

# Faculty of Spatial Sciences: Internationalising the Bachelors

<b>General information</b>	
Project title	Internationalising the Bachelor Programmes Faculty of Spatial Sciences: International Classroom, Language and Culture, and Learning Communities
Intended start date	September 2016
Intended period (1-2 years)	2 years
Budget requested (including cofinancing)	€353.675,-
<b>Faculty contact person</b>	
Name	Arjan van den Assem, Terry van Dijk, Anne Bouwmeester
Faculty and department	Faculty of Spatial Sciences, Education Office
Tel.	050 – 363.3878/8665/4761
E-mail	a.van.den.assem@rug.nl, t.van.dijk@rug.nl, a.m.a.bouwmeester@rug.nl
<b>Contents</b>	
Faculty of Spatial Sciences: Introduction to the Project plans	1
Project 1 & 2 : International Classroom project and Language & Culture project	4
Project 3: Learning Community project	10
Annex 1: Language & Culture -Information sheet per activity mentioned in cover sheets	18

# Faculty of Spatial Sciences: Introduction to the Project plans

The Faculty of Spatial Sciences is driven by understanding the relationship between places and people. A challenge that differs across the globe. Learning about this variation dramatically increases the insights and performance of students. In order to make places better together for communities across the globe, we need to generate and disseminate these insights. Keeping our cases, our knowledge and our student population confined to the Groningen region would ignore this importance of an international perspective.

The subsequently intensified internationalisation strategy the Faculty of Spatial Sciences has embarked on, implies a transformation challenge in four interrelated respects. We will transform in terms of:

- program content of both Bachelors and our last remaining Dutch Master, that will all become international in scope whilst regionally rooted;
- educational work forms, in which international diversity needs to be celebrated as an asset for deep learning;
- staff competences, that need to be appreciative and welcoming to diversity, and;
- study culture, in which learning is to a high degree a group-driven process.

On these four challenges, the Faculty has developed and will further develop complementary operational plans in order to drive this transformation. These operational plans (see project 1-3) reflect the University wide policy of transforming teaching at the University to become more globally relevant, culturally diverse and inclusive, to employ active forms of student learning, and valuable on-campus experiences. These developments go in tandem with the above mentioned internationalisation effort of the Faculty.

In addition, new digital techniques and data have and will become (better) available the coming years, leading to new forms of teaching and interaction with students and possibilities to share such experiences over borders, time and spaces. Integrating these developments poses a major challenge for the Faculty, that results in a unique profile highly attractive to students all over the world. This is the long term aim that the Faculty has in mind when contemplating the challenges that lie ahead.

## Wider educational setting in our Faculty

Our Bachelor transitions stand in a wider international operation. All remaining Dutch programs will be transformed to English taught international programs. It concerns the two Bachelor programs and one Master program. Given the developments concerning the campus in Yantai and the involvement of the faculty with one Bachelor and one Master program, part of such a transformation is needed with the start of the academic year 2017.

An overview of programs and the associated developments is given in the table below:

Program	Status	Yantai program
Ba Human geography and regional and urban planning	To be converted to English taught	Yes
Ba Spatial planning and design	To be converted to English taught	No <sup>*)</sup>
Ma Environmental and	Fully English taught	Yes

infrastructure planning		
Ma Socio-spatial planning	To be converted to English taught	No
Ma Cultural Geography Track: Tourism geography and planning	Fully English taught; To be relocated to campus Friesland with track Tourism geography and planning	No <sup>*)</sup>
Ma Economic geography Track: Regional competitiveness and trade	Fully English taught; track starts in 2017	No <sup>*)</sup>
Ma Real estate studies	Fully English taught	No
Ma Population studies	Fully English taught	No <sup>*)</sup>

<sup>\*)</sup> possible in upcoming years

The internationalisation of our Masters has started much earlier. The Master EIP has been in a Double Degree with Indonesia for over 10 years now. The Master Real Estate Studies is now being accredited by the RICS. And also Population Studies has a Double Degree, with Barcelona and soon maybe with Colone.

#### Principles for our Bachelor transformation

For both Bachelors programs it is of paramount importance to transform them so that they embody the spirit of the International Classroom (see project 1 and 2). This implies rewriting learning outcomes, on program as well as course level, that is envisaged to go in tandem with the conversion to English and the learning content to incorporate a fully international outlook. The language conversion subsidy for Dutch programs will be used to convert the content to English and deliver international content to students. One Bachelor program (Human geography and regional and urban planning) is to be offered at the campus in Yantai in 2017 (start of preparatory year). For this program some separate funding will be requested once a definitive “go” is received. The Yantai curriculum of the program, although mirroring the mother-program, will have to be tailored more specifically to the Chinese/Asian market. This will mean that the Faculty envisages (small) differences in courses and content in order to reflect to the local situation. This is entirely in line with the vision of the Faculty concerning its focus on the relation between people and places. All other English taught (master) programs will take a close look at their learning outcomes next academic year in order to comply better with the International Classroom framework. This “maintenance” is part of a continued effort to improve our quality.

Learning communities can be very helpful in activating students, help them see the overall structure of curriculum and increase study motivation and satisfaction. Introducing learning communities in the second year will allow the Faculty to build upon this, bond students to their newly found study attitude and also increase the scope of their studies to larger more complex problems. Again this helps in their overall study success but also positively impacts the quality and attractiveness of our programs. Moreover, the learning communities will be used to integrate Dutch and non-Dutch students (after September 2017) and will help to train students in doing presentations, pitches and interviews in English. With respect to the program for Yantai, the same effort has to be expended here as well, as learning communities in Yantai need to take into account the local situational context. This part of the development of the curriculum needs to be separately covered by funds from Yantai once the definitive “go” has been received.

In order to let student and staff diversity help increase the quality of all programs, care should be given to train academic and support staff in the faculty as well as students to welcome diversity and

foster an inclusive attitude. This will be a long term ongoing effort as new incoming staff and students need to be trained, but current members might need additional training as well to further their intercultural competences (see project 1-2).

The Faculty is very much aware that developments in ICT and Big Data will transform important parts of courses and also the way teaching is done in practice. It calls for a new look at the way lecture halls and rooms are designed and fitted with technical facilities. Coupled with learning communities, it points towards an increasing need of flexible (smaller) lecture rooms, fitted with large screens and preferably (mobile) 3D visualization possibilities. Although a large scale use of such equipment is not yet to be expected, anticipating such developments now will enable the faculty to create a unique selling proposition for all students enrolled in its programs, in Groningen, Friesland and Yantai. It will also help realizing synergy between our University sites and making the campus in Yantai a truly rewarding experience for staff, students and our organization.

### Concluding

The Faculty is very much aware of the important developments taking place in our university and the higher education market. The plan sketched above is one important response to these developments. The Faculty sees such developments as an opportunity to increase quality, attractiveness and international status of the programs, but at the same time recognizes the big tasks that await us. The Faculty thanks the Board of the University for helping us to meet these upcoming challenges, but is also aware that it will ask a lot of all our staff to help realize our aims. Below you find the project plans: (1-2) International Classroom and Language & Culture, and (3) Learning Communities.

