.W. Nauta
<b>programme phase</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>period</b>	bachelor
<b>credits</b>	semester I
<b>literature</b>	10 EC
	· Cambridge: Cambridge University Press, 2015 (paperback), Charles Darwin, <i>On the Origin of Species</i> , ed. Jim Endersby (ISBN: 9781316610206)
<b>language format</b>	English lecture
	Lecture and seminar
<b>remarks</b>	Part A and B are mandatory courses for the MA program Philosophy, Science, and Humanities. Part B may be followed independently from Part A, and can be chosen as an elective by master students not following this master's program.

#### **45. INLEIDING AZIATISCHE FILOSOFISCHE TRADITIES (INDIA, CHINA, JAPAN)**

<b>vakcode</b>	FI133PB
<b>doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Het verwerven van een historisch overzicht van de belangrijkste filosofische tradities van Azië;</li> <li>· Kennismaken met redeneringen in klassieke Aziatische teksten;</li> <li>· Kritisch beschouwen van de positie van de Europese filosofie en haar verhouding tot verschillende filosofische tradities.</li> </ul>
<b>inhoud</b>	<p>In dit college wordt een inleiding geboden op de filosofische tradities van Azië, waaronder de Indische, Chinese en Japanse filosofie.</p> <p>De eerste colleges behandelen de achtergronden en kenmerken van de Indiase filosofie. Er wordt bijzondere aandacht gegeven aan de <i>Upanishaden</i>, de filosofie van de Boeddha en de klassieke hindoeïstische filosofische scholen.</p>

Vervolgens behandelt de cursus filosofische tradities in China. Hierbij wordt gekeken naar de ethiek van Confucius en de Daoïsten en de filosofie van de Mohisten. Daarnaast bespreekt de cursus ook de ontwikkeling van zen in Japan.

De collegereeks wordt afgesloten met het vraagstuk van de comparatieve filosofie: hoe verhouden de verschillende filosofische tradities zich tot elkaar en welke rol kunnen deze tradities spelen in de hedendaagse filosofie?

<b>coördinator</b>	Lucas den Boer
<b>docent</b>	Lucas den Boer
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester II a
<b>studielast</b>	5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· S. Hamilton, <i>Indian Philosophy: A Very Short Introduction</i>, 2001 (ISBN: 10/13:9780192853745), ca. € 9,00</li> <li>· B. van Norden, <i>Introduction to Classical Chinese Philosophy</i>, 2011 (ISBN: 10/13:9781603844680), ca. € 24,00</li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	schriftelijk tentamen, schriftelijke opdracht(en)
<b>entree</b>	Afgeronde propedeuse. Ook studenten die filosofie niet als hoofdstudie hebben, kunnen zich inschrijven. Het is raadzaam om tenminste een inleidend vak in de filosofie te hebben gevolgd.
<b>opm</b>	Voor dit vak gelden geen beperkende regels m.b.t. het aantal vakken dat binnen een vakgroep gekozen kan worden. Ook wie het maximale aantal vakken van de vakgroep 'Geschiedenis van de filosofie' reeds gevolgd heeft, kan dit vak opnemen in de keuzeruimte.

#### **46. INTRODUCTION TO ETHICS**

<b>code</b>	FI200ITE
<b>objectives</b>	Familiarity with the most important theories in ethics and with the prominent arguments in favour and against those theories.
<b>contents</b>	Everyone has an opinion about what is morally right or wrong. But what does it mean for those opinions to be justified? And can people come to an agreement about them? This course discusses these questions and provides a systematic overview of influential ethical theories like Consequentialism, Kantian Ethics, and Virtue Ethics.
<b>programme phase</b>	Ba Philosophy of a Specific Discipline, Minor Filosofie
<b>period</b>	bachelor
<b>credits</b>	semester I b
<b>literature</b>	5 EC
<b>language</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Additional literature will be made available</i></li> <li>· Jonathan Wolff, <i>An Introduction to Moral Philosophy</i> (first edition), Norton</li> </ul>
<b>language</b>	English

**47. KANT'S CRITIQUE OF PURE REASON**

<b>code</b>	FI193KC
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· The student can independently read and understand difficult passages from Kant's main work Critique of Pure Reason</li> <li>· The student is acquainted with central ideas Kant develops in his critical philosophy and is capable of articulating those in a paper written in academic style</li> </ul>
<b>contents</b>	Kant's (1724-1804) Critique of Pure Reason (1781/1787) profoundly influenced the course of western philosophy. Through his so-called 'Copernican turn' Kant centralizes the human mind in determining the structure of knowledge and the knowable world. By conceptualizing knowledge as a cooperation of the faculties of sensibility and understanding, Kant challenges both the proof structures of rationalist philosophers before him as well as the scepticism of Humean empiricism. At the same time, his critical philosophy seeks to assign the problems of practical philosophy to their proper domain. In this course, we study Kant's influential but also challengingly difficult Critique of Pure Reason by reading a selection of the most important sections.
<b>coördinator</b>	dr. C.M.A. van Mazijk
<b>lecturer</b>	dr. C.M.A. van Mazijk
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Online syllabus</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lecture; seminar
<b>assessment</b>	essay Essay

**48. KEN- EN WETENSCHAPSLEER 1**

<b>vakcode</b>	FI131KWL
<b>doel</b>	<p>Na afloop van de cursus heeft de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een overzicht van de kernbegrippen uit de kenleer zoals definities van kennis, scepticisme, rechtvaardiging etc.,</li> <li>2. inzicht in de aard van wetenschappelijke kennis,</li> <li>3. inzicht in de methoden waarmee die kennis wordt verkregen,</li> <li>4. inzicht in de aanspraak die wetenschap op de waarheid kan maken,</li> <li>5. inzicht in de invloed van de context waarin wetenschap beoefend en gebruikt wordt, en kan de student:</li> <li>6. aangeven wat kennis tot kennis maakt.</li> </ol>
<b>inhoud</b>	Een kennismaking met de belangrijkste discussies in de hedendaagse ken- en wetenschapsleer. Wat is 'kennis' eigenlijk? Wat is het verschil tussen overtuiging en kennis? Hoe wordt kennis

	aan anderen doorgegeven? Wanneer spreken we van wetenschappelijke kennis? Welke methoden staan centraal in wetenschappelijk onderzoek? Welke aanspraak op waarheid kan de wetenschap maken? En hoe wordt en mag wetenschap worden gebruikt?
<b>coördinator</b>	dr. C.F. Romero
<b>docent</b>	dr. C.F. Romero
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	propedeuse
<b>periode</b>	semester II b
<b>studielast</b>	7.5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Artikelen over kenleer en wetenschapsfilosofie, beschikbaar op Student Portal.</i></li> <li>· Jennifer Nagel (2014), <i>Knowledge: a very short introduction</i>. Oxford, Oxford University Press (ISBN: 9780199661268)</li> <li>· Samir Okasha (2002), <i>Philosophy of Science</i> Oxford: Oxford University Press (ISBN: 9780192802835)</li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	<p>hoorcollege, werkcollege</p> <p>De inhoud van de boeken wordt tijdens de hoorcolleges besproken. Tijdens de werkcolleges worden teksten (primaire literatuur) besproken. Op elke bijeenkomst dragen alle studenten naar aanleiding van de te lezen teksten enkele discussiepunten aan.</p>
<b>toets</b>	schriftelijk tentamen

#### **49. KNOWLEDGE AND REALITY IN CLASSICAL INDIAN PHILOSOPHY**

<b>code</b>	FI164CI
<b>objectives</b>	<p>Upon successful completion of the course, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identify and describe the main epistemological and ontological positions in the history of Indian philosophy.</li> <li>· Analyse complex arguments in primary sources from the Indian tradition.</li> <li>· More competently engage with secondary literature on Indian philosophy and its position in the global history of philosophy.</li> </ul>
<b>contents</b>	<p>This course focuses on epistemological and ontological debates in the history of Indian philosophy in the first millennium CE. This period is characterised by new developments in theory of argumentation and logic, which initiated a thriving culture of debate. The lively debates between the different philosophical traditions, such as the Buddhist, Jaina, and Nyāya schools, forced Indian philosophers to reinterpret their traditional views and to push their theories into new directions.</p> <p>During the first six weeks of this course, we will study the core issues in Indian philosophy throughout the different philosophical traditions. For this section, we will read <i>An Introduction to Indian Philosophy</i> by Roy Perrett, which introduces the main themes in Indian philosophy from a topical perspective. In addition, we will</p>

	read some chapters from the Nyāyasūtra (with early commentaries) to get a better understanding of the character of primary Indian sources. The last four weeks of the course are reserved for writing your final essay.
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Roy W. Perrett, <i>An Introduction to Indian Philosophy</i> (ISBN: 9780521618694), € 32.00</li> <li>· Matthew Dasti and Stephen Phillips, <i>The Nyāya-sūtra: Selections with Early Commentaries</i> (ISBN: 978-1624666162), € 21.00</li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>assessment</b>	written assignment(s), report/presentation written assignments, presentation, essay
<b>prerequisites</b>	Asian Philosophical Traditions or another introductory course in Indian philosophy. Students without previous knowledge in Indian philosophy are strongly encouraged to read the following introduction prior to the start of the course: Indian Philosophy: A Very Short Introduction, Sue Hamilton, 978-0192853745, €11,-

## 50. LOGIC AND EPISTEMOLOGY

<b>code</b>	FI202LK
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten ontwikkelen vaardigheid in het herkennen en aangeven van het paradoxaal karakter van bepaalde argumentaties en inzicht in de mogelijke benaderingen voor het oplossen van een paradox.</li> <li>- Daarnaast ontwikkelen studenten vaardigheid in elementaire verzamelingenleer, en passen die toe in de semantiek van de eerste-orde predicaatlogica en de semantiek van de epistemische logica.</li> <li>- Tot slot nemen zij kennis van centrale onderwerpen in de kenleer. Zij zijn in staat om de formele technieken die gebruikt worden bij de analyse van begrippen uit de kenleer, zinvol toe te passen.</li> <li>- Tot die technieken behoren in elk geval de waarschijnlijkheidsleer en de besliskunde. Daarnaast maken studenten kennis met begrippen uit de statistiek en de sociale epistemologie.</li> </ul>
<b>contents</b>	<p>In deze cursus worden een aantal paradoxen gepresenteerd die een belangrijke rol in de geschiedenis van de filosofie hebben gespeeld. We gaan kijken naar verzamelingtheoretische, semantische en epistemische paradoxen. We zullen leren wat de ingrediënten zijn van een paradox en met welke strategieën een paradox te lijf kan worden gedaan.</p> <p>Om de verzamelingtheoretische paradoxen goed te begrijpen gaan we aan de slag met elementaire verzamelingenleer. Die verzamelingenleer passen we vervolgens toe bij de semantiek</p>



van de eerste-orde logica en de semantiek van de epistemische logica, die weer een rol spelen bij het begrijpen van semantische en epistemische paradoxen.