# Project 1 & 2

## International Classroom project

### Language & Culture project

<b>General information</b>	
Project title	Internationalising the Bachelor <i>Human Geography and Urban and Regional Planning</i> and the Bachelor <i>Spatial Planning and Design</i>
Intended start date	September 2016
Intended period (1-2 years)	2 years
Budget requested (including cofinancing)	€257.075,-
<b>Faculty contact person</b>	
Name	Arjan van den Assem, Terry van Dijk, Anne Bouwmeester
Faculty and department	Faculty of Spatial Sciences, Education Office
Tel.	050 – 363.3878/8665/4761
E-mail	a.van.den.assem@rug.nl, t.van.dijk@rug.nl, a.m.a.bouwmeester@rug.nl
<b>Project plan</b>	
<p><b>Summary</b> (max. 150 words):</p> <p>The Faculty of Spatial Sciences is – a.o. with regard to the plans for Yantai - planning to internationalize its bachelor-programmes <i>Human Geography and Urban and Regional Planning</i> and <i>Spatial Planning and Design</i> starting in September 2017. In the period 2016-2017, therefore, the faculty needs to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. internationalize learning outcomes at programme level and course-unit level;</li> <li>2. internationalize the curriculum at programme level and course-unit level;</li> <li>3. develop in-class contextual awareness a.o. by developing and using comparative examples and by using e-atelier solutions (such as Tygron) to bring international geographical and planning practice to the classroom;</li> <li>4. facilitate broader and informal interaction a.o. by using learning communities and our student association;</li> <li>5. train staff in intercultural awareness and using diversity as a means in classroom;</li> <li>6. train language &amp; culture skills of students a.o. within the context of learning communities and with help of training programmes such as train tool.</li> </ol> <p>The International Classroom project is geared towards number 1-4. The Language &amp; Culture project is geared towards 5-6.</p>	
<b>The Why</b>	
<p>The Faculty of Spatial Sciences is internationalizing its educational basis for some time already. After the successful transition of the master Environmental and Infrastructure Planning – a former IC-pilot by Johan Woltjer – we have opened almost all our master programmes for international students. We have invested in testing and training our staff, both support and</p>	

academic, on their proficiency in English. Moreover, the proficiency in English for Dutch staff and Dutch for foreign staff is embedded in the requirements for new staff members. Also, the importance of intercultural awareness of both staff and students is recognized. Therefore, to internationalise we need to have courses on intercultural skills and language courses (both English and Dutch) for the academic and support staff members. And we need to help our student associations such as Ibn Battuta and Pro Geo to internationalise (both in language and intercultural skills).

Important aims for us to internationalize our curricula is to increase the quality of the programs, offer Dutch students a wider frame of reference, employment opportunities on the international labour market, international exposure and experience, and attract the best talented students all over the world. Moreover, given the fact that we will be confronted with an overall declining number of Dutch students and that competition between universities will grow, we will certainly need to offer attractive programmes for both Dutch and non-Dutch students.

Vital for proper internationalization of curricula is to go beyond the simple strategy of trying to lure students to Groningen just because a program is taught in English. Such a simple strategy with respect to internationalization is not an attractive proposition for students, foreign or Dutch alike. Therefore, we not only have to internationalize our master programme, but our bachelors as well. Moreover, as our bachelor *Human Geography and Urban and Regional Planning* is scheduled to start in Yantai in September 2018, we have to start rather sooner than later. For now, the subjects the bachelor teaches, human geography and spatial planning, are nationally and regionally embedded in their empirics, but the knowledge is valuable in many contexts. Obviously, Dutch practice offers important examples in how people interact with their environment, but so do other nation states and, probably more importantly, regions. This calls for a redefinition of the content of the bachelor programmes as they need to connect global relevance to local circumstances.

Converting the Bachelor programs is more complicated as they span three years. And they are a bit more applied than the Masters, making this national embeddedness more complicated. Using case material, doing fieldwork and inviting guest lecturers will become more complicated. The course content and even the narrative of the programs then need to be redefined. For students who have already started their Bachelor studies, their Dutch programs will continue. This also means that we convert the bachelor programs on a year-by-year basis. A full conversion thus takes three years.

### **Approach**

To stimulate our bachelor-programmes to become world players, as is mentioned in the mission statement, we need to address the impact of globalisation – in terms of increasing number of international students and staff members – which leads to diversification in the classroom. The implementation and further development of the international classroom is in our view a step in the direction towards our faculty's aims. A good example of our intentions is the fact that one of our Master-programmes has been one of the pilot studies for the international classroom teaching (MSc. Environmental and Infrastructure Planning (EIP)). This pilot and its conclusions and recommendations will be used to formulate the approach to use the international classroom framework into our bachelor-programmes.

In our course to internationalize the bachelor-programmes, there should be a critical evaluation of the learning outcomes as they are formulated at the moment. Most of the learning outcomes have a potential international character but they are still formulated in Dutch and do not explicitly formulate the international character. To properly reflect the vision of the faculty – and University – on internationalisation, the learning outcomes have to be

adjusted by including an intercultural and international focus where it is appropriate. The topics covered in the disciplines of geography, planning and demography are in nature global phenomena. Hence, it is only logical to profile our bachelor-programmes more explicitly as international programmes.

The adjusted learning outcomes need to be reflected in the teaching of our staff and learning of our students, regardless of their diverse background. It is therefore important that we raise awareness about the diverse backgrounds of our staff, students and students' future employers. The concept of the international classroom is able to achieve that awareness. The background of our staff and students is becoming more and more diverse. We should use this diversity as a resource, therefore there is need to train our staff in intercultural awareness and to use diversity as a means in the classroom.

Also in class, it is important to find a balance between discussing the specific local, Dutch, context and the international context. Most of our teaching staff has a lot of experience in discussing local examples. However, there is a need for international examples that can be used in class to put the local and national context into an international perspective. These international examples have to be found and adjusted to fit the specific courses. The use of innovative visualization tools – such as 3D images and E-ateliers – can also help to bring the international context to our faculty instead of visiting international places ourselves.

All of this requires some form of compensation towards the staff in terms of additional hours for their courses or additional supporting personnel. Moreover, we have to provide training and support with regard to language and culture. For support staff, we have to define the specific required intercultural competences for specific functions combined with English language requirements and thereupon develop a line of support.

Also, there is a need to train students in language and cultural skills within the context of international classroom, learning communities and with the help of training programmes. Interactive learning is an important part of the bachelor-programmes to enhance performance in designing policy solutions and to facilitate community building. In addition, we have to provide extra-curricular tools for students to test and develop their intercultural communication skill. The number of courses that apply interactive teaching methods have increased over the last couple of years and will probably increase in the upcoming years, for instance computer tutorials, group assignments, group presentations, peer review, workshops, learning communities, problem-based learning, international classroom.

From the EIP's international classroom project, there are a variety of areas for improving the teaching and learning environment of our faculty. First, an important challenge involves stronger, well-considered information provision on Dutch – or Groningen – arrangements on teaching and regulations. Second, there is need for further steps into following international teaching standards. Third, there seems to be an overwhelming request to facilitate (informal) interaction among (international) students. Facilitating interaction and community building are crucial. There is a broader call for a shared meeting room or common room at the faculty for all stakeholders of a program, thereby enabling informal and formal exchange, and much needed time for adjustment.

To implement the international classroom to our bachelor programmes, it is important that this is monitored by the Director of Education and Programme coordinators. Because of the many changes that are happening at the moment and the possible changes that are suggested in the various calls (IC, LC, Language projects), there is need to provide support to monitor the transition and progress of the many changes within the bachelor programmes.

### **Project organization**

2016-2017 will be a preparation year for implementing the internationalization of the Bachelor HG&URP and SP&D. The implementation concerns the following steps:

- Hire a project-coordinator “internationalisation” to guide the process
- internationalize learning outcomes at programme level and course-unit level;
- redesign of curriculum (esp. 1 year): courses, assignments, international orientation,
- inventory of measures on didactical schooling & teacher guidance,
- inventory of measures on students support & guidance for administrative staff,
- inventory of teaching & learning needs concerning study material, study guides, (international) examples, e-learning.

Course Program for staff (teaching & supporting) – Language centre, ESI

- Teaching in English in an International Classroom (lecturers)
- (Advanced) Communication Skills in English (supporting staff)
- Intercultural Communication (all staff)
- Developing an international curriculum by using the IC framework (Programme coordinators, management & project teams)
- International Learning outcomes (lecturers)s & project teams)
- Good practices in the international classroom (lecturers) & project teams)
- Engaging intercultural teaching and learning activities (lecturers))
- Assessment in an international setting (lecturers)
- Teaching and learning in the international classroom (lecturers)
- Developing and working on an international curriculum and courses (Project teams)

Course Program for Students

- Designing Learning Communities to become platforms for training Intercultural Competences & Language Skills (writing, discussing, presenting). These international LCs will start in September 2017
- Train LC mentors (ESI) in IC-skills

Support Program for Staff

- Extra hours for staff to redesign their courses
- Design international cases/examples or e-ateliers (CIT), such as 3D-models, short films, apps in order to: (1) clarify Dutch examples for non-Dutch students, (2) make international examples feasible, or (3) design virtual examples (“Mercator City”) for both Dutch and non-Dutch students

### **Sustainability and dissemination**

The general aim is that the Faculty will become a truly internationalised higher education institute with both Dutch and non-Dutch students and staff. Internationalisation will be part of our strategy, faculty policy, teaching and learning programmes and research. The processes we start this year will therefore have a lasting impact on our Faculty.

If we are able to provide for two internationally attractive bachelor programmes which are able to draw attention of non-Dutch students, we can call these projects a success. Moreover, we will check progress during the upcoming years, but especially in 2017-2018 when we first start, with help of evaluations of students and staff (questionnaires & peer groups) Together with the other university-wide projects these projects can be an example for the rest of the university. For us, it will also guide our efforts with regard to Yantai.

**If applicable (optional)**

**Synergy with International Classroom project** Both projects are combined into one larger project especially directed towards the internationalisation of our bachelor programmes. The Learning Communities play an important part in the acculturation of students (see project 3).

**Finances project 1 and 2 (including cofinancing)**

<b>Part</b>	<b>Task</b>	<b>Costs</b>
Coordinator external cooperation	-Acting as a project coordinator in the faculty to further internationalisation and to embed this within the regular processes -Coordinating & implementing the internationalisation policy in the faculty ; -Organizing faculty events related to internationalisation ; -Advising the Faculty Board on internationalisation policy and strategy, -Be a point of contact for employees when it comes to questions relating to internationalisation, mobility and scholarships.	3 years, 0,6 fte = €153.000,-
ESI-Support	Internationalize learning outcomes at programme level and course-unit level;	120 hour á €75,- = €9.000,-
E-learning/E-ateliers (CIT)	Start developing 3D “Mercator City”, make use of serious gaming (eg Tygron)	€15.000,-
Translating literature, documents for learning and teaching	internationalize the curriculum at programme level and course-unit level;	pm – from subsidy for Dutch programs
Time for lecturers to internationalise their curriculum	internationalize the curriculum at programme level and course-unit level;	pm – from subsidy for Dutch programs
Support for lecturers to internationalise curriculum	internationalize the curriculum at programme level and course-unit level;	pm – from subsidy for Dutch programs
Common Room	facilitate broader and informal interaction a.o. by using learning communities and our student association;	€15.000,-
Course Program for Students	-Designing Learning Communities to become platforms for training Intercultural Competences & Language Skills (writing, discussing, presenting). These international LCs will start in September 2017 -Train LC mentors (ESI) in IC-skills	See project 3
Overview of initiatives (titles) related to Language	Overview of initiatives (titles) related to Language 1. English training for secretaries. Already realized, but is an ongoing process; 2. English training for staff at the Student desk. Already realized, but is an ongoing process; 3. English training for policy officers. Already realized, but is an ongoing process; 4. Writing policy documents in English; This will be an open course of the Language Centre or a tailor-made training. 5. English training for the exchange staff. Already realized, but is an ongoing process. Overview of initiatives (titles) related to Culture 1. Workshop Intercultural competences organized by the Secretary Platform. Already realized (October 2015)	€20.375,- (see annex 1)

	<p>2. Training Intercultural awareness for the Study advisor. Because FSS is a small faculty, the study advisor will join FEB for this course or join a central organized course; This will be a more intensive training, because the study advisor will have to deal with the international students and their different cultural background. The training will take 4 x 4 hours for a start and if necessary a follow be organized;</p> <p>3. Training intercultural competences for the administrative staff, student support, exchange and communication officers, finance. A training will be organized for intercultural awareness. This be a short training of 2 x 4 hours.</p> <p>4. Training intercultural competences for the secretariats. Besides the workshop there will be organized a short training of 2 x 4 hours.</p> <p>5. Lunch meeting with the staff. During this lunch meetings the staff members will tell the participants about their cultural background.</p>	
Language & Culture policy for Scientific Staff	<p><i>Overview of initiatives (titles) related to Language</i></p> <p>1. Video recording of the new staff member to establish at which level of English they are teaching. On basis of the video there will be made a personal program. This is already part of the Faculty policy;</p> <p>2. Preparing Bachelor and Master programs in English and make them international oriented;</p> <p>3. UTQ/STQ in English;</p> <p>4. PhD's publishing and presenting in English.</p> <p><i>Overview of initiatives (titles) related to Culture</i></p> <p>1. UTQ/STQ modules concerning intercultural awareness;</p> <p>2. Teaching courses for PhD students modules concerning intercultural awareness;.</p> <p>3. A module concerning intercultural awareness for the staff who already have their UTQ;</p> <p><i>Note</i></p> <p>1. In the course Academic Leadership there has to be a module concerning intercultural awareness;</p> <p>2. In the course "Supervising PhD students" there has to be a module intercultural awareness.</p>	€40.950,- (see annex 1)
Language & Culture policy for Students	<p>Overview of initiatives (titles) related to Language</p> <p>1. Translating the webpages of the study association;</p> <p>2. Translating brochures for new students;</p> <p>3. Translating the house rules of the study association.</p> <p>Overview of initiatives (titles) related to Culture</p> <p>1. For the aspirant board of the study association a training cultural awareness (april of each year)</p> <p>Overview of initiatives (titles) related to Language and Culture combined</p> <p>1. The policy officer will look into the needs of the students.</p>	€ 3.750,- (see annex 1)
	<b>Total</b>	<b>€257.075,-</b>

## Project 3

### Learning Community project

Dit document is de subsidieaanvraag van de Faculteit Ruimtelijke Wetenschappen (FRW) in het kader van het programma Learning Communities (LCs) van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG). Door voort te bouwen op het huidige LC programma, in te spelen op de huidige krachten en verbeterpunten van de FRW, en gebruik te maken van de kernpunten van het RUG-brede Learning Community programma, is dit voorstel tot stand gekomen.