In deze cursus wordt daarnaast een groot onderzoeksgebied in de kenleer ontsloten. We introduceren filosofische theorieën over hoe, in de wetenschap en daarbuiten, overtuigingen, en uiteindelijk kennis, tot stand komen. Daarbij besteden we aandacht aan onzekere overtuigingen, confirmatie, sociale epistemologie, statistische redeneringen, en oorzakelijkheid.

De discussies hierover worden veelal gevoerd aan de hand van wiskundige modellen. In het college worden zodoende ook een aantal formele methoden geïntroduceerd. Centraal staan daarbij de waarschijnlijkheidsleer en de besliskunde.

<b>coördinator</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>lecturers</b>	prof. dr. B.P. Kooi, prof. dr. J.W. Romeijn
<b>programme</b>	Ba Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	7 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· David Barker-Plummer, Jon Barwise and John Etchemendy, Stanford 2011: CSLI Publications, <i>Language, Proof and Logic</i>(Second Edition)</li> <li>· <i>Reader met teksten (beschikbaar gemaakt op Nestor)</i></li> </ul>
<b>language</b>	English and Dutch
<b>format</b>	seminar Lecture and seminar
<b>assessment</b>	written exam Essay
<b>prerequisites</b>	'Logica en argumentatietheorie' of 'Reasoning and Arguing' 'Ken- en wetenschapsleer 1' of 'Wetenschapsfilosofie Minor'

## **51. LOGICA EN ARGUMENTATIETHEORIE**

<b>vakcode</b>	FI151LAT
<b>doel</b>	<p>Na afloop van de cursus heeft de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een overzicht van de formele logica,</li> <li>2. een overzicht van de argumentatietheorie,</li> </ol> <p>en kan de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. zinnen, redeneringen en betogen analyseren,</li> <li>4. symbolismen leren hanteren,</li> <li>5. de logische kwaliteit van redeneringen en argumentaties beoordelen,</li> <li>6. formele deducties maken,</li> <li>7. logische, dialectische, retorische en epistemische benaderingen van argumentatie karakteriseren,</li> <li>8. een argumentatief, filosofisch essay schrijven.</li> </ol>
<b>inhoud</b>	<p>De cursus bestaat uit een deel formele logica en een deel argumentatietheorie.</p> <p>In het deel over formele logica worden eerst enkele kernbegrip-</p>

	<p>pen van de logica worden uitgelegd, zoals redenering, geldigheid, bewijs en tegenvoorbeeld. Daarna komen de propositielogica en de predikatenlogica aan de orde. Tijdens de werkcolleges worden oefeningen gemaakt met gebruik van o.a. het computer-leerprogramma Tarski's World en met software voor bewijzen in Fitch. Deelname aan de werkcolleges is verplicht.</p> <p>In het deel over argumentatietheorie bespreken we: logische, epistemische, dialectische en retorische benaderingen van argumentatie; het begrip "kritisch discussiëren"; de analyse van een complex betoog; het begrip "drogreden"; de typologie van drogredenen; twee benaderingen van rechtvaardigingskracht. Met software voor online discussiëren helpen we elkaar om een overtuigend filosofisch betoog te ontwikkelen.</p>
<b>coördinator</b>	dr. J.A. van Laar
<b>docenten</b>	prof. dr. B.P. Kooi, dr. J.A. van Laar
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	propedeuse
<b>periode</b>	semester I b
<b>studielast</b>	7.5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Digitale bundel</i></li><li>· David Barker-Plummer, John Barwise en John Etchemendy, <i>Language, Proof and Logic</i>, CSLI Publications, 2011 (ISBN: 978-1-57586-632-1)</li></ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	computerpracticum, hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	deeltentamen(s), essay, huiswerktentamen, schriftelijk tentamen

## **52. MARX AND CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY**

<b>code</b>	FI194TS
<b>objectives</b>	<p>Topic specific objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· to acquire knowledge about main themes in contemporary political philosophy that relate to Marx's thought, such as exploitation, materialist theories of politics, and the critique of morality,</li><li>· to acquire knowledge about the significance of Marx's and Marxist thought for contemporary political questions,</li><li>· to acquire knowledge about significant contributions of Marx and post-Marxist political philosophy,</li><li>· to relate arguments in political philosophy from different traditions to each other.</li></ul> <p>General philosophical objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· to improve skills in identifying and evaluating philosophical arguments,</li><li>· to improve skills in finding relevant literature and to critically evaluate the arguments of different theories,</li><li>· to improve skills in communicating philosophical arguments in written form,</li><li>· to improve skills in summarizing philosophical arguments in</li></ul>

	the course of a presentation.
<b>contents</b>	The work of Marx offers a perspective on questions of justice and politics that is distinctive from most contemporary mainstream political theory. Rather than focusing merely on the distributive effects of economic activities, Marx has famously raised the question of how to think of the way in which societies organize their reproduction as a system with a structure — in particular, focusing on capitalism as a structure of social domination. In this course — which does not presuppose any detailed knowledge of Marx — we will examine the central elements of Marx’s theory as laid out in his main works, such as <i>Capital</i> , as well as consider the relationship between Marxism and contemporary egalitarian liberalism, libertarianism and republicanism, relating to topics such as exploitation, ideology and the critique of morality. We will also consider the work of significant post-Marxist political theorists on the nature of the state and politics, and finally consider the question of whether Marxian thought offers any conception of politics that is a serious competitor in contemporary political philosophy. As most students will not have much previous knowledge of Marx, there is an expectation towards students in this course to do a substantial amount of reading.
<b>coördinator</b>	dr. U.T.R. Stahl
<b>lecturer</b>	dr. U.T.R. Stahl
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>A list with required literature will be distributed before the course starts.</i></li> <li>· <i>Most texts are available online.</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	seminar Seminar
<b>assessment</b>	essay, report/presentation presentation, essay
<b>prerequisites</b>	Social and Political Philosophy 1 and 2 or equivalent knowledge

### **53. MASTER THESIS**

<b>vakcode</b>	FI204S15
<b>doel</b>	<p>In the Master’s thesis, you demonstrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>your ability to carry out research independently in the field the philosophy of your scientific or scholarly discipline, and to produce a written report of the re-search;</li> <li>that you possess sufficient knowledge, understanding and skills in the field of the philosophy of scientific or scholarly discipline to take part independently in an academic discussion;</li> <li>your ability to formulate and delineate a problem;</li> </ul>

your ability to gather, study, evaluate and organize relevant material;  
your ability to choose and justify an appropriate research method;  
your ability to formulate a clear and systematic argument;  
your ability to apply bibliographical skills;  
your ability to draw conclusions from their own research;  
your ability to make a contribution to the discipline;  
your ability to communicate orally about the various aspects of the thesis.

<b>programma</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	hele jaar
<b>studielast</b>	15 EC
<b>taal</b>	Nederlands and English
<b>vorm</b>	zelfstudie

#### **54. MASTER'S THESIS**

<b>code</b>	FI045THE
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II
<b>credits</b>	25 EC
<b>language</b>	English

#### **55. MASTER'S THESIS 20EC**

<b>code</b>	FI114S20
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	20 EC
<b>language</b>	English and Dutch

#### **56. META-ETHIEK**

<b>vakcode</b>	FI202ME
<b>doel</b>	Gedetailleerde kennis van begrippen, argumenten en posities in de (hedendaagse) meta-ethiek.
<b>inhoud</b>	Zijn morele oordelen emoties of overtuigingen die correct en incorrect kunnen zijn? Bestaan er feiten over wat goed en slecht is? Zijn die feiten relatief of absoluut? Hoe vergaren we kennis van de moraal? Dit zijn meta-ethische vragen. Deze cursus geeft een overzicht van de belangrijkste posities en argumenten in de meta-ethiek. Ter sprake komen onder meer non-cognitivism, relativisme, naturalisme, non-naturalisme en error theory.
<b>coördinator</b>	prof. dr. B. Streumer
<b>docenten</b>	prof. dr. B. Streumer, dr. H.W.A. Evers
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester II a

<b>studielast</b>	7 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Additional readings announced on Nestor</i></li> <li>· Matthew Chrisman (2017), first edition, Oxford: Routledge, <i>What Is This Thing Called Metaethics?</i></li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	schriftelijk tentamen
<b>entree</b>	Ethiek 1, Goed en Kwaad: Inleiding in de Ethiek