<b>Algemeen</b>
<b>Titel project:</b> Sophomore Learning Communities: LCs with a Mission
<b>Aanvang project:</b> September 2016
<b>Gewenste duur:</b> 2 year
<b>Gevraagde financiering:</b> €96.600.-
<b>Aanvrager</b>
<b>Naam:</b> Terry van Dijk, Arjan van den Assem, Robin Neef
<b>Afdeling, faculteit:</b> Faculteitsbestuur & Basiseenheid Planologie, Faculteit Ruimtelijke Wetenschappen / Bureau Onderwijs, Faculteit Ruimtelijke Wetenschappen
<b>Telefoon:</b> 050-3638665 / 050-3638787
<b>E-mail:</b> t.van.dijk@rug.nl, a.van.den.assem@rug.nl
<b>Samenvatting (1/2 A4)</b>
<p><b>Probleemanalyse die ten grondslag ligt aan het project</b></p> <p>De FRW heeft een lange traditie in activerende onderwijsvormen. In de eerste ronde van verdeling van LC-gelden, hebben we middelen gekregen om dergelijke onderwijsvormen in het eerste studiejaar onderling te verbinden. Door in constante groepssamenstelling gedurende meerdere semesters een portfolio op te bouwen. Waarbij binnen- en buiten-vakse onderdelen gecombineerd worden. Dit is toegepast in collegejaar 2015-2016.</p> <p>Middels een interne evaluatie hebben we uitgezocht waar studenten vervolgens, in de volgende studie jaren, meer op willen worden uitgedaagd. Hieruit blijkt dat er vraag is naar nog grondiger begrip van opdrachten, verdere voorbereiding op het werkveld en versterking van communicatieve vaardigheden. Interdisciplinair en internationaal studeren, onderzoeken en werken wordt ook steeds belangrijker. We willen nu aan deze vraag tegemoetkomen met LCs voor de tweedejaars. Zo doende sorteert de ingezette FRW LC trend 'Freshman LCs' voor op het verbeteren van deze onderdelen.</p>
<p><b>Doel van het project</b></p> <p>Allereerst herhalen we ons <i>Freshman LC</i> programma. Op basis van de lessen uit afgelopen jaar zullen een aantal verbeteringen worden doorgevoerd. <i>Freshman LCs</i> zijn gericht op groepservaring om te ontdekken wat ze studeren door actief de brug te slaan tussen de activiteiten binnen en buiten de muren van de academie. Meer contactmomenten in de (bijna) gerealiseerde eigen LC-ruimte en een meer actieve betrokkenheid van de mentoren dienen de motivatie verder stimuleren.</p> <p>De huidige eerstejaars zijn inmiddels voorbereid op de zogenoemde <i>Sophomore LCs</i>. We starten</p>

hiermee in september 2016. LCs kiezen aan het begin van het collegejaar één van de huidige grote uitdagingen van de ruimtelijke wetenschap, waar zij gedurende het gehele jaar aan werken. Gaandeweg koppelen zij alle facetten van de geografie en planologie aan deze grote uitdaging. Deze facetten worden behandeld in de vakken en worden door de LCs zelf aangevuld met kennis en ervaring uit het werkveld. De te kiezen uitdagingen vallen binnen expertise van de medewerkers van de FRW. LCs vormen hun eigen leeragenda door een uitdaging naar eigen interesse te kiezen en onderdelen van vakken toe te passen die ze zelf interessant vinden. Ook worden studenten vaardig in het inventariseren en analyseren van een uitdaging op integrale en multidisciplinaire wijze.

#### **Belangrijkste te verwachten resultaten**

Wij verwachten dat studenten ervaringen opdoen met en vaardig worden in het ontwikkelen van een grondige en multidisciplinaire kijk op het eigen veld van interesse. We verwachten dat een stimulerend en actief leerklimaat ontstaat doordat studenten een jaar lang samen werken aan een eigen vraagstuk, in de eigen LC-ruimte van de FRW. We verwachten dat door de omvang van de opdracht en de onderlinge band free rider gedrag wordt geminimaliseerd, en grondig begrip van de overkoepelende thematiek ontstaat. Additionele middelen willen we aanvragen voor een LC-structuur voor *LCs with a Mission* en middelen om de LCs te ondersteunen in kennis, procesbegeleiding en product.

#### **Doelstelling**

##### **Huidige situatie FRW-Bachelors**

De geografie en planologie is een interdisciplinair vakgebied. Waar in bijvoorbeeld de economie en natuurkunde de ruimte vaak homogeen wordt verondersteld, is het juist in de ruimtelijke wetenschap waar de rijkheid van disciplines in die ruimte bijeenkomen. De pluraliteit van disciplines vraagt om een verbinder: internationale, multidisciplinaire projecten van grote faam sneuvelen wel vaker doordat wetenschappers en practitioners met verschillende achtergronden elkaars taal niet spreken. Van de geograaf en planoloog wordt dan verwacht te begrijpen wat in de ruimte bij elkaar komt en hoe dat zowel fysiek als sociaal verbonden moet worden. De geograaf en planoloog is een multidisciplinair verbinder. Opdracht-gestuurd onderwijs, idealiter geïntegreerd in LC's, vloeit daar rechtstreeks uit voort.

In het eerste jaar van de Bachelor nemen de studenten kennis van de beginselen van het vakgebied middels de leerlijnen ruimtelijke planning, ruimtelijke ontwerp, de relatie mens-ruimte en onderzoek. Middels de *Freshman LCs* zijn studenten uitgedaagd zowel binnen als buiten de kaders van het vak te denken. Studenten raken zo bekend met het vakgebied, zijn actief en in groepen bezig met hun opleiding en hebben een beeld van hun eigen specialisatie.

##### **Motivatie voor de gekozen strategie**

Onze strategie is tweeledig: Wij willen het *Freshman LC* programma versterken en een *Sophomore LC: LCs with a Mission* programma opzetten. *Freshman LCs* zijn nu gericht op het verkennen van wat de studie omvat en op de vorming van een groepsidentiteit. In groepen van ongeveer 15 studenten is er binnen elk blok een LC-vak gedaan, en hebben ze de kennis en vaardigheden van dat vak getoetst aan een zelf gekozen en zelf ondernomen activiteit. Voorbeelden van LC opdrachten in vakken zijn het doen van een onderzoeksproject met Geografische Informatie Systemen (GIS) voor een echte opdrachtgever, gastcolleges van en werkbezoeken aan

bedrijventerreinen rondom Groningen voor Economische Geografie en het verkennen van planconcepten in Kampen en Norg in Regionale Strategieën. Voorbeelden van zelf ondernomen activiteiten zijn een werkbezoek bij een waterschap, de verhuizing van Dierenpark Emmen en de bouw van het Groninger Forum.

In het jaar 2015-2016 is dus een basis gelegd, die wordt gebruikt voor een verbeterd format voor de nieuwe eerstejaars. We willen de studenten meer houvast bieden voor de activiteiten die ze moeten ondernemen, meer contactmomenten in de eigen LC Ruimte bieden om de groepsbinding te versterken en frequenter helpen met de brug te bouwen tussen praktijk en wetenschap. Zo consolideren we, zoals ook voorgenomen in de vorige aanvraag, het resultaat. Dit resultaat is een a) constructieve, zelf-vormende en betrokken leercultuur, waarbinnen b) studenten een beter inzicht hebben in studie- en loopbaanmogelijkheden en c) theorie, methodologie en praktijk kunnen combineren.

Onze eerste lichting *Freshman LCs* zijn klaar om bewust te kiezen voor een thema, voor een *Mission*. Ze zijn klaar om *Sophomore LCs: LCs with a Mission* te worden. Het verkrijgen van een fundamentele begrip van dezelfde leerlijnen is de kern van het tweede jaar en kan worden versterkt in *Sophomore LCs: LCs with a Mission*. Hier willen we werken aan de competenties voor ons onderwijs: nog grondiger begrip van opdrachten, meer voorbereiding op het werkveld en versterking van communicatieve vaardigheden. Deelnemende studenten kiezen aan het begin van het jaar een *Mission*, een LC. De faculteit definieert tien geschikte maatschappelijke actuele thema's. Conform Eric Mazur zijn denken, is deze opdracht dermate groot dat niemand dit in zijn eentje kan doen: free riden is dan onmogelijk. We zorgen dat deze *Mission* voor een partij wordt gemaakt, zodat studenten aan iets echt werken: dit vergroot eigenaarschap van de LC en leidt tot hogere intrinsieke motivatie. LCs kiezen zelf de *Mission* waar ze een jaar aan werken, zodat ze hun eigen leerproces vormgeven.

#### **Beschrijving van het beoogde effect**

Met de aaneenschakeling van *Freshman LCs* en *Sophomore LCs: LCs with a Mission* dienen we zowel studenten als docenten. Door de *Freshman LCs* weten docenten voordat LCs aan vakken beginnen al hoe een groep in voorgaande vakken heeft gepresteerd. De docent weet welke groepen uitgedaagd willen worden en welke groepen vooral ondersteuning behoeven. De studenten weten bij welke studenten free rideren op de loer ligt: deze worden tijdig gestimuleerd actie te ondernemen. Daarnaast zijn studenten zich bewust van de mogelijkheden na de studietijd en of deze interessant zijn. Deze hebben ze namelijk voor hun *Freshman LCs* verkend. Tot slot zijn ze in staat theorie en praktijk te combineren door de schakel tussen vakken en eigen activiteiten van het eerste jaar te leggen.

De *LCs with a Mission* zijn een incentive voor studenten om ook vakken die ze minder liggen te doorgronden voor hun *Mission*. Voor docenten betekent dit dat de studenten niet alleen met het vak bezig zijn voor het vak, maar ook voor de *Mission*. Het is een winst voor zowel docent als student dat studenten gemotiveerd zijn. De *Mission* stimuleert actief studeren binnen en buiten de academie en ontwikkelt integratie van theorie, methodologie en praktijk. De binding van studenten met de eigen discipline wordt vergroot doordat studenten werken aan een *Mission* die zij zelf interessant vinden. Daarnaast kan het eindproduct een visitekaartje voor zowel de FRW als de gehele RUG zijn.

#### **Relatie tot de RUG-definitie en doelstellingen van Learning Communities**

De doelen van deze projecten zijn geheel in lijn met Learning Community doelstellingen. Het

betreft gezamenlijke opdracht, bouwt aan een sociale, educatieve en stimulerende omgeving, waar curriculaire en cocurriculaire activiteiten bij elkaar komen. Het zijn van een actieve student wordt zo de norm van de faculteit, waar kennisontwikkeling in groepen over grote, overkoepelende thema's en complexe problemen worden behandeld. De *Missions* hebben een duidelijke facultaire profilering, uiten maatschappelijke betrokkenheid en stimuleren academische community building. Daarnaast zullen de thema's aansluiten bij het faculteit brede tWIST onderzoeksprogramma.

### **Ontwerp van de Learning Community**

#### **Inrichting van de onderwijsleeromgeving en gebruikte technologie**

We gaan de *Freshman LCs*, het mentoraat, de *LCs with a Mission*, het curriculum en mogelijkheden na het huidige studiejaar zwaluwstaarten. Als eerste, de *Freshman LCs* en het mentoraat. De mentoren, ouderejaars studenten, maakten de eerstejaars bekend met de FRW en haar leer- en toetsstructuren zoals Nestor, Progress en tentamens. De mentoren krijgen komend jaar een omvangrijkere en meer geïntegreerde rol. Zowel de vorm als de inhoud worden afgestemd. De mentoren gaan komend jaar niet alleen de eerste activiteit organiseren, ook worden zij gematcht aan de LC haar voorop gegeven interesses. LCs worden in blok 1A zo soepeler in het curriculum geleid. De mentor dient als inspirator, aanjager en verbinder voor de rest van het jaar, waarin de *Freshman LCs* haar eigen activiteiten organiseren. De mentor faciliteert en stimuleert de discussie over de link tussen deze activiteit en de vakken. Door intensiever contact van de mentor worden de vakken en leerlijnen geïntegreerd gedurende alsook na de activiteiten. Bovendien is de mentor 'een peer', die dichter op de eerstejaars staat dan de LC-coördinator. De mentor kan beter aangeven wat er speelt in de LC. De LC-coördinator kan deze behoeften vervolgens faciliteren conform de middelen die mogelijk worden gemaakt met deze projectaanvraag. We verwachten middels deze professionalisering van het mentoraat een kwaliteitsslag te maken voor beide programma's. Bovendien, zie ook elders, spelen de LCs een rol in de internationaliseringstrategie van de faculteit na september 2017, wanneer ook niet-Nederlandstalige studenten kunnen instromen.

Tevens zwaluwstaarten we de *Freshman LCs*, de *LCs with a Mission* en mogelijkheden na het tweede jaar. Dit creëert kansen voor afstemming aan de voorkant. Door het portfolio dat de *Freshman LCs* hebben opgebouwd, weten zij welke *Missions* voor hunzelf interessant zijn: de studenten kiezen een *Mission* die binnen hun interessegebied ligt. Studenten krijgen de kans zich extra te ontwikkelen. De beloning die er voor deze studenten tegenover staat is een aantekening op de Bachelorbul. Bovendien is dit de kans voor studenten om zich te profileren voor andere excellentietrajecten binnen en met de FRW. Zo is onze Research Master voor het derde jaar op rij de beste in haar categorie van Nederland. Ook bieden we de mogelijkheid aan Masterstudenten Environmental and Infrastructure Planning om in samenwerking met Rijkswaterstaat en het Ministerie van Infrastructuur en Milieu de scriptie te schrijven.

Tot slot zwaluwstaarten we de *LCs with a Mission* met het curriculum. Om de *Mission* te verkennen, uit te voeren en te analyseren, gaan studenten zowel primaire als secundaire data verzamelen. Verschillende vakken (zie overzicht hieronder) bieden verschillende instrumenten hiervoor. In 1A zal vooral de *Mission* verkend worden. In 1B wordt de *Mission*-specifieke methode opgezet. Het vak 'Methoden van Wetenschappelijk Onderzoek' biedt handvatten voor hoe de *Mission* onderzocht kan worden. Gedurende 2A vindt de *Mission*-specifieke analyse plaats. Hiervoor kan 'Statistiek 2' handvatten bieden. Gedurende het gehele jaar wordt de kern van het vakgebied uitgebouwd. Hierdoor zijn LCs in staat het probleem middels een interdisciplinair en totaalbeeld te ramen, onderzoeken, analyseren en vergelijken. Hier komt de geograaf en

planoloog als verbinder van de fysieke en sociale ruimte dus naar voren: de geograaf en planoloog als multidisciplinair verbinder. LCs bouwen zo aan de kerncompetenties van de opleiding.