### **57. MODERNITY AS DOMINANCE: ADORNO AND FOUCAULT**

<b>code</b>	FI164MD
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acquiring insight into the distinct conceptual characteristics of Frankfurt School Critical Theory and the Foucauldian poststructuralist critique of modernity.</li> <li>· Getting acquainted with different views of the relation between these different types of critique.</li> <li>· Ability to discuss these bodies of theory in written and oral forms.</li> </ul>
<b>contents</b>	<p>Theodor Adorno and Michel Foucault both developed, in their distinct ways, radical critiques of modernity – as a regime of disciplining power rather than emancipation, upsetting the received optimistic angles to modernity. Adorno’s central concept was ‘instrumental reason’, Foucault employed concepts such as ‘discipline’ and ‘governmentality’. Both theoretical stances generated a host of commentaries, separately and in comparison. These hold different views of the relation between Adorno’s Critical Theoretical and Foucault’s poststructuralist forms of critique.</p> <p>We will study parts from these two philosophers’ own works, as well as a selection from the secondary literature, with authors such as Axel Honneth, Seyla Benhabib, Paul Rabinow, Thomas Lemke, Lois McNay and others. The two approaches clearly concur in certain respects, but what motives and premisses do they actually share, and where do they part company?</p>
<b>coördinator</b>	dr. J.A. Vega
<b>lecturer</b>	dr. J.A. Vega
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Research-master Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>A digital reader; a printed version will be made available</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	discussion group
<b>assessment</b>	Discussion seminar; reports of readings essay, written assignment(s) In-between written assignments and final essay

<b>prerequisites</b>	Preferably several third year courses in social and political philosophy. When no such previous knowledge, consult the lecturer.
<b>remarks</b>	This course will consist of active student engagement and discussions rather than lectures. Students are expected to prepare the texts well, actively contribute to the sessions, and feel co-responsible for the intellectual process that a master course is. Your obligations further include a number of written preparations; mine consist in providing you with steady feedback, and theoretical context where necessary. You will thus be able to trace your own progress as to intellectual insight and philosophical writing skills throughout the course. <b>The course adopts a no-screens policy: no digital devices are allowed in class.</b>

### **58. MONDELINGE FILOSOFISCHE VAARDIGHEDEN**

<b>vakcode</b>	FI202MV
<b>doel</b>	Na afloop van de cursus kan de student: <ul style="list-style-type: none"><li>- De relatie uitleggen tussen filosofie en presenteren/gespreksvoering.</li><li>- Filosofische stof en een eigen standpunt op een aantrekkelijke en heldere manier presenteren aan algemeen publiek .</li><li>- De basisprincipes van de socratische dialoog in praktijk brengen.</li><li>- Kritisch naar de eigen presentatie- en gespreksvaardigheden kijken, verbeterpunten formuleren en deze doorvoeren.</li><li>- Getraind feedback geven op de presentative- en gespreksvaardigheden van medestudenten.</li></ul>
<b>inhoud</b>	<p>Naast het schrijven behoren presenteren en gespreksvoering tot de kernvaardigheden van de filosoof. Binnen de filosofie bestaat dan ook zowel een traditie van presenteren als van gespreksvoering, die is terug te voeren tot de Klassieke Oudheid. In deze cursus nemen studenten kennis van deze tradities en ontwikkelen zij hun mondelinge filosofische vaardigheden.</p> <p>In het eerste blok komen verschillende facetten van een goede presentatie naar voren. Hoe verhouden de filosofie en de retorica zich tot elkaar? Waar moet je allemaal op letten wanneer je als filosoof een presentatie geeft over een filosofisch onderwerp? Na de inleidende hoorcolleges geven de studenten drie keer individuele presentaties binnen kleine groepen en krijgen zij commentaar van de docenten en de medestudenten.</p> <p>In het tweede blok staat het voeren van een gesprek centraal. Wat is de relatie tussen filosofie en het voeren van een gesprek? Wat typeert een filosofisch gesprek? Wat is de socratische gespreksmethode? Na de inleidende hoorcolleges voeren de studenten verschillende filosofische gesprekken in verschillende settings. De docenten en de medestudenten voorzien deze gesprekken nadien van commentaar.</p>
<b>programma fase</b>	Ba Filosofie bachelor
<b>periode</b>	semester I

<b>studielast</b>	2 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Enkele losse artikelen, boekfragmenten &amp; video's over retorica en socratische gespreksvoering (toegankelijk via de nestor pagina).</i></li> <li>· <i>Several articles, book fragments and video's on rhetorics and Socratic dialogue (accessible on the nestor page).</i></li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege Hoorcolleges, practica
<b>opm</b>	Bij dit vak worden de studenten niet becijferd. Er is sprake van slagen/niet slagen. De vier studenten met de beste presentaties krijgen de mogelijkheid om te spreken tijdens de Groningse Nacht van de Filosofie in het Groninger Forum (April 2021).

### **59. NEUROETHICS**

<b>code</b>	FI204DB
<b>objectives</b>	<p>The aim of this course is for students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the rise, scope, and definition of neuroethics</li> <li>- be familiar with a number of neuroethical debates.</li> <li>- be able to grasp and clearly articulate what is at stake in these debates</li> <li>- be able to constructively engage with these debates</li> <li>- be equipped with the tools for approaching other neuroethical issues</li> </ul>
<b>contents</b>	Neuroethics is a research area concerned with the ethical implications of our increasing understanding of the brain and cognition. In this course we will first address the history, scope and definition of this relatively new approach. After that we zoom in on a number of specific neuroethical debates. Among these are: the neurological basis of moral decision-making, the impact of neuroscientific knowledge on criminal law, the ethics of cognitive enhancement, the ethics of neuromarketing, the impact of technology on moral cognition, and neurodiversity.
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>To be announced</i>
<b>language</b>	English

### **60. PHILOSOPHICAL PROBLEMS AND THEIR LOGICAL SOLUTIONS**

<b>code</b>	FI183BK
<b>objectives</b>	<p>The aim of this course is that at the end of the course students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be able to describe the main philosophical problems associated with first-order modal logic, namely: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Parmenides' problem of Non-Being (Frege, Russell,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meinong)</li> <li>· Frege's puzzle and the Electra paradox (Frege, Wittgenstein, Kripke)</li> <li>· Rigid designators and the meaning of names and descriptions (Russell, Quine, Hintikka, Stalnaker)</li> <li>· - Master the formal techniques used to tackle these problems, namely: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Set theoretic semantics for first-order modal logic</li> <li>· Semantic tableaux for first-order modal logic</li> <li>· Predicate abstraction</li> <li>· - Form their own opinion on the matter to what extent the approaches discussed in the course to the philosophical problems discussed in the course are adequate</li> </ul> </li> </ul>
<b>contents</b>	<p>This course focusses on the book <i>First-order Modal Logic</i> by Melvin Fitting and Richard Mendelsohn. First-order modal logic is technically challenging, and faces lots of philosophical problems, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Parmenides' problem of Non-Being: Can we speak and think about things that do not exist in a sensible way? If so, what then are we thinking and speaking of? If not, what do we mean when we say that Santaclaus does not exist?</li> <li>· Frege's problem: how can we best express that "the Morning Star equals the Evening Star" has a different meaning than "The Morning Star is the Morning Star", while we also think that both terms designate Venus?</li> <li>· The distinction between De Re and De Dicto: when you say that the president will once be a woman, you do not mean that Trump will one day be a woman, but when you say that the president minister will one day be impeached you are talking about Trump. How can we formally distinguish these two meanings of "prime minister"?</li> <li>· In the book these problems are tackled in technically sophisticated and philosophically well thought out ways.</li> </ul>
<b>coördinator</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>lecturer</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Master Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· M. Fitting and R.L. Mendelsohn (1998), <i>First-Order Modal Logic</i>, Springer (ISBN: 0-7923-5335-8), € 100.00</li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lectures
<b>assessment</b>	written exam, written assignment(s) written exam
<b>prerequisites</b>	Propositional logic, first-order logic, set theory

## **61. PHILOSOPHY AND MENTAL DISORDERS**

**code** FI203ME



<b>objectives</b>	After this course, students will be able to explain the key philosophical positions on the nature of mental disorders, to read and understand primary texts in philosophy of psychiatry, and to synthesize this knowledge and give an informed opinion in written and oral form.
<b>contents</b>	The nature of mental disorders, such as depression or schizophrenia, is a key issue in psychiatry and its philosophy. Traditional answers range from essentialism, where disorders are seen biological phenomena analogous to medical diseases, to social constructivism, where they are taken to be products of social activities. In recent years, also many novel proposals have appeared, such as the network theory and pragmatist-instrumentalist approaches. In this course, we study and discuss the foundational and contemporary literature on the nature of mental disorders.
<b>coördinator</b>	dr. M.I. Eronen
<b>lecturer</b>	dr. M.I. Eronen
<b>programme</b>	Ba Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Texts will be made available on Student Portal</i>
<b>language</b>	English

## **62. PHILOSOPHY OF AI AND COGNITION**

<b>code</b>	FI203AI
<b>objectives</b>	After this course, the students will be able to identify and explain a range of philosophical problems related to AI, to read and understand primary texts in the field of philosophy of AI and cognition, and to develop informed arguments based on the literature.
<b>contents</b>	The field of artificial intelligence (AI) is developing very fast, and becoming increasingly important for society. AI is used for medical diagnosis, for composing music, for self-driving cars, and so on. This raises also many philosophical questions: Can machines think and become conscious? What are the limits of AI? What can AI tell us about human cognition? In this course, we study these questions by discussing both traditional literature on philosophy of AI (e.g., Turing, Searle) as well as recent scientific and philosophical developments (e.g., deep learning and its philosophy).
<b>coördinator</b>	dr. M.I. Eronen
<b>lecturer</b>	dr. M.I. Eronen
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Bachelor Exchange Courses, BSc Artificial Intelligence
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>Texts will be made available on Student Portal</i>
<b>language</b>	English

**63. PHILOSOPHY OF CLIMATE SCIENCE**

<b>code</b>	FI184FM3
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Knowledge of philosophical issues related to climate science.</li><li>· Ability to apply arguments from philosophy of science and epistemology to concrete political debates.</li></ul>
<b>contents</b>	Climate science is an enormously complex, interdisciplinary subject, which has become highly politically charged. We will discuss a variety of issues raised by climate science and policy-making, such as how climate science is supported by the evidence, the types of uncertainties involved, decision-making regarding climate policy, the impact of climate skepticism, and issues of moral responsibility.
<b>coördinator</b>	dr. L. Henderson
<b>lecturer</b>	dr. L. Henderson
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Readings will consist of articles from the recent philosophical literature.</i></li><li>· <i>These will be available either at the library or on Nestor.</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	discussion group, lecture Lectures and group discussion
<b>assessment</b>	essay Final essay

**64. PHILOSOPHY OF ILLNESS AND MEDICINE**

<b>code</b>	FI204IM
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· ability to extract arguments from philosophical texts and assess them critically</li><li>· ability to engage in constructive philosophical dialogue in class</li><li>· ability to formulate convincing philosophical arguments concisely in writing</li><li>· familiarity with themes in the philosophy of illness and medicine</li></ul>
<b>contents</b>	Medicine is of singular philosophical interest, because no other science is so closely and obviously related to the social and to the personal. In this course, we will examine how these various dimensions interact in illness, medical science, and medical practice. We will bring insights from philosophy of science, metaphysics, and epistemology to bear on questions surrounding the nature of illness, the effectiveness of medical treatments, and the epistemology of clinical practice. Note that this is not a bioethics course: we will not study the ethics of particular biomedical interventions such as cloning, enhancement, or euthanasia.

In the first part of the course, we will study the nature of physical illness, mental illness, psychosomatic illness, and disability. In the second part, we will turn to epistemic questions, surrounding the types of evidence used in medicine, the effectiveness of mainstream and alternative medicine, and the epistemic relationship between a patient and her physician.

<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>All readings will be made available online</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lectures and seminars
<b>assessment</b>	homework exam, written assignment(s) Written assignments (10%) Homework exam (90%)

### **65. PHILOSOPHY OF MATHEMATICS**

<b>code</b>	FI204BK
<b>objectives</b>	The course aims to make students familiar with the main topics and major positions in the philosophy of mathematics. It also provides a historical overview of some highlights in the field. The main goal of the course is that students will be able to understand the arguments on the main topics in philosophy of mathematics and are able to defend their own position on them.
<b>contents</b>	What is mathematics about? What are numbers? What is the ontological status of mathematical objects? Which concept of truth is most appropriate in the context of mathematics? In this course we will look at philosophical issues regarding mathematics. Since ancient times philosophers have thought about mathematics, because it seems that mathematics plays a special role in science. We will use the textbook <i>Thinking about Mathematics</i> by Stewart Shapiro which makes this topic accessible also for people who have little background in philosophy and mathematics.
<b>coördinator</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>lecturer</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· Oxford: Oxford University Press., Shapiro, S. (2000). <i>Thinking about mathematics. The philosophy of mathematics</i> (ISBN: 13: 978-0192893062)
<b>language</b>	English
<b>prerequisites</b>	None

**66. PHILOSOPHY OF MIND: LICHAAM, BREIN, GEEST**

<b>vakcode</b>	FI202LBG
<b>doel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· De student heeft kennis van de centrale problemen waar de <i>philosophy of mind and cognition</i> zich op richt</li><li>· De student heeft een basale kennis van de recente empirische en filosofische ontwikkelingen die direct relevant zijn voor deze problemen</li><li>· De student is in staat de verworven kennis schriftelijk weer te geven</li></ul>
<b>inhoud</b>	Traditioneel gelden lichaam en geest als elkaars tegengestelden. Materialisme doet in deze optiek afbreuk aan het bijzondere van de geest. Tegelijkertijd maakt de kracht van het natuurwetenschappelijke denken een vorm van materialisme met betrekking tot de geest eigenlijk onontkoombaar. Deze cursus richt zich vooral op de verschillende manieren waarop lichaam, brein en geest bij elkaar horen. Aan de ene kant levert de cursus een inleiding in de klassieke thema's binnen de Philosophy of mind and cognition en worden o.a. dualisme, behaviorisme, functionalisme en identiteitstheorie behandeld. Aan de andere kant plaatst de cursus deze klassieke problematiek in een breder perspectief waarin de impact van recente ontwikkelingen, zoals de neurowetenschappen en belichaamde cognitie, op ons begrip van bewustzijn, cognitie en vrije wil aan de orde komen.
<b>coördinator</b>	dr. F.A. Keijzer
<b>docenten</b>	dr. M.I. Eronen, dr. F.A. Keijzer
<b>programma</b>	Ba Filosofie, BSc Artificial Intelligence
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester I b
<b>studielast</b>	7 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Losse artikelen en een verbindende tekst die beschikbaar worden gesteld op Student Portal</i></li></ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	hoorcollege, werkcollege
<b>toets</b>	schriftelijk tentamen

**67. PHILOSOPHY OF NEUROSCIENCE**

<b>code</b>	FI184FR
<b>objectives</b>	This course will help students develop the following: <ul style="list-style-type: none"><li>· Articulate knowledge about recent philosophical discussions about neuroscience.</li><li>· Familiarity with philosophical critiques to the methods and techniques of neuroscience.</li><li>· Familiarity with general topics of philosophy of science in the specific context of neuroscience research.</li><li>· Ability to formulate philosophical arguments concisely in written format.</li><li>· Skills to engage in constructive and respectful philosophical discussions.</li></ul>
<b>contents</b>	In this course, we will study philosophical issues about the aims,

methods, tools, and foundations of neuroscience research, as well as some neuroscientific implications for philosophical problems in ethics. The topics include:

- (1) models of explanation in neuroscience (e.g., mechanistic explanation and dynamical models);
- (2) epistemological issues about inference techniques such as neuroimaging and network analysis in neuroscience;
- (3) the scientific study of consciousness,
- (4) ethical issues around neuroscience research, and
- (5) controversies about neuroenhancement and maker's knowledge (i.e., using neuroscience knowledge to transform the brain).

Note about pre-requisites: The readings assume familiarity with concepts in philosophy of science, philosophy of mind, and neuroscience. Students should be proactive filling their knowledge gaps.

<b>coördinator</b>	dr. C.F. Romero
<b>lecturer</b>	dr. C.F. Romero
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Master Exchange Courses, MSc Artificial Intelligence (C - Elective Course Units), MSc Behavioural and Cognitive Neurosciences: Behavioural Neurosciences (Electives: courses from other programmes), MSc Behavioural and Cognitive Neurosciences: Cognitive Neuroscience & Modelling (Electives: courses from other programmes), MSc Behavioural and Cognitive Neurosciences: Molecular & Clinical Neurosciences (Electives: courses from other programmes), MSc Human-Machine Communication (C - Elective Course Units), Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>All the required readings will be available in Student Portal.</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lecture

## **68. PHILOSOPHY OF SCIENCE**

<b>code</b>	FI180WET
<b>objectives</b>	This course will help students develop the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>· articulate knowledge about central problems in philosophy of science.</li> <li>· familiarity with contextual and social aspects of scientific research.</li> <li>· ability to extract philosophical arguments from texts and assess them critically.</li> <li>· ability to formulate philosophical arguments concisely in written format.</li> <li>· skills to engage in constructive and respectful philosophical discussions.</li> </ul>

<b>contents</b>	<p>Philosophy of science is a branch of philosophy concerned with foundational questions about the nature of science: what is science? how does science work? how does science relate to other forms of knowledge and human practices? In this course, we will study classic and some contemporary assessments of these questions, with special attention to social and contextual aspects. The course is structured into five sections:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Demarcation.</b> We will discuss problems that arise when we try to spell out clearly the difference between science, non-science, and pseudo-science.</li> <li>2. <b>Explanation.</b> We will study the concept of scientific explanation, and the senses in which science can be explanatory. We will also look at the difficulties of a unified account of explanation, and study how the special sciences (i.e., sciences other than physics) explain.</li> <li>3. <b>Scientific Inference.</b> We will discuss classic issues about forms of scientific inference (induction, deduction, and abduction) and their problems.</li> <li>4. <b>Progress.</b> We will discuss how scientific knowledge grows, and the social context in which science occurs. We will talk about scientific changes and revolutions, and sociological and economic aspects around the scientific practice.</li> <li>5. <b>Social Dimensions.</b> We will discuss the role of scientists' values in (different notions of) scientific objectivity.</li> </ol>
<b>coördinator</b>	dr. C.F. Romero
<b>lecturer</b>	dr. C.F. Romero
<b>programme</b>	Ba Philosophy of a Specific Discipline, BSc Applied Mathematics, BSc Artificial Intelligence, BSc Econometrics and Operations Research/EOR (electives BSc EOR), BSc Mathematics: General Mathematics ( Major track General Mathematics), BSc Mathematics: General Mathematics (Electives and Minor General Mathematics), BSc Mathematics: Probability and Statistics, Minor Filosofie
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>All required readings will be available in Student Portal</i></li> <li>· Samir Okasha. 2016 (2nd Edition)Oxford University Press., <i>Philosophy of Science: A very short introduction.</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture lectures
<b>assessment</b>	written exam Written assignments, paper
<b>prerequisites</b>	none

## **69. PHILOSOPHY OF THE HUMANITIES: DIFFERENT STRATEGIES OF UNDERSTANDING**

**code** FI193SG

**objectives** After this course the student is able to:

- survey the important intellectual traditions and developments in the philosophy of the humanities.
- identify different theories and strategies of explanation and interpretation in the humanities and the relations between them.
- develop and defend – through clear argumentation – their own critical perspective on different theories of explanation and interpretation in the humanities.
- understand and explain the ramifications of the different theories of understanding for the status of the humanities and philosophy as an academic endeavor.