Blok	Bijeenkomsten	LC activiteiten	Vakken SG&P	Vakken TP
1A	Openings ceremonie	<i>Mission</i> keuze en probleemverkenning	Global Development and Migration (10EC)	Mobiliteit en infrastructuur-planning (10EC)
			Fysische Geografie van de Wereld (5EC)	Fysische Geografie van de Wereld (5EC)
1B	Tussentijdse bespreking: Verbinding probleemverkenning en vakken	<i>Mission</i> kader: historie, vergelijkbare ontwikkelingen en methode opzetten	Methoden van Wetenschappelijk Onderzoek (10EC)	Methoden van Wetenschappelijk Onderzoek (5EC)
				Urbanism Atelier (5EC)
			Gebonden keuze (allen 5EC) uit: - Healthy ageing - Population and Development - Transamericana - Vastgoedkunde	Gebonden keuze? (5EC)
2A	Tussentijds symposium: presenteren <i>Mission</i> probleemverkenning, historie en methode	<i>Mission</i> uitvoering: methode realiseren, start analyse	Governance in theorie en praktijk (10EC)	Governance in theorie en praktijk (10EC)
	Tussentijdse bespreking: Verbinding <i>Mission</i> kader en vakken		Statistiek 2 (5EC)	Statistiek 2 (5EC)
2B	Tussentijdse bespreking: reflectie methode, integratie vakken	<i>Mission</i> verslaglegging: integreren probleem, historie, methode, analyse en resultaat	Culture, People and Place (10EC)	Water en Planning (10EC)
	Afsluitende ceremonie		Bodem en landschap van Nederland (5EC)	Bodem en landschap van Nederland (5EC)

We formuleren de volgende uitgangspunten voor de *LCs with a Mission*:

- Ieder blok is er minstens één officiële bijeenkomst, symposium of ceremonie. De eerste ceremonie dient ter informering en enthousiasmering. De slotceremonie is in ieder geval een presentatie van de *Mission*. De ceremonies worden inspirerend ingericht, de studenten hebben een actieve rol;
- Studenten kiezen zelf een maatschappelijk actuele *Mission*, geformuleerd door de FRW;
- Meedoen is vrijwillig. De studenten die 'willing and able' zijn worden uitgenodigd;
- Voor de *LCs with a Mission* staat een substantiele belonging, zoals de aantekening op de Bachelorbul, of een serieus argument bij sollicitaties zoals voor de Research Master of de I&M aantekening van Rijkswaterstaat;
- De samenstelling per *Mission* kiezen studenten zelf. In groepen van maximaal 5 studenten werken studenten aan één *Mission*. Het collectief dat aan één *Mission* werkt is één LC. Bij meerdere groepen in één LC, kunnen studenten in één LC een nog completer beeld krijgen van hun *Mission*. De coordinator ziet erop toe dat er afstemming tussen de groepen

plaatsvindt. Het gebruik van de LC Ruimte, zoals omschreven onder het community component, draagt hieraan bij;

- *LCs with a Mission* hebben budget om co- en extracurriculaire leeractiviteiten van te betalen. De voorwaarden hiervoor zijn omschreven onder het community component;
- De FRW stelt een template op waarbinnen de LCs hun *Mission* uitvoeren;
- Zonder docenten te belasten zoekt de LC-coördinator naar manieren om binnen-vakse opdrachten te kunnen inzetten voor de *Mission*;
- De LC-coördinator verzorgt voldoende contactmomenten voor de *LCs with a Mission*, zodat het blijft 'leven'. De LC-coördinator is daarmee verantwoordelijk voor het faciliteren van de procesontwikkeling van de *Missions*.

### **Learning component**

Aangezien de implementatie van de LCs aan onze faculteit gelijk loopt met de implementatie van de 'acht eindcijfers', wordt het curriculum van het tweede jaar van onze Bacheloropleidingen op dit moment voor een aanzienlijk deel opnieuw vormgegeven (zie bijlage 1 en 2). Dit proces is nog niet afgerond. Het tweede jaar telt 4 blokken van telkens één 10 EC module en één 5 EC module. Bij de overgang naar dit model is de coördinatie tussen de onderdelen versterkt, hetgeen onder meer tot zijn recht komt in het LC-concept. In elk blok wordt werkgroeponderwijs verzorgd. In de *LCs with a Mission* worden deze thema's van de blokken geïntegreerd. Vanwege het continue karakter van samenwerking binnen groepen en de opbouw van een *Mission* dossier wordt de samenhang van de opleiding sterker. Potentiele *Missions* zijn:

- Infrastructuurplanning haar vervangingsopgave: De drie infrastructures spoor-, vaar- en snelwegen naderen het einde van hun levensduur. Hoe moet deze multi-miljarden investering worden ingericht, hoe is ruimtelijke meerwaarde mogelijk?
- De energietransitie: Fossiele brandstoffen raken op, en hernieuwbare energiebronnen lijken de toekomst te hebben. Hernieuwbare bronnen zijn echter meer locatiegebonden en wekken NIMBY reacties op. Hoe moet de energietransitie vorm worden gegeven?
- Watercrises: De zeespiegel stijgt, temperaturen stijgen en de bodem daalt: overstromingen liggen op de loer. Schade van overstromingen is enorm. Waar veel kapitaal aanwezig is, vergroten we waterveiligheid, waarmee investeren aantrekkelijker wordt. Hoe helpen de geografie en planologie mondiale watercrises te bestrijden?

De *LCs with a Mission* leren 'inside-out' en 'outside-in'. Vanuit de bril van hun vakken kijken LCs naar hun *Mission*, en vanuit de bril van hun *Mission* kijken ze naar hun vakken. Hierdoor wordt grondig begrip van zowel de *Missions* als de vakken gecreëerd.

### **Community component**

De academische community van de FRW bestaat uit haar studenten en haar medewerkers. Zij ontmoeten elkaar in het onderwijs. Voor *LCs with a Mission* wordt het community component dus gericht op betrokkenheid van studenten onderling en betrokkenheid tussen student en docent. Voor de betrokkenheid van studenten is het belangrijk om een plek te hebben die als 'locus en focus' van de *Mission* fungeert. De LC Ruimte van de FRW dient hiertoe, en is een sociale en stimulerende omgeving: het is een warme ruimte, aangekleed naar sfeerwens van de LCs. Bovendien biedt deze ruimte de kans voor docenten en de LC-coördinator om geregeld langs te komen. Face-to-face momenten zijn cruciaal om *LCs with a Mission* een levend onderwerp aan de FRW te laten zijn.

Voor de extra- en cocurriculaire activiteiten wordt budget vrijgemaakt. LCs worden uitgedaagd elk blok een activiteit te ondernemen die te maken heeft met hun *Mission*. Voorbeelden zijn het uitnodigen van een spreker uit het werkveld, het bezoeken van een organisatie die bezig is met die *Mission*, of op excursie naar het gebied waar de *Mission* sterk aanwezig is zodat ook lokale

dataverkenning en -verzameling mogelijk zijn.