**contents**

(This course is specifically meant for students of the Bachelor programme Philosophy of a Specific Discipline.)

Since the 19th century several human sciences and humanities – e.g. historiography and literary theory – have gained an independent position in the academic world and in society. However, questions such as what is their own nature, foundation, proper method and rightful area of research, have always been and still are subject to debate. In this course, several important questions that arise in this debate will be discussed:

- Which sciences belong to the humanities?
- Do these sciences have a method of their own?
- Do these sciences have a research area that is distinct from that of the natural sciences?
- What is the scientific status of the knowledge these disciplines presume to produce?
- What is the relation between the humanities and society, ethics and politics?

This course deals with such questions by discussing several different approaches to these issues, each of which forms a distinct school, tradition or field from the history of the humanities. The relevant philosophers that will be treated in this course are thus situated within these broader traditions they are held to represent.

The different approaches that will be discussed in this course are:

- Hermeneutics
- Narrativism
- Critical philosophy of history
- Neomarxism and postmodernism

During the course, we will discuss the works of philosophers such as: Wilhelm Dilthey, Hans-Georg Gadamer, Hayden White, Paul Ricoeur, Theodor Adorno, Michel Foucault, Richard Rorty, Gianni Vattimo, Carl Schmitt.

**coördinator  
lecturer  
programme**

S.L.V. Griffioen  
S.L.V. Griffioen  
Ba Philosophy of a Specific Discipline, Bachelor Exchange Courses

**phase  
period**

bachelor  
semester II a

<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Leezenberg and de Vries. , <i>History and Philosophy of the Humanities</i></li><li>· Available as e-book via Rug library website.</li><li>· (ISBN: 9789463724937)</li><li>· <i>Reader</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lecture, seminar
<b>assessment</b>	essay, homework exam Homework exam, essay

### **70. PHILOSOPHY OF THE LIFE SCIENCES**

<b>code</b>	FI113FK
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Students have knowledge about the topics dealt with in the course and are capable to use this knowledge in speech and in writing.</li><li>· Students are able to give their informed opinion on the topics dealt with in the course in speech and in writing.</li><li>· Students are able to read and understand, on their own, other texts that relate to these topics.</li></ul>
<b>contents</b>	The life sciences have shown a tremendous development during the last fifty years, and philosophical reflection on these sciences has grown with them. For a long time, philosophy of the life sciences was strongly oriented towards evolution by natural selection and the conceptual issues it generates. Nowadays, philosophy of the life sciences has become a more inclusive field where the organization of living systems plays a central role and which has come closer to philosophy of medicine. Topics dealt with in the course are gene-centrism and epigenetics, physiology and holism, individuals and symbiosis, functions and biological norms, health and wellbeing, and organism-environment interactions.
<b>coördinator</b>	dr. F.A. Keijzer
<b>lecturer</b>	dr. F.A. Keijzer
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Ba Philosophy of a Specific Discipline, Bachelor Exchange Courses
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Texts will be made available on Student Portal</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lectures and seminars
<b>assessment</b>	essay Intermediate assignments, essay
<b>prerequisites</b>	Some basic knowledge of the life sciences will be assumed.
<b>remarks</b>	This course is part of the bachelor Philosophy of a specific Discipline



## 71. PHILOSOPHY OF THE NATURAL SCIENCES: PHYSICS AND METAPHYSICS

<b>code</b>	FI153LH
<b>objectives</b>	The aim is to provide an introduction to some of the key philosophical problems raised by physics. The course will also develop students' ability to analyse philosophical problems in a precise and rigorous manner.
<b>contents</b>	The course covers metaphysical questions in relation to physics. The first part of the course considers questions such as: What is space? What is time? What is space-time? Can space-time explain? Does only the present exist? We consider what physics, in particular special relativity, tell us about these questions. In the second part of the course we look at the philosophical problems raised by another of our fundamental physical theories: quantum mechanics. How should we interpret this theory? What does quantum mechanics tell us about whether there are properties in the world that exist independent of our measurements? Does quantum mechanics mean that there is non-locality in nature? Or many worlds? Does this theory lead to different ways of thinking about what physical theories do?
<b>coördinator</b>	dr. L. Henderson
<b>lecturer</b>	dr. L. Henderson
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Ba Philosophy of a Specific Discipline, Bachelor Exchange Courses, BSc Artificial Intelligence
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Both of these books are available as e-books at the library</i></li> <li>· Tim Maudlin, Princeton University Press 2019, <i>Philosophy of Physics: Quantum theory</i></li> <li>· Tim Maudlin, Princeton University Press 2012, <i>Philosophy of Physics: Space and Time</i> (ISBN: 978-0691165714), € 18.00</li> <li>· <i>Other readings will be provided on Nestor.</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	discussion group, lecture Lectures and discussion
<b>assessment</b>	essay, written exam Essay and final exam
<b>prerequisites</b>	None. The course will include a minimal introduction to some formal aspects of physics, but will assume no prior knowledge beyond some very elementary mathematics.

## 72. PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES

<b>code</b>	FI173SS
<b>objectives</b>	The student can formulate the central questions of philosophy of the social sciences. The student can offer a critical analysis of the way in which research is conducted (methodology) in the social sciences. The student can insightfully reflect on the nature of social phenomena (ontology).

<b>contents</b>	Philosophy of the social sciences nowadays revolves around two questions: 1. How do social scientists explain? 2. What are social phenomena? In this course we consider both questions and explore how they relate to one another. To this end, we consider the nature of explanation, causation, mechanisms and understanding. Furthermore, we investigate how social scientists construct models of social phenomena. Finally, we study some of those phenomena, including social groups, institutions and social construction. The overall purpose is to acquire an understanding of how social scientists produce knowledge and what the philosophical and societal significance of their findings are.
<b>coördinator</b>	prof. dr. F.A. Hindriks
<b>lecturer</b>	prof. dr. F.A. Hindriks
<b>programme</b>	Ba Philosophy, Ba Philosophy of a Specific Discipline, Bachelor Exchange Courses, Pre-LLM Law (Law & Public Adm.), track Governance and Law in Digital Society ( For law students)
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>papers</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	discussion group, lecture Lectures and discussion
<b>assessment</b>	essay Essay
<b>prerequisites</b>	A course on epistemology or the philosophy of science

### **73. PHILOSOPHY OF YOUR DISCIPLINE: INTRODUCTION**

<b>code</b>	FI204IP
<b>objectives</b>	Students gain insight in a number of key debates on the intersection of philosophy and their scientific or scholarly discipline. They study the nature of scientific and scholarly knowledge, the methods with which this knowledge is obtained, its possible justifications, and its authority and application.
<b>contents</b>	You are becoming an expert in your discipline. But, what do you know about the philosophy of your discipline? In this course, we will step back and reflect philosophically on a variety of issues that remain under the hood of different fields in the sciences and the humanities. Central topics are the nature of scientific knowledge, confirmation theory, progress in science, and the use of scientific knowledge in shaping our world and self-image. In the course we will familiarize ourselves with the methodology of philosophy, and practice how to read and write philosophical texts. The course falls into two parts. The first offers a general introduction into the philosophy of science, directed to students not familiar with philosophy yet. Topics of special interest will be: - science vs pseudo-science

- scientific representation and explanation
- scientific inference
- realism and anti-realism
- the social and historical study of science

The second part of the course focuses on scientific progress and conceptual change in science, based on a close reading and text discussion of Thomas Kuhn's classic "The Structure of Scientific Revolutions" and Michael Friedman's influential response to Kuhn's work.

<b>coördinator</b>	prof. dr. J.W. Romeijn
<b>lecturers</b>	dr. C.F. Romero, prof. dr. J.W. Romeijn
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I
<b>credits</b>	10 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Introductory book to the philosophy of science (TBD)</i></li> <li>· CSLI publications, 2001, <i>Michael Friedman, "Dynamics of Reason"</i></li> <li>· <i>Reader with articles and book chapters (made available on Nestor)</i></li> <li>· University of Chicago Press, 3rd edition, 1996, <i>Thomas Kuhn, "The Structure of Scientific Revolutions"</i></li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>remarks</b>	Both course parts are mandatory for the MA program Philosophy, Science, and Humanities. Part 2 may be followed independently from Part 1, and can be chosen as an elective by master students not following this master's program.

#### **74. PHILOSOPHY OF YOUR DISCIPLINE: SPECIALISATION**

<b>code</b>	FI204SP
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· To provide students with the tools and concepts needed for doing philosophy of their own discipline</li> </ul>
<b>contents</b>	This course will give you the tools you need for doing 'philosophy of' your own specific discipline. It will provide the basic concepts, methods and frameworks for this purpose. The exact topics to be covered will depend on the disciplinary needs of the students enrolled. Examples may include semantics of scientific theories, laws, causes, mechanisms, types of explanation, models, abstraction and idealisation, natural kinds, agency, levels of representation.
<b>coördinator</b>	dr. L. Henderson
<b>lecturers</b>	dr. L. Henderson, prof. dr. F.A. Hindriks, dr. F.A. Keijzer
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II
<b>credits</b>	10 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Readings will consist of articles from the philosophical literature.</i></li> <li>· <i>These will be available either at the library or on Nestor.</i></li> </ul>
<b>language</b>	English

**format** discussion group, lecture  
Lectures and group discussion

### **75. PROFESSIONELE ETHIEK**

**vakcode** THB3-GVPE

**doel** Zie de handleiding op nestor.  
naast de colleges professionele ethiek (5 ects) worden bij dit college schrijfvaardigheden aangeboden (2,5 ECTS).  
Bij dit college leert de student zich te verhouden tot de volgende kernvragen en thema's:  
Wat is professionele ethiek op Micro, Meso, en Macro niveau?  
In hoeverre zijn ethische theorieën toepasbaar voor de medisch-ethische praktijk?  
Wat is 'erkenning' en welke rol kan erkenning spelen in de professionalisering van geestelijk verzorgers en andere professionals?  
Wat zijn 'zorgverantwoordelijkheden van' geestelijk verzorgers / professionals?  
Zorgrelatie, rolverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid.  
Moreel beraad en de rol van de geestelijk verzorger / professional.  
Veranderende zorgcontext, over marktwerking in de zorg.  
tevens leert de student academische schrijfvaardigheden toe te passen in het eindpaper

**inhoud** Bij dit college leert de student zich te verhouden tot de volgende kernvragen en thema's:  
Wat is professionele ethiek op Micro, Meso, en Macro niveau?  
In hoeverre zijn ethische theorieën toepasbaar voor de medisch-ethische praktijk?  
Wat is 'erkenning' en welke rol kan erkenning spelen in de professionalisering van geestelijk verzorgers en andere professionals?  
Wat zijn 'zorgverantwoordelijkheden van' geestelijk verzorgers / professionals?  
Zorgrelatie, rolverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid.  
Moreel beraad en de rol van de geestelijk verzorger / professional.  
Veranderende zorgcontext, over marktwerking in de zorg.

**coördinator** dr. J.K. Muthert

**docenten** S. Kremer, drs. R.W.H. Ohlsen

**programma** Ba Filosofie, Minor GV, PreMa GV (dlt), PreMa GV (vlt)

**fase**

**periode** semester I

**studielast** 7.5 EC

**literatuur** · *Literature will be announced later.*

**taal** Nederlands

**vorm** hoor-/werkcollege, opdracht(en), presentatie(s)

**opm** Vakcode voor studenten Filosofie (onderdeel Professionele Ethiek): THBFB3PE5. Filosofiestudenten hoeven het onderdeel schrijfvaardigheden niet te volgen.

In the event of emergency situations and force majeure, such as societal lockdown, changes may need to be made to class schedules and assessment. Your lecturer will inform you of these changes as soon as possible, should such a situation arise.

## **76. REASONING AND ARGUING**

<b>code</b>	FI080RED
<b>objectives</b>	The module aims to teach students skills in using symbolisms and in analyzing sentences, reasoning and arguments. The final objective is to be able to assess the validity of reasoning and arguments; exercises are therefore essential.
<b>contents</b>	<p>The course comprises an introduction to formal logic and to the theory of argumentation. In formal logic we study the following issues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· When is an argument valid?</li> <li>· What is a proof?</li> <li>· What is a counterexample?</li> <li>· The theory of argumentation focuses on the following topics which are illustrated by way of actual public debates: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Are there different types of conflicts of opinions?</li> <li>· What is it to engage in a critical discussion?</li> <li>· Can a discussant be committed to something she did not say?</li> <li>· What are fallacies and what is wrong with them?</li> </ul> </li> </ul>
<b>coördinator</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>lecturer</b>	prof. dr. B.P. Kooi
<b>programme</b>	Ba Philosophy of a Specific Discipline, Minor Filosofie
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Barker-Plummer, Barwise &amp; Etchymendy (2011) (ISBN-10: 978157586632), <i>Language, Proof and Logic</i>, second edition, CSLI Publications</li> <li>· (ISBN: 13: 978-1575866321)</li> <li>· Frans van Eemeren, Rob Grootendorst and Francisca Snoeck Henkemans, <i>Argumentation: Analysis, Evaluation, Presentation</i>, New York: Routledge</li> <li>· (ISBN: 0-8058-3952-6)</li> </ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar Lecture, seminar
<b>assessment</b>	written exam written exam

## **77. RELIABILITY, UNCERTAINTY AND TRUST: ISSUES IN CONTEMPORARY EPISTEMOLOGY**

<b>code</b>	FI204LH
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Students will engage with central issues in contemporary epistemology.</li> <li>· Develop analytical and critical skills.</li> </ul>

<b>contents</b>	The course deals with a selection of basic questions in contemporary epistemology. Examples of such questions include: in what sense are we responsible for what we believe? In what ways can self-doubt be rational? When should we trust others? What does it mean to defer to an epistemic authority? What should we do when we disagree with others, and how can we avoid belief polarisation? Students will be encouraged to think critically about contemporary discussions of these issues in the philosophical literature and to reflect on their significance for society.
<b>coördinator</b>	dr. L. Henderson
<b>lecturer</b>	dr. L. Henderson
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>Readings will consist of articles from the recent philosophical literature.</i></li><li>· <i>These will be available either at the library or on Nestor.</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	discussion group, lecture Lectures and group discussion

### **78. RESEARCH IN PRACTICE 1**

<b>code</b>	FI164RP10
<b>contents</b>	<p>This component of the Research Master aims to develop skills essential for research, such as writing academic English, presenting research and giving and receiving feedback on presentations. There will also be sessions on research ethics and academic integrity. Research in Practice I involves a selection of separate skill trainings, either by external institutions or by the Graduate School Philosophy itself. Meetings are compulsory. (The trainings within Research in Practice I are primarily organized for Research Master students but will also be open for PhD students if it fits their training programme.)</p> <p>As part of Research in Practice I, Research Master students are required to attend six departmental research seminars, of which at least four in the department of their specialization. They are also required to present a draft of their thesis at one of the departmental research seminars. In specific cases, students may give their presentation at a different seminar, but this requires permission from the student's mentor and coordinator of the Research Master. Research Master students are required to build up a portfolio as proof of fulfilling the requirements of seminar / conference attendance.</p>
<b>coördinator</b>	dr. H.W.A. Evers
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor

<b>period</b>	whole year
<b>credits</b>	10 EC
<b>language</b>	English

### **79. RESEARCH IN PRACTICE 2**

<b>code</b>	FI1543RP2
<b>objectives</b>	See contents
<b>contents</b>	This course consists of two parts: part A at the end of the first year, focusing on the writing of the thesis (in the form of a publishable article), and part B at the end of the second year, focusing on the writing of a research proposal. Questions to be discussed in Part A are: how do I find a good topic for my thesis? What are the criteria for a publishable article? How do I go about writing such an article? What are places to publish my work? What is the usual procedure that boards of journals employ? We will discuss some of the do's and don'ts of researching and writing an article. In Part B we will consider - in one or two sessions - several good examples of successful PhD proposals in the past. The authors will present and discuss their proposals. In the following sessions the students will write their own proposal and present it to the group. After discussion and critical feedback, they revise their proposals and hand in the definitive version. The final grading will be 'sufficient' or 'insufficient'. The coordinator is responsible for the final grading, but each student is advised to have their proposals read and commented on by their thesis supervisors too. Usually, the proposal takes the form of an application submitted to the NWO or to a search committee at a university that offers a PhD position. Details will be given at the start of the course, as well as examples of successful proposals. One may get an idea by looking at <a href="http://www.nwo.nl">www.nwo.nl</a> and downloading relevant forms (see "veni" or "PhD's in the humanities").
<b>lecturer</b>	prof. dr. B. Streumer
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>language</b>	English
<b>remarks</b>	5 ects: Parts A and B together

### **80. SARTRE'S BEING AND NOTHINGNESS**

<b>code</b>	FI204CM
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student is acquainted with central themes of Sartre's existentialism in <i>Being and Nothingness</i></li> <li>- Student is capable of conversing and discussing with students about difficult philosophical topics related to Sartre's philosophy</li> <li>- Student is capable of writing an academic paper related to course materials</li> </ul>
<b>contents</b>	Sartre's <i>Being and Nothingness</i> is a central work of twentieth century existentialist philosophy. In it, Sartre builds on his earlier <i>The Transcendence of the Ego</i> to develop an existentialist theory

	of freedom. In this course, we read a selection of sections from Sartre's main philosophical work.
<b>coördinator</b>	dr. C.M.A. van Mazijk
<b>lecturer</b>	dr. C.M.A. van Mazijk
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· TBA
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture lectures

### **81. SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY**

<b>code</b>	FI140SPF
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· the ability to reason philosophically about fundamental questions in regard to politics and society</li><li>· basic knowledge about the major paradigms of social and political thought in the Western tradition</li><li>· the ability to examine and evaluate arguments in political theory</li><li>· the ability to relate contemporary political issues to larger disputes in philosophy</li><li>· the ability to autonomously formulate arguments for and against specific positions in political thought</li></ul>
<b>contents</b>	Social and political philosophy is concerned with asking philosophical questions about the role that political institutions play in our societies. In particular, it is concerned with the question what it is that makes political rule legitimate. We will consider various answers to this question that have been proposed in the history of Western thought, such as the idea that government is a necessary condition for the happiness and virtue of citizens, that it is based on a contract or that it protects human rights and social justice. In addition, we will discuss objections to the idea of legitimate (liberal) government as they have been raised by anarchists, Marxists and feminists. These approaches will be examined both as historical phenomena and in regard to their relevance to current political issues.
<b>coördinator</b>	dr. U.T.R. Stahl
<b>lecturer</b>	dr. U.T.R. Stahl
<b>programme</b>	Ba Philosophy of a Specific Discipline, Minor Filosofie
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <i>A digital reader with texts by Hobbes, Rousseau, Locke, Mill, Rawls and others (will be provided)</i></li><li>· <i>I will circulate a draft version of an introductory book in political philosophy that I am currently writing</i></li></ul>



<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lecture
<b>assessment</b>	written exam Written exam, written assignments