### Financiële informatie

Onderdeel	Taken	Kosten
LC-coördinator Voor jaar 1 en 2	1. Ondersteunen docenten 2. Indelen LC's jaar 1 en 2 3. Organiseren LC-ceremonies jaar 1 en 2 4. Aanwezigheid bij LC-activiteiten. 5. Opzetten LC-structuur 2e jaar 6. Ontwikkelen LC/onderzoeksleerlijn 7. Zwaluwstarten curriculum en LC	0,3 fte (504 uur) op UD niveau. Uitgaande van 75,- per uur = €37.800,-
LC-coördinator ondersteuning (student assistent) Voor jaar 1 en 2	Ondersteunen LC-coördinator	300 uur. Op niveau student-assistent. Uitgaande van 23,- per uur = €6.900,-
ESI & student support	Coachen van Mentoren in begeleiding va LCs	50 uur, uitgaande van 75,- per uur = €3.750,-
LC-onderwijsruimte, investering en huur	Inrichten LC-onderwijsruimte, incl. ontwerp materiaal, presentatie- en tentoonstellingsmogelijkheden	Aankleden onlangs verkregen ruimte.: €15.000,-
Ceremonies	Locatie en aankleding startceremonie en sluitingsceremonie	€3.000,-
LC's	1. Organiseren sociale activiteiten	€2.000,-
Traintool (ba-1)	Programma voor presenteren, pitch en enquêteren in het Engels.	€8.000
Mentoren	1. Organiseren LC-bijeenkomsten 2. Aanwezig bij ceremonies 3. trainingen	49 uur per LC-mentor. 23 mentoren á €7,-/uur = €7.900,-
Vakgerelateerde kosten	Kosten voor vakken wier opdrachten moeten zwaluwstarten met LC's in 2 <sup>e</sup> en 1 <sup>e</sup> jaar.	€8.500,-
2e studiejaar, MWO-onderzoekslijn	Herontwikkelen MWO tot een module overstijgend en onderzoeksgerichte LC-onderwijs, inclusief opdracht.	50 uur uitgaande van 75,- per uur = €3.750,-
	<b>Totaal</b>	<b>€96.600,-</b>

### Duurzaamheid van de resultaten

#### Inpassing in onderwijsvisie van de opleiding

De FRW onderwijsvisie is in het kort 'Making Places Better Together'. Dat weerspiegelt een oplossingsgerichte, maatschappelijk geëngageerde kijk op de ruimte. Onze benadering is de eerder genoemde diversiteit van leerdoelen, werkvormen en toetsvormen, waarmee afgestudeerden kunnen verbinden, faciliteren, onderhandelen, inspireren en bemiddelen.

Werken in communities is dermate inherent aan onze disciplines, dat studeren in communities een logisch gevolg is. Dit is te herkennen in de eindtermen van de FRW haar opleidingen. De *Freshman LCs* hebben hier al vorm aan gegeven. Deze cultuuromslag is al langer bezig en ook met dit project hopen we deze stroomversnelling voort te zetten.

#### Inbedding na succesvolle afronding van het project

De *Freshman LCs* hebben al aangetoond dat een LC-coördinator van toegevoegde waarde is voor

de faculteit. De LC-coördinator heeft vroegtijdige kunnen signaleren welke studenten extra hulp behoeven. Zowel de LC-coördinator als de studieadviseur denken dat dit vroegtijdige uitval van studenten heeft voorkomen. Tot slot hebben de vakken die vorig jaar als LC-vakken zijn aangewezen een vastgelegde actieve vakstructuur: met weinig inspanning kan deze actieve vorm van onderwijs volgend jaar worden herhaald. Kortom, de FRW continueert haar lange traditie met actieve onderwijsvormen. De beste *Missions* zullen ter inspiratie aan volgende jaren worden voorgelegd: top *Missions* zijn een inspiratie voor student en docent voor excellentie in het Hoger Onderwijs.

#### **Criteria voor toetsing en resultaten**

Gedurende en aan het einde van het collegejaar 2016-2017 zullen we als volgt vaststellen of LCs hun vruchten afwerpen:

- Evaluaties LCs: na beide semesters zullen LCs worden geevalueerd op dezelfde wijze als de overige modules met behulp van BLUE. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de dit jaar aangemaakte formulieren voor LC-evaluatie;
- Focusgroepen studenten: beleving van betrokkenheid, aansluiting en integratie van theorie, praktijk en methodologie, vaardigheidontwikkeling, oriëntatie op de beroepspraktijk, doorvragen hoe LCs hieraan hebben bijgedragen;
- Focusgroep docenten: zijn *LCs with a Mission* meer betrokken en kritisch?;
- Eindproduct: kwaliteit van uitvoering en analyse
- Leercurve: nemen de cijfers van de *LCs with a Mission* meer toe dan peers?
- Tevredenheid met de opleiding t.o.v. andere jaren.

#### **Disseminatie RUG**

De kennis over deze onderwijsinnovatie zal zowel intra- als inter-facultair worden verspreid. Zo hebben de PH Onderwijs en de LC-coördinator dit jaar op de Dag van het Onderwijs van de RUG een workshop gegeven getiteld 'Impressies van LCs in het FRW onderwijs'. Binnen de FRW bespreekt de LC-coördinator de voortgang van de LCs met de docenten van het aanstaande blok. Hierdoor wordt het onderwijs zo goed mogelijk aangepast aan de LCs. Deze traditie zetten wij voort voor *LCs with a Mission*.

Naast onderwijsinnovatie als doel op zich, dient dit ook als object van studie. Gedurende het jaar zijn vele evaluatiemechanieken ingezet om niet alleen kwaliteit te waarborgen, maar ook tijdig in sturing te kunnen voorzien. Er zijn panels geweest met eerstejaars en mentoren, evaluatievragenlijsten zijn afgenomen en diepte interviews met de faculteitsraad, docenten en studenten zijn ondernomen. Daarnaast komt er nog een eindevaluatie. Met deze data gaat de FRW een factsheet produceren. Tot slot willen we publiceren over docent- en onderwijsmanagement in een relevante journal, zoals bijvoorbeeld het journal 'Planning Education and Research'.

## Annex 1: Language & Culture -Information sheet per activity mentioned in cover sheets

### **Information sheet per activity mentioned in cover sheets**

**Target group**

Secretaries.

**Name activity**

English training for secretaries.

**Provider**

Language Centre

**Objective activity**

Improve English proficiency

**Nr of participants from faculty**

7

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 200 pp. Total costs € 1400

**planned for (period)**

2015/2016

**Motivation for choosing this activity**

To communicate with international staff and students. By phone, mail or in person

**Has activity taken place yet?\*\***

Yes. Fall 2015

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Support staff not being a secretary.

**Name activity**

English training for Service Desk staff.

**Provider**

Language Centre

**Objective activity**

Improve English proficiency

**Nr of participants from faculty**

10

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 275 pp. Total costs € 2750

**planned for (period)**

2015/2016

**Motivation for choosing this activity**

To communicate with international staff and students. By phone, mail or in person

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

## **Information sheet per activity mentioned in cover sheets**

### **Target group Support Staff**

Policy officer, communication officer, information advisor students, study advisor, officer external collaboration, director education, policy officer research, managementcontroller

### **Name activity**

Writing Policy Documents.