## **82. SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY 2**

<b>code</b>	FI202SPF2
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaining insight into central political and social philosophical positions and themes.</li> <li>- Ability to analyse differences and connections between these positions and the concepts they employ.</li> <li>- Learning to grasp and interpret contemporary political- and social-philosophical texts.</li> <li>- Ability to relate the philosophical positions and themes to debates in the public sphere.</li> </ul>
<b>contents</b>	<p>This course offers an overview of the most important positions in contemporary social and political philosophy. These fields deal with theories about the character and justification of societal arrangements. Central questions are for instance the following. What concepts of freedom and equality can be formulated? How may we conceive of social justice? Which notions exist of the interactions between individual and society, and the obligations these carry? How does the 'politicisation' of identities relate to rights and social justice? What importance do politics and citizenship still possess in these 'lifestyle' oriented times?</p> <p>We will discuss liberalism, republicanism, marxism, communitarianism, multiculturalism, feminism, recognition theory, deliberative theory and postfoundationalism. You will become acquainted with specific debates, as on: the differences between liberal, deliberative and agonistic democracy; how to relate market and state; the connections between citizenship, nationalism and global justice; the various forms of multiculturalism.</p>
<b>coördinator</b>	dr. J.A. Vega
<b>lecturers</b>	prof. dr. L.M. Herzog, dr. J.A. Vega
<b>programme</b>	Ba Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	7 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Reader</i>, ca. € 9.00</li> <li>· <i>TBA</i></li> </ul>
<b>language</b>	English and Dutch
<b>format</b>	lecture, seminar Lectures and seminars with active student participation; self-study
<b>prerequisites</b>	Social and Political Philosophy 1 or comparable previous knowledge
<b>remarks</b>	The course consists of two periods of 3 weeks, each with two days of 4 hour sessions

**83. SOCIAL PHENOMENOLOGY**

<b>code</b>	FI194CK
<b>objectives</b>	The aim of this course is to introduce students to key texts, concepts, debates and arguments in the phenomenological tradition relating to issues of sociality. Students will explore phenomenological understandings of the self, the Other, the social world, relationality and interpersonal relationships, in both classical and contemporary phenomenological contexts. By the end of the course, students will have gained a grounding in social phenomenology and will be able to compare, evaluate and critically assess differing phenomenological approaches and insights relating to core social concepts and social and relational issues.
<b>contents</b>	This course uses Martin Heidegger's <i>Being and Time</i> to explore classical phenomenological understandings of the self, the world, self-Other relations, the social world and ideas of freedom. It then examines these insights in relation to contemporary texts in 'social phenomenology' i.e. phenomenological work focusing on issues of society, relationality, power and oppression. Contemporary phenomenological texts explore issues such as queer phenomenology, the phenomenology of gender, race and ethnicity, and the ideas of world building and world travelling as political concepts.
<b>coördinator</b>	dr. C.E. Knowles
<b>lecturer</b>	dr. C.E. Knowles
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· trans. Macquarrie and Robinson Southampton: Basil Blackwell 1927/1962, Martin Heidegger's <i>Being and Time</i></li><li>· <i>Other texts will be made available online or will be accessible as e-books through the library catalogue.</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lectures/seminars (mixed course format)
<b>prerequisites</b>	It is expected that students will have a prior background in philosophy or a related humanities or theoretical social science subject e.g. political theory, so that they are used to reading complex theoretical texts.
<b>remarks</b>	It is advisable to purchase a copy of Martin Heidegger's <i>Being and Time</i> trans. Macquarrie and Robinson Southampton: Basil Blackwell 1927/1962, as this will be used throughout the course.

**84. SOCIALE EN POLITIEKE FILOSOFIE 1**

<b>vakcode</b>	FI141SPF1
<b>doel</b>	- De student heeft een overzicht van de centrale thema's in de geschiedenis van het westerse filosofische denken over politiek

<b>inhoud</b>	<p>en maatschappij, van Verlichting tot en met 20e eeuw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan argumentaties in klassieke en hedendaagse teksten analyseren en met elkaar in verband brengen.</li> <li>- De student kan zelf kritische vragen formuleren ten aanzien van deze teksten en kan hierover met medestudenten discussiëren.</li> </ul> <p>In de sociale en politieke filosofie houdt men zich bezig met fundamentele vragen over de inrichting van maatschappij en politiek. Die vragen betreffen de aard van politiek, democratie, burgerschap en rechtvaardigheid, en de plaats die macht, vrijheid, gelijkheid en rationaliteit daarin hebben. We zullen ons buigen over een reeks relevante klassieke, en ook actuele benaderingen van die kwesties.</p> <p>Het college bespreekt de zeer verschillende visies op de genoemde begrippen door de eeuwen heen, van de Verlichting tot nu. De belangrijkste politiek- en sociaal-filosofische stromingen komen aan bod, en we zullen zien hoe hedendaagse ideeën terugrijpen op klassieke noties. Er wordt aandacht besteed aan hoe filosofische ideeën steeds ontwikkeld worden in de context van de grote maatschappelijke vragen van de tijd.</p>
<b>docenten</b>	dr. J.A. Vega, dr. M. Pauly
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	propedeuse
<b>periode</b>	semester II a
<b>studielast</b>	7.5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Digitale reader</i>, ca. € 9,00</li> <li>· Peperstraten, F, van, <i>Samenleving ter Discussie. Een inleiding in de sociale filosofie.</i>, Coutinho (ISBN: 97890628315629), ca. € 33,00</li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>vorm</b>	<p>hoorcollege, werkcollege</p> <p>Hoorcolleges (9–11 uur) en daaropvolgende werkcolleges (11–13 uur). Er is een aanwezigheidsverplichting van 80% voor de werkcolleges. Van studenten wordt actieve voorbereiding van en inbreng in de colleges verwacht.</p>

## **85. SOCIALE FILOSOFIE: TAAL EN MACHT**

<b>vakcode</b>	FI023JVE
<b>doel</b>	<p>Doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Een inleidend overzicht bieden van toonaangevende filosofische conceptualiseringen van de relatie tussen taal en macht.</li> <li>· Inzicht ontwikkelen in hun toepasbaarheid in publiek debat.</li> <li>· Eindtermen:</li> <li>· Elementaire kennis hebben van belangrijke filosofische conceptualiseringen van de relatie tussen taal en macht.</li> <li>· In staat zijn tot heldere schriftelijke en mondelinge weergave van argumentaties en conceptualiseringen in gelezen teksten, en van de verschillen en verbanden ertussen.</li> <li>· Verbanden kunnen leggen tussen de behandelde filosofische kwesties en publieke kwesties waarin de relatie tussen</li> </ul>

	taal en macht aan de orde is.
<b>inhoud</b>	Binnen de sociale filosofie neemt de vraag wat ‘macht’ is een cruciale plaats in. Macht is daarbij niet alleen aan de klassieke domeinen van staat en economie gerelateerd, maar ook, en steeds centraler, aan de werking van taal. De manieren waarop macht uitgeoefend en beleefd wordt in taal zijn onderwerp van diverse vooraanstaande conceptualiseringen van macht. Dit college beoogt een inleidend overzicht te bieden van verschillende filosofische benaderingen van de relatie tussen taal en macht. Voor het bestuderen van deze <i>linguistic turn</i> in de hedendaagse machtstheorie nemen we het werk van J.L. Austin als startpunt. Hij haalde in de jaren vijftig het performatieve (i.p.v. constatieve) karakter van taal naar voren. Zijn werk werd inspiratiebron voor denkers van diverse pluimage, zoals Habermas, Derrida, Butler. Andere belangrijke relevante denkers zijn Foucault, Kristeva, Rorty, Said. We zullen daarmee uiteenlopende filosofische stromingen bespreken: <i>Diskurs- en discours</i> -theorie, structuralisme, pragmatisme, en deconstructivisme. We zullen tevens aandacht besteden aan concrete thema’s als de roman en culturele dominantie, en de relatie tussen vrijheid van meningsuiting en haat-taal.
<b>coördinator</b>	dr. J.A. Vega
<b>docent</b>	dr. J.A. Vega
<b>programma</b>	Ba Filosofie
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	semester II a
<b>studielast</b>	5 EC
<b>literatuur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>A digital reader with texts by and on Habermas, Foucault, Kristeva, Rorty, Derrida, Said, Butler</i></li> <li>· <i>Een digitale reader met teksten van en over Habermas, Foucault, Kristeva, Rorty, Derrida, Said, Butler</i></li> </ul>
<b>taal</b>	Nederlands
<b>entree</b>	De colleges ‘Sociale filosofie I’ en ‘Sociale en politieke filosofie II’, dan wel vergelijkbaar onderwijs, zijn sterk aanbevolen voor-kennis; bij ontbreken van deze voorkennis inschrijving in overleg met docent.

### **86. SPINOZA’S ETHICS: A ROUTE TO FREEDOM?**

<b>code</b>	FI174SE
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· knowledge of Spinoza’s philosophy</li> <li>· knowledge of early modern theoretical and practical philosophy as well as of analogies and disanalogies to contemporary debates on related issues*to develop the competence to critically analyse an early-modern text and to examine modern interpretations</li> </ul>
<b>contents</b>	Although Baruch de Spinoza (1632-1677) is considered one of the most important figures in the history of philosophy, his views

came under sharp and sometimes even spiteful criticisms already during his lifetime. In this course, we shall attempt a close reading of his *Ethica* (1677) and evaluate the philosophical and interpretational challenges it presents. As Spinoza points out, his work aims at providing us with a route to freedom. But given his metaphysical premises, this seems to entail a paradoxical idea: on the one hand, freedom requires us to act with rational insight into the causally determined order of the natural world. On the other hand, grasping this order seems to leave us with the insight that there is nothing that could be justly termed a human person. Is Spinoza's approach incoherent after all? Or are there ways to resolve this tension? Guided by the question how Spinoza's theoretical and practical philosophy cohere, we will locate his approach in the historical context and discuss central themes in his metaphysics, philosophy of mind and moral philosophy as well as recent interpretations of the *Ethica*.