### **Provider**

Language Centre

### **Objective activity**

Improve English writing skills

### **Nr of participants from faculty**

8

### **OE or IC\***

OE

### **Costs pp and total costs**

€ 450 pp. Total costs € 3600

### **planned for (period)**

2016-2017

### **Motivation for choosing this activity**

For the international staff is more convenient to read the policy documents in English. For the faculty it means that all documents don't have to be translated to English.

### **Has activity taken place yet?\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Secretaries

**Name activity**

Workshop Intercultural competences organized by the Secretary Platform.

**Provider**

Secretary Platform

**Objective activity**

Enhance cultural awareness

**Nr of participants from faculty**

7

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 75 pp. Total costs € 525

**planned for (period)**

2016

**Motivation for choosing this activity**

To understand more of the intercultural differences

**Has activity taken place yet?\*\*\***

Yes. January/February 2016

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Study advisor

**Name activity**

Intercultural Competence Learning Lab ICLL 1.

**Provider**

Language Centre

**Objective activity**

Enhance Intercultural awareness for the different cultural backgrounds of students

**Nr of participants from faculty**

1

**OE or IC\***

OE

**Costs pp and total costs**

€ 850 pp. Total costs € 850

**planned for (period)**

2016/2017

**Motivation for choosing this activity**

Enhance Intercultural awareness for the different cultural backgrounds of students. Because FSS is a small faculty the information from other study advisors gives a broader input and effect on the training.

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No.

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Administrative staff, student support, exchange and communication officers, finance..

**Name activity**

Intercultural Competence Skills.

**Provider**

Gemma Nijdam (Hanzehogeschool)

**Objective activity**

Enhance cultural awareness

**Nr of participants from faculty**

10

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 250 pp. Total costs € 2500

**planned for (period)**

2016/2017

**Motivation for choosing this activity**

Gemma Nijdam organizes workshops of 2 x 4 hours. To create an insight in the cultural awareness.

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Secretary

**Name activity**

Intercultural Competence Skills.

**Provider**

Gemma Nijdam (Hanzehogeschool)

**Objective activity**

Enhance cultural awareness

**Nr of participants from faculty**

7

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 250 pp. Total costs € 1750

**planned for (period)**

2016/2017

**Motivation for choosing this activity**

Gemma Nijdam organizes workshops of 2 x 4 hours. To create an insight in the cultural awareness.

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Faculty board, head of departments, managers support staff

**Name activity**

Diversity and social inclusion

**Provider**

HR Experts

**Objective activity**

Enhance intercultural awareness

**Nr of participants from faculty**

8

**OE or IC\***

IC or OE

**Costs pp and total costs**

€ 500 pp. Total costs € 4000

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

To enhance intercultural awareness.

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Staff Faculty of Spatial Sciences

**Name activity**

Lunch meetings with staff members every 3 months

**Provider**

Staff members with a different cultural background

**Objective activity**

Enhance cultural awareness

**Nr of participants from faculty**

Can differ depending on the subject of the meeting

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 300 per lunch meeting. Total costs € 3000

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

Learning from colleagues and learning more from their background.

**Has activity taken place yet?\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Staff Faculty of Spatial Sciences

**Name activity**

Appointing 0,6 fte external collaboration coordinator

**Provider**

Faculty of Spatial Sciences/Executive board

**Objective activity**

Internationalization of the Bachelor and Master programs and coordinate the activities concerning the intercultural awareness.

**Nr of participants from faculty**

Including all staff, students of the faculty

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

€ 51.000,-- per year. For three years € 153.000,--

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

Internationalization of the Bachelor and Master programs and coordinate the activities concerning the intercultural awareness. .

**Has activity taken place yet?\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Teaching staff

**Name activity**

Teaching in English.

**Provider**

Language Centre

**Objective activity**

Improve English proficiency

**Nr of participants from faculty**

4

**OE or IC\***

OE

**Costs pp and total costs**

€ 450 pp. Total costs € 1800

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

To prepare lectures in English and teach lectures in English

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**  
International staff

**Name activity**  
Learning Dutch.

**Provider**  
Language Centre

**Objective activity**  
Improve Dutch proficiency, reading and writing

**Nr of participants from faculty**  
6

**OE or IC\***  
OE

**Costs pp and total costs**  
€ 450 pp. Total costs € 2700

**planned for (period)**  
2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**  
Learning Dutch in reading, writing and speaking for a better communication with the Dutch staff and for their environment.

**Has activity taken place yet? \*\***  
No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**  
Research Staff/PhD

**Name activity**  
Preparing Academic Texts for Publication.

**Provider**  
Language Centre

**Objective activity**  
Improve English writing skills

**Nr of participants from faculty**  
10

**OE or IC\***  
OE

**Costs pp and total costs**  
€ 450 pp. Total costs per year € 4500. Three years € 13500.

**planned for (period)**  
2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**  
To write publications and dissertations in English

**Has activity taken place yet?\*\*\***  
Starting in 2016.

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Teaching staff

**Name activity**

Basiscursus internationalisering/interculturele vaardigheden

**Provider**

ESI

**Objective activity**

Enhance intercultural awareness

**Nr of participants from faculty**

All teaching staff

**OE or IC\***

OE

**Costs pp and total costs**

€ 450 pp. Total costs € 2250 per year. For 3 years €6750,-

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

Enhancing intercultural awareness

**Has activity taken place yet?\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Teaching staff

**Name activity**

UTQ/SKQ

**Provider**

ESI

**Objective activity**

Enhance intercultural awareness

**Nr of participants from faculty**

All teaching staff

**OE or IC\***

OE

**Costs pp and total costs**

€ 1200 pp. Total costs € 3600 per year. For 3 years €10800

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

Enhancing intercultural awareness

**Has activity taken place yet?\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

PhD supervisor

**Name activity**

Coaching PhD's

**Provider**

HR Experts

**Objective activity**

Enhance intercultural awareness and be more effective in supervising PhD's with a different cultural background

**Nr of participants from faculty**

6

**OE or IC\***

OE

**Costs pp and total costs**

€ 900 pp. Total costs € 5400 .

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

Enhancing intercultural awareness

**Has activity taken place yet?\*\***

Started in 2016

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Students

**Name activity**

Translate website/leaflets/house rules to English

**Provider**

Language Centre

**Objective activity**

To make information from the study association accessible for international students so they will participate in the study association.

**Nr of participants from faculty**

0

**OE or IC\***

IC

**Costs pp and total costs**

Total costs € 1500.

**planned for (period)**

2016

**Motivation for choosing this activity**

To make information from the study association accessible for international students so they will participate in the study association.

**Has activity taken place yet?\*\*\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.

**Target group**

Students

**Name activity**

Training intercultural awareness for the board of the study association

**Provider**

Language Centre

**Objective activity**

Enhance intercultural awareness

**Nr of participants from faculty**

5

**OE or IC\***

OE of IC

**Costs pp and total costs**

€ 150 pp. Total € 750 per year. Three years € 2250.

**planned for (period)**

2016/2017/2018

**Motivation for choosing this activity**

To make student activities more intercultural and increase the number of international student members of the study association

**Has activity taken place yet?\***

No

\*open enrollment or in company

\*\*Initiatives on language and/or culture carried out after 1 October 2015 can be included in the call to file for matching.