<b>coördinator</b>	prof. dr. M. Lenz
<b>lecturer</b>	prof. dr. M. Lenz
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester I b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Further literature will be announced at the beginning of the course.</i></li> <li>· New York: Routledge 2008, Introductory literature: M. Della Rocca, <i>Spinoza</i></li> <li>· Edited and translated by E. Curley, Princeton, New Jersey: Princeton University Press 1994. , Text: <i>A Spinoza Reader: the Ethics and Other Works</i></li> </ul>
<b>language</b>	English

## **87. SUSTAINABLE PHILOSOPHY**

<b>code</b>	FI204SM
<b>objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· The ability of retrace and critically question the legitimation of a philosophy of sustainability</li> <li>· Knowledge of the most influential philosophical definitions and systematization of the concepts of asceticism from the twentieth century till today;</li> <li>· The ability to critically read, interpret and compare philosophical texts and arguments</li> <li>· The ability to recognize, understand and relate possible implications of different philosophical perspectives on asceticism with current political and cultural phenomena and events</li> </ul>
<b>contents</b>	The so-called "social distancing" and other restrictions to face the emergency of the coronavirus, have made everybody experiencing at first hand an ancient practice closely connected to philosophical reflections: asceticism.

Originally, the term asceticism only referred to the practical training of athletes. But the term developed different and partly contradictory meanings and connotations: from renouncing food to controlling passions, from reduction of material comfort to spiritual fullness. Foucault understood asceticism as a socially relevant political technique – and in our current age of Anthropocene, ascetic practices and theories have been invoked in order to bring a balance between man and nature – and to help designing sustainable forms of society.

The aim of this course is to retrace and critically question a genealogy of what can be called a Philosophy of Sustainability. In particular, we will focus on relevant works of those philosophers who, from the twentieth century till today, reflected on political, social and economic implications of ascetic (and-or sustainable) forms of life, cultural practices and political projects: asceticism as a negation of the will to live (Nietzsche); as an existential method (Benjamin); as a precondition of an ethos of profit (Weber), as liberating self-education (Foucault), as anthropotechnics (Sloterdijk) or as a development of an autonomous, alternative form-of-life (Agamben).

We will finally analyze and discuss current social, political, cultural and artistic phenomena which have latent or direct connections to asceticism and sustainable philosophy, such as the currently emerging movements for sustainability, criticism of consumerist societies, digital asceticism, veganism, and others.

<b>coördinator</b>	S. Mazzini PhD.
<b>lecturer</b>	S. Mazzini PhD.
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Msc Philosophy, Politics and Economics, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>A digital reader with texts by Nietzsche, Weber, Benjamin, Foucault, Sloterdijk, Agamben.</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture Lecture and seminar

### **88. TERM ABROAD**

<b>code</b>	FI0441TRAI
<b>programme</b>	Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I
<b>credits</b>	30 EC
<b>language</b>	English

### **89. THE METAPHYSICS OF FRANCISCO SUÁREZ**

<b>code</b>	FI204HA
-------------	---------

<b>objectives</b>	The course aims to acquaint students with the Aristotelian metaphysics of Francisco Suárez. A close reading of his metaphysical disputation <i>On Individuation</i> will acquaint students with, among other things, the concepts of matter and form in Suárez, his principle of individuation, and his account of identity over time.
<b>contents</b>	<p>The Spanish philosopher, Francisco Suárez, was one of the most important representatives of the tradition of late Aristotelian metaphysics. In his <i>Metaphysical Disputations</i> of 1597, Suárez developed a detailed ontology of matter and form, substance and accident, and space and time that had a profound impact, not only on his contemporaries and fellow Aristotelians, but also on modern philosophers such as Descartes in the seventeenth philosophers.</p> <p>In this course, we will read <i>Metaphysical Disputation 5, On Individuation</i>. In this work Suárez addresses, among others, the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is it that makes Socrates the individual human being he is?</li> <li>2. What is it that makes old Socrates the same human being as young Socrates?</li> </ol> <p>According to Suárez, material substances such as Socrates are compounds of matter and form. One conclusion he draws from this is that both his matter and his form have an important role to play in making Socrates the individual human being he is. In <i>Metaphysical Disputation 5</i> Suárez defends this answer against rival accounts in a discussion that will help us to understand better some of the core concepts of his metaphysics of the material world.</p>
<b>coördinator</b>	Dr. H.T. Adriaenssen
<b>lecturer</b>	Dr. H.T. Adriaenssen
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester I a
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· Translation Jorge Gracia (Marquette University Press, 1982), Francisco Suárez. <i>On Individuation</i>
<b>language</b>	English
<b>prerequisites</b>	Introduction to Medieval Philosophy (History of Philosophy 2 or equivalent)

## **90. THE POLITICS OF THE BODY**

<b>code</b>	FI204PB
<b>objectives</b>	<p>The main objective of this course is to give students a deep understanding of political issues related to the body. The aims are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· To understand 'politics' in a broad sense as dealing with issues of power relations between individuals and groups, and to examine how this manifests in the context of issues related to the (female) body</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>· To be able to apply philosophical ideas such as freedom, power, internalised oppression and embodiment to the body</li><li>· To gain a philosophical understanding of topics such as re-production, sex work and body image.</li></ul>
<b>contents</b>	Politics in a broad sense refers not only to affairs of government, rights and duties of citizens, party politics, and organised activities aimed at structural reform, it also describes power relations between different groups and individuals, for example, in public institutions, as well as social relations such as family groups, friendship groups, and sexual relationships. This course uses a broad notion of politics to explore issues related to the body from a philosophical perspective. Representative topics include pornography, sex work, reproductive politics, beauty and self-presentation. The course will draw primarily on feminist literature to explore issues related to the female body, but may also address gender-neutral issues such as death and dying, and living with a terminal or chronic illness. Representative texts include Iris Marion Young's collection of essays <i>On Female Body Experience</i> and Heather Widdows <i>Perfect Me: Beauty as an Ethical Ideal</i> .
<b>coördinator</b>	dr. C.E. Knowles
<b>lecturer</b>	dr. C.E. Knowles
<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Education, Ma Philosophy and Society, Msc Philosophy, Politics and Economics, Research-master Philosophy
<b>phase</b>	master
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Iris Marion Young, collection of essays <i>On Female Body Experience: Throwing Like a Girl and Other Essays</i> Oxford: University Press, 2005,</li><li>· <i>Other texts will be made available on Nestor or as an e-book through the library website.</i></li></ul>
<b>language</b>	English
<b>prerequisites</b>	It is expected that students will have a prior background in philosophy or a related humanities or theoretical social science subject e.g. political theory, so that they are used to reading complex theoretical texts.
<b>remarks</b>	It is advisable to purchase a copy of Iris Marion Young's collection of essays <i>On Female Body Experience: Throwing Like a Girl and Other Essays</i> Oxford: University Press, 2005, as this covers many of the main themes of the course, and we will read more than one of the these essays during the course.

## **91. TUTORIAL 1**

**vakcode** FIITUT1

**inhoud** De onderwerpen van de tutorials liggen vast: stafleden bieden voor de diverse wetenschapsgebieden vaste onderwerpen en literatuurlijsten aan. Tutorials worden waar mogelijk uitgevoerd bij een ander stafflid dan de scriptiebegeleider. Voor de tutorial, die



	wordt afgesloten met een paper, geldt een vast aantal van 5 begeleidingsuren.
	Kijk voor een lijst met tutorial begeleiders in de studiegids
<b>programma</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	hele jaar
<b>studielast</b>	5 EC
<b>taal</b>	Nederlands

## **92. TUTORIAL 2**

<b>vakcode</b>	FIITUT2
<b>inhoud</b>	De onderwerpen van de tutorials liggen vast: stafleden bieden voor de diverse wetenschapsgebieden vaste onderwerpen en literatuurlijsten aan. Tutorials worden waar mogelijk uitgevoerd bij een ander staf lid dan de scriptiebegeleider. Voor de tutorial, die wordt afgesloten met een paper, geldt een vast aantal van 5 begeleidingsuren. Kijk voor een lijst met mogelijke tutorial begeleiders in de studiegids.
<b>programma</b>	Ma Philosophy, Science and Humanities
<b>fase</b>	bachelor
<b>periode</b>	hele jaar
<b>studielast</b>	5 EC
<b>taal</b>	Nederlands

## **93. KANT ON PRACTICAL JUDGMENT**

<b>code</b>	FI204SB
<b>objectives</b>	Upon completion of the course the student will be able -to understand Kant's account of practical judgment; -to critically analyze key texts of Kant's philosophy; -to improve skills in argumentation and interpretation; -to hone philosophical writing abilities; -to hone abilities in discussing philosophy: both in presenting one's own views and building on others' views
<b>contents</b>	Kant famously defines practical judgment as the application of moral principle (a 'universal') to a given context of action (a 'particular'). For centuries, this view has been deeply influential in moral philosophy, but it has also repeatedly come under attack by German Idealists, virtue ethicists, particularists, and others. In this class, we will devote sustained attention to Kant's treatment of practical judgment, considering the canonical texts in moral philosophy (the Groundwork, the Critique of Practical Reason, the Doctrine of Virtue) as well as the Critique of Judgment, where Kant allows for the possibility of forming new universals on the basis of given particulars ('reflective judgment'). We will discuss the implications, if any, of Kant's introduction of reflective judgment for his account of practical reason. In doing so, we will also consider topics in contemporary ethics, such as moral salience and the problem of relevant descriptions.

<b>programme</b>	Ma Philosophy, Ma Philosophy and Society, Master Exchange Courses, Researchmaster Philosophy
<b>phase</b>	bachelor
<b>period</b>	semester II b
<b>credits</b>	5 EC
<b>literature</b>	· <i>TBA</i>
<b>language</b>	English
<b>format</b>	lecture, seminar
<b>assessment</b>	to be announced
<b>prerequisites</b>	Previous knowledge of Kant's theoretical and/or practical philosophy highly recommended.